

PERA/1718/0027711 — Apresentação do pedido corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27711

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-04-05

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de Medidas de Melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A estrutura curricular foi alterada, levando em consideração os requisitos legais previstos na Diretiva n.º 77/453/CEE de 27 de junho, adaptada pela Diretiva 2005/36/CE, ficando assim a ser cumprida a relação ensino teórico e ensino prático. Foram também considerados na reestruturação curricular as diretrizes da OMS, do ICN, o REPE, o quadro de referências das competências do enfermeiro de cuidados gerais da OE, o Relatório do CCSIP sobre a Declaração de Bolonha e a formação na área de conhecimento de enfermagem e ainda as recomendações do relatório final do estudo para avaliação da aplicação da diretiva comunitária relativa às qualificações profissionais face às reformas educacionais na União Europeia.

A estrutura curricular criada tem a seguinte composição:

Área científica principal – Enfermagem (723) – 173 ECTS

Área científica secundária – Saúde (720) – 31 ECTS

Outras áreas científicas secundárias (312; 311; 421; 142; 222; 226; 345 e 729) – 36 ECTS

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The curricular structure was changed, taking into account the legal requirements set out in Directive 77/453 / EEC of 27 June, as adapted by Directive 2005/36 / EC, thus achieving the relation between theoretical teaching and practical teaching. The guidelines of WHO, ICN, REPE, the reference framework of the competencies of the OE general care nurse, the CCSIP Report on the Bologna Declaration and the training in the area of nursing and nursing knowledge were also considered in the curricular restructuring. the recommendations of the final report of the study to assess the application of the Community directive on professional qualifications in relation to educational reforms in the European Union.

The curricular structure created has the following composition:

Main scientific area - Nursing (723) - 173 FTE

Secondary scientific area - Health (720) - 31 FTE

Other scientific areas (312; 311; 421; 142; 222; 226; 345 and 729) - 36 FTE

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O atual plano de estudos foi construído em conformidade com as exigências dos requisitos legais, em especial os previstos na Diretiva nº 77/453/CEE de 27 de Junho, adaptada pela Diretiva nº 2005/36/CE e tem como objetivos gerais: -Formar profissionais altamente qualificados, em enfermagem, com preparação cultural, científica, pedagógica e técnica, capazes de responderem às necessidades de saúde das populações de acordo com a função social que irão desempenhar;

- Fomentar a realização de atividades de pesquisa e investigação;
- Possibilitar uma estreita relação entre a escola e a comunidade, relativa à prestação de serviços e intercâmbio entre a escola, instituições de saúde, de ensino e outras;
- Estimular o desenvolvimento de projetos de formação e de atualização em enfermagem;
- Promover o intercâmbio cultural, científico e técnico com outras instituições, quer públicas, quer privadas, nacionais ou estrangeiras, que visem objetivos semelhantes com vista a um mútuo enriquecimento;
- Responder aos reptos contemporâneos associados à necessidade de empreendedorismo na enfermagem e na saúde;
- Promover o domínio de uma 2ª língua que associado às competências já enunciadas e numa perspetiva de empoderamento facilitará a integração em diferentes mercados laborais respondendo assim aos desafios da globalização.

Relativamente aos objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes, o atual plano visa formar licenciados em enfermagem com conhecimentos, aptidões e competências para:

- Planejar, executar e avaliar cuidados de enfermagem gerais à pessoa envolvida na gestão dos seus processos de saúde, doença e prevenção da doença, ao longo do seu ciclo vital e nos vários contextos (sociedade, grupo social, família);
- Participar ativamente na equipa de saúde;
- Desenvolver o contributo da investigação incorporando na prática a evidências dos seus resultados;
- Intervir na formação e educação de enfermeiros e outros profissionais;
- Participar na gestão de unidades de saúde.

A conceptualização do plano de estudos dá resposta à inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da ESS, uma vez que a ESS se encontra vocacionada para o ensino e para a investigação científica na área da saúde. A missão da escola contempla a criação, transmissão e difusão do conhecimento, orientado para o domínio científico das ciências da saúde através da qualificação de alto nível, para públicos diferenciados, em momentos vários dos percursos académico e profissional, promovendo e realizando investigação e fomentando o desenvolvimento tecnológico e das comunidades, em cooperação com entidades regionais, nacionais e internacionais. A estratégia de concretização da missão da ESSP funda-se na promoção de processos de ensino/aprendizagem centrados no estudante e numa visão abrangente e multifacetada das ciências da saúde.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The current study plan has been constructed in accordance with the requirements of the legal requirements, in particular those laid down in Directive 77/453 / EEC of 27 June, as amended by Directive 2005/36 / EC. Its general objectives are:

- To train highly qualified professionals in nursing, with cultural, scientific, pedagogical and technical preparation capable of responding to the health needs of the populations according to the social function they will perform;
- Encourage research and research activities;
- Enable a close relationship between the school and the community, regarding the provision of services and exchanges between the school, health, educational and other institutions;
- Stimulate the development of nursing training and updating projects;
- Promote cultural, scientific and technical exchanges with other institutions, whether public or private, national or foreign, with similar objectives in view of mutual enrichment;
- Respond to the contemporary challenges associated with the need for entrepreneurship in nursing and health;
- To promote the mastery of a second language that, together with the competences already mentioned and in a perspective of empowerment, will facilitate the integration in different labor markets, thus responding to the challenges of globalization.

Regarding the learning objectives to be developed by the students, the current plan aims to train graduates in nursing with knowledge, skills and competences to:

- Plan, execute and evaluate general nursing care to the person involved in the management of their health, disease and disease prevention processes, throughout their life cycle and in the various contexts (society, social group, family);
- Participate actively in the health team;
- To develop the contribution of research by incorporating in practice the evidence of its results;
- Intervene in the training and education of nurses and other professionals;
- Participate in the management of health units.

The conceptualization of the syllabus responds to the insertion of the study cycle in the institutional strategy of offering training in face of the mission of ESS, since ESS is dedicated to teaching and to scientific research in the health area. The mission of the school includes the creation, transmission and diffusion of knowledge, oriented to the scientific domain of health sciences through high-level qualification, for differentiated publics, at various moments of the academic and professional pathways, promoting and carrying out research and promoting the technological development and communities, in cooperation with regional, national and international entities. The strategy for achieving the ESSP mission is based on the promotion of student-centered teaching / learning processes and a comprehensive and multifaceted vision of health sciences

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Procedeu-se à reestruturação arquitetónica do Centro de Práticas Simuladas de Enfermagem, permitindo formas mais adequadas de simular a prática de enfermagem em contexto hospitalar e comunitário, traduzida na criação de diferentes laboratórios de Enfermagem, nomeadamente: Saúde Materna/Obstétrica; Saúde Infantil e Pediátrica; Médico-Cirúrgica e Fundamentos de Enfermagem; Enfermagem Comunitária e de Saúde Mental e Psiquiátrica. Estes espaços foram reequipados com material mais atual e vocacionado especificamente para as aprendizagens dos estudantes nas diferentes áreas de especialização em enfermagem. A sala de informática foi reequipada com 15 computadores.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

he Center for Simulated Nursing Practices was redesigned, allowing more appropriate ways of simulating nursing practice in a hospital and community context, which resulted in the creation of different nursing laboratories, namely: Maternal / Obstetric Health; Child and Pediatric Health; Medical-Surgical and Nursing Fundamentals; Community Nursing and Mental and Psychiatric Health. These spaces were retrofitted with more current material and specifically aimed at students' learning in the different areas of nursing specialization. The computer room was re-equipped with 15 computers.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ESS está filiada como membro efetivo da ALADEFE (Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería) a qual é uma organização não-governamental, internacional e sem fins lucrativos, constituída por escolas e faculdades de enfermagem, associações ou outras instituições colegiais, que visam contribuir para o desenvolvimento da enfermagem no ensino superior.

Foi estabelecido um convénio entre o Instituto Politécnico de Portalegre, Instituto Politécnico de Beja, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Instituto Politécnico de Setúbal e Universidade de Évora que tem como objetivos a realização de:

- Uma política concertada de ensino superior*
- Troca de recursos humanos e materiais para a realização de um ensino-aprendizagem inovador e comprometido com a comunidade*
- Investigação e divulgação de resultados*
- Ações de formação contínua e serviço à comunidade*
- Ligações entre a formação e o emprego*
- Jornadas científicas*
- Participação conjunta em programas da Comunidade Europeia*

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

ESS is affiliated as an effective member of ALADEFE (Latin American Association of Schools and Nursing Faculties) which is a non-governmental, international and non-profit organization, made up of nursing schools and colleges, associations or other collegiate institutions, which aim to contribute to the development of nursing in higher education.

An agreement was established between the Polytechnic Institute of Portalegre, Polytechnic Institute of Beja, Polytechnic Institute of Castelo Branco, Polytechnic Institute of Setúbal and University of Évora, whose objectives are:

- A concerted policy of higher education*
- Translation of human resources and materials for innovative and committed teaching and learning with the community*
- Investment and dissemination of results*
- Continuing education and community service actions*
- Links between training and employment*
- General reports*
- Common participation in European Community programs*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Realizou-se um importante investimento no Centro de Documentação, organizando os espaços de trabalho destinados à pesquisa e aumentando o acervo bibliográfico, nomeadamente através da aquisição/oferta de 342 livros, nas diferentes áreas científicas que compõem o CLE. Procedeu-se também à subscrição de revistas eletrónicas na língua materna e em inglês, com destaque ainda para as seguintes publicações periódicas: Texto & contexto enfermagem (formato digital); EWMA journal: The Journal of the European Wound Management Association; Dialogues in clinical neuroscience; The british journal of psychiatry (ed. portuguesa) e Journal of wound care.

Foram adquiridas bases de dados B-on, Scopus, Ebsco host, Web of Science, Science Direct, BVS – Biblioteca Virtual em Saúde, PubMed, Doaj, Scielo - Scientific Electronic Library Online, Scielo Portugal – Scientific Electronic Library Online, Sage Open, Rcaap.pt, BMC – Biomedcentral, Free Medical Journals, PORDATA, entre outras de cariz científico.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

An important investment was made in the Documentation Center, organizing workspaces for research and increasing the bibliographic collection, namely through the acquisition / offer of 342 books, in the different scientific areas that make up the CLE. Electronic journals were also subscribed in the mother tongue and in English, with emphasis on the following periodical publications: Texto & contexto enfermagem (digital format); EWMA Journal: The Journal of the European Wound Management Association; Dialogues in clinical neuroscience; The British Journal of Psychiatry and the Journal of Wound Care.

B-on databases, Scopus, Ebsco host, Web of Science, Science Direct, VHL - PubMed, Doaj, Scielo - Scientific Electronic Library Online, Scielo Portugal - Scientific Electronic Library Online, Sage Open, Rcaap.pt, BMC - Biomedcentral, Free Medical Journals, PORDATA, among others of scientific nature.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram implementados recursos próprios para o acompanhamento dos estudantes em EC considerando um supervisor em contexto clínico e um supervisor pedagógico de referência (docente). O rácio docente-estudante, nos períodos de EC, considera a qualificação dos recursos docentes na área em que o EC ocorre.

A imputação de horas de acompanhamento em EC, aos docentes, segue as Normas do IPP que permitem que a imputação das horas de EC, com exigência de supervisão clínica em permanência, não deve exceder 1,5 h/semana/estudante. No CLE foi adotado um sistema que permite que a supervisão referida seja mais elevada nos EC's iniciais e menos elevada nos EC's do último semestre.

Existe um regulamento de acompanhamento de estudantes em contexto de prática clínica, bem como a possibilidade de transporte dos docentes em viaturas da instituição.

A ESS dispõe de sistema de videoconferência sempre que seja necessário utilizar para interação com os intervenientes no processo de formação em prática clínica

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

Own resources have been implemented to follow up the students in EC considering a supervisor in clinical context and a reference teacher (teacher) supervisor. The teacher-student ratio, in the periods of CE, considers the qualification of the teaching resources in the area in which the EC occurs.

The imputation of follow-up hours in EC to teachers follows the IPP Rules that allow the allocation of EC hours, with a requirement for on-going clinical supervision, not to exceed 1.5 hours per week per student. In the CLE a system was adopted that allows the referred supervision to be higher in the initial CEs and lower in the CEs of the last semester.

There is a regulation to accompany students in the context of clinical practice, as well as the possibility of transportation of teachers in vehicles of the institution.

The ESS has a videoconference system whenever it is necessary to use it for interaction with the actors in the training process in clinical practice.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Portalegre

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Saúde De Portalegre

1.3. Ciclo de estudos.

Enfermagem

1.3. Study programme.

Nursing

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR-Plano Estudos.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

723

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

720

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

4 Anos

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

4 years

1.10. Número máximo de admissões.

80

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Um dos seguintes conjuntos: 02 Biologia e Geologia ou 02 Biologia e Geologia + 07 Física e Química ou 02 Biologia e Geologia + 18 Português

Pré-requisito: Grupo A - Comunicação interpessoal (Ausência de deficiência psíquica, sensorial ou motora que interfira gravemente com a capacidade funcional e de comunicação interpessoal a ponto de impedir a aprendizagem própria ou alheia)

1.11. Specific entry requirements.

One of the following sets: 02 Biology and Geology or 02 Biology and Geology + 07 Physics and Chemistry or 02 Biology and Geology + 18 Portuguese

Prerequisite: Group A - Interpersonal communication (absence of psychic, sensory or motor deficiency that seriously interferes with the functional capacity and interpersonal communication to the point of preventing self or other learning)

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se aplica

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

1.15. Observações.*Não se aplica***1.15. Observations.***Not applicable***2. Estrutura Curricular****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>***2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

2.2. Estrutura Curricular -**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***<sem resposta>***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***<no answer>***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem	723	163	10
Saúde	720	31	0
Sociologia e outros estudos	312	5	0
Psicologia	311	6	0
Biologia e Bioquímica	421	5	
Ciências da Educação	142	3	
Línguas Estrangeiras	222	4	
Filosofia e Ética	226	2	
Gestão e Administração	345	6.5	
Saúde - Programas não classificados noutra área de formação	729		4.5
(11 Items)		225.5	14.5

2.3. Observações

2.3 Observações.*<sem resposta>***2.3 Observations.***<no answer>*

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Francisco José Lourenço Monteiro – Prof. Adjunto – Mestre em Ciências da Educação – Título de Especialista em Enfermagem obtido em provas públicas (DI 206/2009) – Coordenador do CLE

Olga Joaquina Vaz Batista Louro – Prof. Adjunto – Mestre em Sociologia – Título de Especialista em Enfermagem obtido em provas públicas (DI 206/2009) – Subcoordenadora do CLE

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Aida Maria Quintino de Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Aida Maria Quintino de Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Aldina de Fátima Figueira Gavado Rasquinho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Aldina de Fátima Figueira Gavado Rasquinho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Maria Duarte Remígio

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Duarte Remígio

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Paula Calado Baptista Enes de Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Calado Baptista Enes de Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Geraldo Manso Calha

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Geraldo Manso Calha

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António José da Mota Casa Nova

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António José da Mota Casa Nova

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António José Reis do Arco

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António José Reis do Arco

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Arminda Maria dos Vultos Mamão Dias Pedro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Arminda Maria dos Vultos Mamão Dias Pedro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Eduardo Augusto Freixo Mendes Ribeiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo Augusto Freixo Mendes Ribeiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernanda Maria Bizarro Policarpo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernanda Maria Bizarro Policarpo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Filomena Carrajola Marques de Oliveira Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Filomena Carrajola Marques de Oliveira Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Francisco José Lourenço Monteiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco José Lourenço Monteiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Francisco Alberto Mourato Vidinha

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Alberto Mourato Vidinha

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Graça Maria Feio da Gama Pereira Antunes de Carvalho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Graça Maria Feio da Gama Pereira Antunes de Carvalho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Joana Rita Pimenta Nobre

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joana Rita Pimenta Nobre

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Claudino Junceiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Claudino Junceiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Rui Casaca Duro Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Rui Casaca Duro Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Katia Augusta Xavier Furtado

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Katia Augusta Xavier Furtado

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Lucília do Céu Martins Candeias

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Lucília do Céu Martins Candeias

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Luísa da Costa Falcão Murta

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luísa da Costa Falcão Murta

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel de Jesus Garção do Espírito Santo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel de Jesus Garção do Espírito Santo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Margarida Lourenço Tomaz Cândido Boavida Malcata

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Margarida Lourenço Tomaz Cândido Boavida Malcata

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria João Pires Rodrigues

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Pires Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Luís da Silva Melato

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luís da Silva Melato

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Mário José da Silva Oliveira Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mário José da Silva Oliveira Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Filipe Estorninho Carrajola

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Filipe Estorninho Carrajola

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Olga Joaquina Vaz Batista Louro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Olga Joaquina Vaz Batista Louro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Raul Alberto Carrilho Cordeiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Raul Alberto Carrilho Cordeiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rosalina Maria Cordeiro Marchão Mendes Correia

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosalina Maria Cordeiro Marchão Mendes Correia

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Manuel Semedo Quintino

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel Semedo Quintino

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sérgio Rui da Silveira Lança Carinhas

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sérgio Rui da Silveira Lança Carinhas

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sergio Simão Antunes de Carvalho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sergio Simão Antunes de Carvalho

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sofia Maria Borba Roque

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sofia Maria Borba Roque

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	Ficha submetida
Aida Maria Quintino de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	25	Ficha submetida
Aldina de Fátima Figueira Gavado Rasquinho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	10	Ficha submetida
Ana Maria Duarte Remígio	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	35	Ficha submetida
Ana Paula Calado Baptista Enes de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
António Geraldo Manso Calha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	35	Ficha submetida
António José da Mota Casa Nova	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
António José Reis do Arco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Arminda Maria dos Vultos Mamão Dias Pedro	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	50	Ficha submetida
Eduardo Augusto Freixo Mendes Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Fernanda Maria Bizarro Policarpo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão com especialização em Finanças	10	Ficha submetida
Maria Filomena Carrajola Marques de Oliveira Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Francisco José Lourenço Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Francisco Alberto Mourato Vidinha	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre		Ciências da educação, especialização em desenvolvimento curricular e avaliação	100	Ficha submetida
Graça Maria Feio da Gama Pereira Antunes de Carvalho	Professor Coordenador ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Helena Maria de Sousa	Professor	Doutor	Título de	Sociologia	100	Ficha

Lopes Reis do Arco	Adjunto ou equivalente		especialista (DL 206/2009)			submetida
Joana Rita Pimenta Nobre	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	50	Ficha submetida
João Claudino Junceiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ecologia Humana – área de Envelhecimento Humano	100	Ficha submetida
José Rui Casaca Duro Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	100	Ficha submetida
Katia Augusta Xavier Furtado	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	10	Ficha submetida
Lucília do Céu Martins Candeias	Assistente ou equivalente	Licenciado		Psicologia Educacional	20	Ficha submetida
Maria Luísa da Costa Falcão Murta	Assistente ou equivalente	Mestre		Línguas e Literaturas	45	Ficha submetida
Manuel de Jesus Garção do Espírito Santo	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	100	Ficha submetida
Maria Margarida Lourenço Tomaz Cândido Boavida Malcata	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
Maria João Pires Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ecologia Humana	50	Ficha submetida
Maria Luísa da Silva Melato	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	10	Ficha submetida
Mário José da Silva Oliveira Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da saúde	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Estorninho Carrajola	Assistente ou equivalente	Mestre		Enfermagem Comunitária	10	Ficha submetida
Olga Joaquina Vaz Batista Louro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Raul Alberto Carrilho Cordeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências e Tecnologias da Saúde	100	Ficha submetida
Rosalina Maria Cordeiro Marchão Mendes Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Psicologia da Educação	20	Ficha submetida
Rui Manuel Semedo Quintino	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Reabilitação	50	Ficha submetida
Sérgio Rui da Silveira Lança Carinhas	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	25	Ficha submetida
Sergio Simão Antunes de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	20	Ficha submetida
Sofia Maria Borba Roque	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
					2275	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

35

3.4.1.2. Número total de ETI.

22.75

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	18	79.1

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	7.35	32.3

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	1	4.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	13.55	59.6

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	17	74.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4.15	18.2

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Número de pessoas não docentes afetadas à leção - 13.

Todas têm um regime de dedicação de 100% e todas têm contrato de trabalho por tempo indeterminado.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Number of non-academic staff - 13.

All have a dedication regime of 100% and all have an indefinite work contract.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Mestrado em Jornalismo, Comunicação e Cultura - 1

Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos - 1

Licenciatura em Estudos Portugueses - 1

12.º Ano - 4

11.º Ano - 2

9.º Ano - 1

4.ª Classe - 3

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Master in Journalism, Communication and Culture - 1

Degree in Human Resource Management - 1

Degree in Portuguese Studies - 1

12th Grade - 4

11th Grade - 2

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

320

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	80
Masculino / Male	20

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	115
2º ano curricular	79
3º ano curricular	59
4º ano curricular	67
	320

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	88	89	89
N.º de candidatos / No. of candidates	314	393	423
N.º de colocados / No. of accepted candidates	98	98	106
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	81	82	89
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	95	96	96
Nota média de entrada / Average entrance mark	120.2	118.9	117.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Não se aplica

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

not applicable

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	92	61	41
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	81	51	37
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	8	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	2	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do CLE, no ano letivo 2016/2017, foi o que a seguir se passa a discriminar:

729 - Aprovação - 100,0%

723 - Aprovação - 97,4%

720 - Aprovação - 74,3%

421 - Aprovação - 95,1%

345 - Aprovação - 95,9%

312 - Aprovação - 95,4%

311 - Aprovação - 90,1%

266 - Aprovação - 91,6%

222 - Aprovação - 74,1%

142 - Aprovação - 91,4%

Verifica-se que na área científica 723 a grande maioria das UC's (25 das 27) tem uma taxa de aprovação entre 93,9% e 100% e apenas 2 UC's tem uma taxa de aprovação inferior, nomeadamente, Fundamentos de Enfermagem I (76,9%), Fundamentos de Enfermagem II (80,9%).

Na área científica 720 (4 das 8) UC's tem uma taxa de aprovação entre 78,1% e 80,2%, (2 das 8) UC's apresentam uma taxa de aprovação entre 94,1% e 95,1% e apenas 2 UC's tem uma taxa de aprovação mais baixa, nomeadamente, Anatomia e Fisiologia Humana I (40,6%) e Anatomia e Fisiologia Humana II (47,6%).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

School success in the different scientific areas of CLE, in the 2016/2017 school year, was as follows:

729 - Approval - 100.0%

723 - Approval - 97.4%

720 - Approval - 74.3%

421 - Approval - 95.1%

345 - Approval - 95.9%

312 - Approval - 95.4%

311 - Approval - 90.1%

266 - Approval - 91.6%

222 - Approval - 74.1%

142 - Approval - 91.4%

It is verified that in the scientific area 723 the great majority of the UCs (25 out of 27) has an approval rate between 93,9% and 100% and only 2 UC's have a lower approval rate, namely, Nursing Fundamentals I (76,9%), Fundamentals of Nursing II (80.9%).

In the scientific area 720 (4 out of 8) UC's has an approval rate between 78.1% and 80.2%, (2 out of 8) CUs have an

approval rate between 94.1% and 95.1% and only 2 UC's has a lower approval rate, namely Anatomy and Human Physiology I (40.6%) and Anatomy and Human Physiology II (47.6%).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dados da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) sobre o desemprego dos diplomados no CLE pelo IPP em 2015, registados nos centros de emprego do IEFP, à data de junho de 2016.

Taxa de empregabilidade: 99%, ou seja, apresenta uma taxa de desemprego de 1%.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

Data from the Directorate General of Education and Science Statistics (DGEEC) on the unemployment of graduates in CLE by IPP in 2015, registered in IEFP employment centers, as of June 2016.

Employability rate: 99%, ie, has an unemployment rate of 1%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Considera-se um dos pontos fortes do CLE a excelente taxa de empregabilidade apresentada.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

One of the strengths of the CLE is the strong employability rate presented.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
C3i – Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação	Sem avaliação	Instituto Politécnico de Portalegre	11	Não se aplica
Centro de Investigação de Estudos em Sociologia (CICS-Nova)	Very Good	FCSH - Universidade Nova de Lisboa – Polo Universidade de Évora	1	Não se aplica
CINTESIS – Center for Research in Health Technologies and Services	Very Good	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP)	1	Não se aplica

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b567dee5-1184-3727-0b3b-5a6719e53d70>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b567dee5-1184-3727-0b3b-5a6719e53d70>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESS considera a prestação de serviços à comunidade uma atividade essencial da Escola com vista ao desenvolvimento regional, correspondendo por isso a todas as solicitações externas de prestação de serviços técnicos e científicos, de acordo com as suas áreas de intervenção e competências, bem como tendo sempre por base a sua missão e os seus objetivos. Assim sendo, merece destaque ao nível da prestação de serviços o trabalho desenvolvido por um conjunto de docentes da ESS, que integra um grupo de trabalho que presta serviços de assessoria à Câmara Municipal de Sousel, na definição da sua Estratégia Municipal de Saúde.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

ESS considers the provision of services to the community as an essential activity of the School with a view to regional development, thus corresponding to all external requests for the provision of technical and scientific services, according to their areas of intervention and competencies, as well as always based on its mission and objectives. Therefore, it is worth highlighting at the level of service delivery the work developed by a group of ESS teachers, which includes a working group that provides advisory services to the Municipal Council of Sousel, in the definition of its Municipal Health Strategy.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Alimentação Saudável nas Escolas do concelho de Portalegre (subprojecto RITECA II) de 1/1/2011 a 30/6/2014 - €14674,85
Construindo caminhos para a morte: uma análise de quotidianos de trabalho em cuidados paliativos de 1/3/2012 a 28/2/2014 - €1800,00
Aprendizagem baseada nas TIC para a especialização da equipa cirúrgica em Cirurgia Minimamente Invasiva (subprojecto MITTIC) de 5/12/2013 a 30/9/2015 - €21482,24
O Projeto Promover o desenvolvimento do empreendedorismo e das TIC na região do Alto Alentejo e Extremadura (sub-projeto MITTIC) de 5/12/2013 a 30/9/2015-€17333,33
Projeto Instituto Internacional de Investigação e Inovação do Envelhecimento: 4IE – POCTEP 2014-2020 / INTERREG V-A de outubro de 2015 a dezembro de 2019
Ação COST 15208 – Racionamento – Cuidados de Enfermagem Perdidos: Um problema internacional e multidimensional – de 20/9/2016 a 19/9/2020
Ação COST 15222 – Rede Europeia de contenção de custos e melhoria da qualidade dos cuidados de saúde de 25/10/2016 a 24/10/2020

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Healthy Food in the Schools of Portalegre (subproject RITECA II) from 1/1/2011 to 6/30/2014 - € 14674,85
Building ways to death: an analysis of daily work in palliative care from 1/3/2012 to 2/28/2014 - € 1800.00
ICT-based learning for the specialization of the surgical team in Minimally Invasive Surgery (MITTIC subproject) from 12/5/2013 to 9/30/2015 - € 21482.24
The Project Promoting the development of entrepreneurship and ICT in the region of Alto Alentejo and Extremadura (sub-project MITTIC) from 12/5/2013 to 30/09/15 - € 17333,33
Project International Institute for Research and Innovation in Aging: 4IE - POCTEP 2014-2020 / INTERREG V-A from October 2015 to December 2019
Action COST 15208 - Rationing - Nursing Care Lost: An international and multidimensional problem - from 9/20/2016 to 9/19/2020
Action COST 15222 - European network for cost containment and improvement of the quality of health care from 10/25/2016 to 10/24/2020

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	4.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	74.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	21.9

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Corrective VET international training for obesity prevention and healthy life style promotion – CORRECT IT! de 1/9/2017 a 31/8/2019 - €263.651,00

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Corrective VET international training for obesity prevention and healthy life style promotion – CORRECT IT! de 1/9/2017 a 31/8/2019 - €263.651,00

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.ipportalegre.pt/media/filer_public/9a/87/9a876744-3154-4510-92dd-21d732c544ee/msig_rev13_2017_com_capa_25_jan.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RELATÓRIO-CLE-2016-2017.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1-Corpo docente empenhado e motivado para o desenvolvimento e melhoria do CLE
- 2-Empregabilidade dos diplomados
- 3-Credibilidade regional e nacional da ESS
- 4-Articulação com os contextos de trabalho assente em parcerias interinstitucionais
- 5-Orientação do ciclo de estudos para a aquisição de competências
- 6-UC's de Opção permitindo ao estudante adequar o seu percurso ao seu perfil
- 7-Corpo docente próprio, qualificado e especializado que supera os requisitos legais exigidos.
- 8-Orientação tutorial associada às unidades curriculares de Enfermagem
- 9-Configuração organizacional da Escola, já que possui circuitos bem definidos
- 10-Partilha de recursos entre as várias unidades orgânicas do IPP e das IES da região
- 11-Bibliografia disponível, em especial de periódicos em língua estrangeira, através da disponibilização de bases de dados internacionais
- 12-Facilidade na adaptação à comunidade social, educativa e ao ciclo de estudos, do qual resulta uma forte ligação dos estudantes à Escola
- 13-Envolvimento / proximidade entre docentes e estudantes que facilita a relação pedagógica / resolução de problemas
- 14-Envolvimento dos estudantes em trabalhos de investigação, auditorias e tomadas de decisão na escolha dos locais de ensino clínico
- 15-Forte motivação para responder às necessidades do mercado de trabalho e da comunidade
- 16-Existência de mecanismos institucionais de responsabilidade e de transparência através do sistema de gestão da qualidade do IPP.
- 17-Existência de estruturas de apoio ao percurso académico e à inserção na vida ativa (CLIC – Centro de Línguas e Culturas; GEE – Gabinete de Empreendedorismo e Emprego, REC – Relações Externas e Cooperação)
- 18-Acreditação de ciclos de estudos em funcionamento por 6 anos por parte da A3ES
- 19-Cultura organizacional de Escola e do Instituto
- 20-Melhoria contínua da qualidade
- 21-Dossier Técnico-Pedagógico disponível e auditável

8.1.1. Strengths

- 1-A committed and motivated faculty for the development and improvement of CLE
- 2-Employability of graduates
- 3-ESS regional and national credibility
- 4-Articulation with working contexts based on interinstitutional partnerships
- 5-Orientation of the cycle of studies for the acquisition of competences
- 6-UC's of Option allowing the student to adapt his course to his profile
- 7-Own, qualified and specialized faculty that exceeds the required legal requirements.
- 8-Guidance tutorial associated with curricular units of Nursing
- 9-Organizational configuration of the School, since it has well defined circuits
- 10-Sharing of resources between the various organic units of the IPP and the HEIs of the region
- 11-Bibliography available, especially from periodicals in a foreign language, through the availability of international databases
- 12-Facility in adapting to the social, educational and study community, which results in a strong connection of the students to the School
- 13-Involvement / closeness between teachers and students that facilitates the pedagogical relationship / problem solving
- 14-Involvement of students in research, audits and decision-making in the choice of places of clinical teaching
- 15-Strong motivation to respond to the needs of the job market and community
- 16-Existence of institutional mechanisms of responsibility and transparency through IPP's quality management system.
- 17 - Existence of support structures for the academic journey and the insertion in the active life (CLIC - Center of Languages and Cultures; GEE - Office of Entrepreneurship and Employment, REC - External Relations and Cooperation)
- 18-Accreditation of cycles of studies in operation for 6 years by the A3ES
- 19-Organizational Culture of School and Institute
- 20-Continuous quality improvement
- 21-Available and auditable Technical-Pedagogical Dossier

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - Dimensão crítica para a investigação aplicada e transferência de conhecimento
- 2 - Qualificação do corpo docente, no que se refere ao número de doutorados em áreas fundamentais do CLE
- 3 - Publicitação científica do trabalho de investigação dos docentes
- 4 - Dimensão das instalações disponíveis (salas de aula, salas de estudo, espaços comuns) relativamente ao número

de estudantes

5 - Número de horas de contato em ensinamentos clínicos

8.1.2. Weaknesses

- 1 - Critical dimension for applied research and knowledge transfer
- 2 - Qualification of the faculty, regarding the number of doctorates in key areas of CLE
- 3 - Scientific publication of the research work of teachers
- 4 - Size of available facilities (classrooms, study rooms, common spaces) relative to the number of students
- 5 - Number of contact hours in clinical teaching

8.1.3. Oportunidades

- 1 - Existência de candidatos para o curso de diversas regiões do país
- 2 - Plano de estudos que proporciona uma formação abrangente e flexível
- 3 - Intercâmbios culturais, linguísticos e técnicos através das parcerias no âmbito dos programas de mobilidade
- 4 - Parcerias internacionais para a mobilidade de estudantes e docentes (Programa Erasmus, Acordo com Macau, Protocolo com a Ilha do Príncipe na área do voluntariado em saúde)
- 5 - Desenvolvimento de ofertas formativas de âmbito técnico superior profissional na fileira da saúde
- 6 - Atração de estudantes internacionais
- 7 - Desenvolvimento de projetos de I&D com o apoio do C3i-IPP e em cooperação com outros centros de investigação
- 8 - Desenvolvimento do e-learning.
- 9 - Proximidade geográfica com Espanha
- 10 - Conhecimento aprofundado do contexto regional que facilita o acesso às organizações parceiras com vista ao desenvolvimento de atividades conjuntas
- 11 - Flexibilização do ambiente ensino / aprendizagem a novos públicos (Maiores de 23, estudantes trabalhadores) ao nível de horários e regras de frequência
- 12 - Nível socioeconómico, segurança, hospitalidade da cidade

8.1.3. Opportunities

- 1 - Existence of candidates for the course of several regions of the country
- 2 - Curriculum providing comprehensive and flexible training
- 3 - Cultural, linguistic and technical exchanges through partnerships in mobility programs
- 4 - International partnerships for the mobility of students and teachers (Erasmus Program, Agreement with Macao, Protocol with Ilha do Príncipe in the area of volunteering in health)
- 5 - Development of vocational training offerings in the health sector
- 6 - International student attraction
- 7 - Development of R & D projects with the support of C3i-IPP and in cooperation with other research centers
- 8 - Development of e-learning.
- 9 - Geographical proximity with Spain
- 10 - In-depth knowledge of the regional context that facilitates access to partner organizations for the development of joint activities
- 11 - Flexibilization of the teaching / learning environment to new audiences (over 23, student workers) at the level of schedules and frequency rules
- 12 - Socioeconomic level, security, city hospitality

8.1.4. Constrangimentos

- 1 - Zona de baixo índice demográfico e principalmente de jovens
- 2 - Limitações estruturais ao nível de acessibilidade em termos de vias de comunicação e transportes públicos
- 3 - Número de candidatos em 1ª fase, em 1ª opção

8.1.4. Threats

- 1 - Zone of low demographic index and mainly of young people
- 2 - Structural limitations in the accessibility level in terms of public transport and communication routes
- 3 - Number of candidates in 1st stage, 1st option

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ponto Fraco 1 - Dimensão crítica para a investigação aplicada e transferência de conhecimento

a) Incentivar a participação dos docentes na Nurse'in - Unidade de Investigação em Enfermagem Sul e Ilhas que foi criada no âmbito do último concurso aberto pela FCT para novas Unidades de Investigação e cuja candidatura foi liderada pela ESS/IPP e feita em conjunto com a ESS do IPBeja, a ESS do IPSetúbal, a Universidade dos Açores e a Universidade do Algarve com vista à criação de uma Unidade nas áreas das Ciências de Enfermagem que permita o suporte aos ciclos de estudos de Licenciatura bem como ao Mestrado em Enfermagem em Associação e ainda à candidatura futura de um Doutoramento em Enfermagem

Ponto Fraco 2 - Qualificação do corpo docente, no que se refere ao número de doutorados em áreas fundamentais do CLE

a) Contratar, aquando da contratação de novos docentes, docentes academicamente qualificados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.

b) Incentivar os atuais docentes, com condições para tal, a candidatarem-se à realização do Curso de Doutoramento nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.

Ponto Fraco 3 - Publicitação científica do trabalho de investigação dos docentes

a) Valorizar a publicitação científica do trabalho de investigação dos docentes nos mecanismos de avaliação de desempenho.

b) Apoiar a tradução ou a produção associada a projetos com vista ao incremento da divulgação dos resultados de investigação e da respetiva produção científica associada

Ponto Fraco 4 - Dimensão das instalações disponíveis (salas de aula, salas de estudo, espaços comuns) relativamente ao número de estudantes

a) Explorar alternativas para novas instalações da Escola, em conjunto com a Presidência do IPP, tendo em vista a aprovação previsível de novas ofertas formativas.

Ponto Fraco 5 - Número de horas de contato em ensinos clínicos

a) Alterar o Plano de Estudos permitido um aumento do contato do estudante com o contexto de ensino clínico. Cada ECTS, em contexto de ensino clínico, deixará de ter um peso de 21h e passará a ter um peso de 25h, em relação ao seu número total de horas (28h), resultando assim num aumento global de 400h de contato em ensino clínico. Com esta alteração o número de horas de contato em EC passará das atuais 2100h para as 2500h, sendo que para tal se propõe a seguinte alteração:

EC de Fundamentos de Enfermagem - 10 ECTS - Passa de 210h para 250h

EC de Enfermagem Médico-Cirúrgica - 15 ECTS - Passa de 315h para 375h

EC de Enfermagem Comunitária - 15 ECTS - Passa de 315h para 375h

EC de Enfermagem SMO, SIP, SMP - 15 ECTS - Passa de 315h para 375h

EC de Enfermagem de Opção I - 8 ECTS - Passa de 168h para 200h

EC de Enfermagem de Opção II - 7 ECTS - Passa de 147h para 175h

EC de Integração à Vida Profissional em Cuidados Hospitalares - 15 ECTS - Passa de 315h para 375h

EC de Integração à Vida Profissional em Cuidados Comunitários - 15 ECTS - Passa de 315h para 375h

8.2.1. Improvement measure

Weak Point 1 - Critical dimension for applied research and knowledge transfer

a) To encourage the participation of teachers in the Nurse'in - Unit of Research in Nursing South and Islands that was created in the scope of the last competition opened by FCT for new Research Units and whose candidacy was led by ESS / IPP and made in conjunction with the ESS of IPBeja, ESS of IPSetúbal, the University of the Azores and the University of Algarve with a view to the creation of a Unit in the areas of Nursing Sciences that allows the support to the cycles of studies of Degree as well as to the Masters in Nursing in Association and to the future application of a PhD in Nursing

Weak Point 2 - Faculty qualification, in terms of the number of doctorates in fundamental areas of CLE

a) Hire, when hiring new teachers, academically qualified teachers in the fundamental areas of the study cycle.

b) To encourage current teachers, with the conditions to do so, to apply for the PhD Course in the fundamental areas of the study cycle.

Weak Point 3 - Scientific publicity of teachers' research work

a) To value the scientific publicity of the research work of the teachers in the mechanisms of performance evaluation.

b) To support the translation or production associated to projects with a view to increasing the dissemination of research results and associated scientific output

Weak Point 4 - Size of available facilities (classrooms, study rooms, common spaces) relative to the number of students

a) Explore alternatives for new School facilities, together with the Presidency of IPP, with a view to predictable approval of new training offers.

Weak point 5 - Number of contact hours in clinical teaching

a) Changing the Study Plan allowed an increase in student contact with the context of clinical teaching. Each ECTS, in the context of clinical teaching, will no longer have a weight of 21h and will have a weight of 25h in relation to its total number of hours (28h), resulting in an overall increase of 400h of contact in clinical teaching. With this change the number of contact hours in EC will change from the current 2100h to the 2500h, and for this we propose the following change:

Clinical Teaching of Fundamentals of Nursing - 10 ECTS - It goes from 210h to 250h

Clinical Teaching of Medical-Surgical Nursing - 15 ECTS - It goes from 315h to 375h

Clinical Teaching Nursing Community - 15 ECTS - It goes from 315h to 375h

Clinical Teaching of Nursing SMO, SIP, SMP - 15 ECTS - It goes from 315h to 375h

Clinical Teaching of Option I Nursing - 8 ECTS - It goes from 168h to 200h

Clinical Teaching of Option II Nursing - 7 ECTS - It goes from 147h to 175h

Clinical Teaching of Integration into Professional Life in Hospital Care - 15 ECTS - It goes from 315h to 375h

Clinical Teaching of Integration into Professional Life in Community Care - 15 ECTS - It goes from 315h to 375h

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ponto Fraco 1 - Alta

Ponto Fraco 2 - Média

Ponto Fraco 3 - Alta

Ponto Fraco 4 - Alta

Ponto Fraco 5 - Alta

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Weak Point 1 - High

Weak Point 2 - Medium

Weak Point 3 - High

Weak Point 4 - High

Weak Point 5 - High

9.1.3. Indicadores de implementação

Ponto Fraco 1

a) Percentagem de docentes integrados na Nurse'in - Unidade de Investigação em Enfermagem Sul e Ilhas

Ponto Fraco 2

a) N° de docentes (doutorados + especialistas) ETI/N° de docentes ETI

b) N° de docentes doutorados ETI/N° de docentes ETI

c) N° de especialistas ETI/N° de docentes ETI

d) N° de docentes convidados ETI/N° de docentes ETI

e) N° de professores coordenadores/ N° professores

f) N° de professores coordenadores principais/ N° de professores

Ponto Fraco 3

a) N° de publicações nas bases de dados por docente ETI

b) N° de publicações nas bases de dados por docente doutorado ETI

c) N° de citações nas bases de dados por docente doutorado ETI

d) Impacto de citação das publicações

Ponto Fraco 4

a) N° de estudantes em sala de aula

b) N° de computadores por estudante

c) N° de espaços de trabalho/estudo por estudante

Ponto Fraco 5

a) Plano de estudos alterado

9.1.3. Implementation indicators

Weak Point 1

a) Percentage of teachers integrated in the Nurse'in

Weak Point 2

a) No. of teachers (with PhD + specialists) FTE/ No. of teachers FTE

b) No. of teachers with PhD FTE / No. of teachers FTE

c) No. of specialists FTE / No. of teachers FTE

d) No. of invited teachers / Number of teachers

e) No. of coordinating teachers / Number of teachers

f) No. of main coordinating teachers / Number of teachers

Weak Point 3

a) Number of publications in the databases per teacher FTE

b) Number of publications in the databases by doctoral doctorate FTE

c) Number of citations in the databases by doctorate doctorate FTE

d) Impact of citation of publications

Weak Point 4

a) Number of students in the classroom

b) Number of computers per student

c) Number of work / study spaces per student

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos - - 2.Ano/1.º Sem.; 2.Ano/2.º Sem.; 3.Ano/1.º Sem.; 3.Ano/2.º Sem.; 4.Ano/1.º Sem.; 4.Ano/2.º Sem.

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.Ano/1.º Sem.; 2.Ano/2.º Sem.; 3.Ano/1.º Sem.; 3.Ano/2.º Sem.; 4.Ano/1.º Sem.; 4.Ano/2.º Sem.

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2. Year/1st Sem; 2. Year/2nd Sem; 3. Year/1st Sem; 3. Year/2nd Sem; 4. Year/1st Sem; 4. Year/2nd Sem.

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico de Fundamentos de Enfermagem	723	Semestral	280	O - 250	10	
Ensino Clínico de Enfermagem Médico-Cirúrgica	723	Semestral	420	O - 375	15	
Ensino Clínico de Enfermagem	723	Semestral	420	O - 375	15	

Comunitária					
Ensino Clínico de SMO / SIP / SMP	723	Semestral	420	O - 375	15
Ensino Clínico de Enfermagem de Opção I	723	Semestral	224	O - 200	8
Ensino Clínico de Enfermagem de Opção II	723	Semestral	196	O - 175	7
Ensino Clínico de Introdução à Vida Profissional - Cuidados Hospitalares	723	Semestral	420	O - 375	15
Ensino Clínico de Introdução à Vida Profissional - Cuidados Comunitários	723	Semestral	420	O - 375	15

(8 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Ensino Clínico de Fundamentos de Enfermagem

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico de Fundamentos de Enfermagem

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Olga Joaquina Vaz Batista Louro (1,50 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 6 Semanas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

António José da Mota Casa Nova (1,50 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 6 Semanas)
Arminda Maria dos Vultos Mamão Dias Pedro (1,50 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 6 Semanas)
Eduardo Augusto Freixo Mendes Ribeiro (1,50 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 6 Semanas)
Francisco Alberto Mourato Vidinha (1,50 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 6 Semanas)
João Claudino Junceiro (1,50 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 6 Semanas)
Manuel de Jesus Garção do Espírito Santo (1,50 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 6 Semanas)
Maria João Pires Rodrigues (1,50 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 6 Semanas)
Rui Manuel Semedo Quintino (1,50 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 6 Semanas)
Sofia Maria Borba Roque (1,50 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 6 Semanas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo Geral:

•Prestar cuidados de enfermagem à pessoa e família, intervindo na satisfação das necessidades humanas básicas; mobilizando a metodologia científica, técnicas, procedimentos e instrumentos da profissão

Objetivos Específicos:

- Prestar cuidados evidenciando atitudes e comportamentos inerentes á profissão de enfermagem.*
- Prestar cuidados promotores da promoção da saúde.*
- Utilizar o processo de enfermagem como metodologia científica de trabalho, aplicada à satisfação das necessidades humanas básicas.*
- Utilizar os princípios-chave da prestação e gestão de cuidados.*
- Prestar cuidados com base na relação terapêutica*
- Promover o ambiente seguro.*
- Valorizar o trabalho de equipa.*

As competências a desenvolver têm como referência as definidas pela Ordem dos Enfermeiros, para o enfermeiro de cuidados gerais e que integram o instrumento de avaliação do ensino clínico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objective:

• Provide nursing care to the person and family, intervening in the satisfaction of basic human needs; mobilizing the scientific methodology, techniques, procedures and instruments of the profession

Specific objectives:

- Provide care evidencing attitudes and behaviors inherent to the nursing profession.*
- Caring for health promotion promoters.*
- Use the nursing process as a scientific work methodology, applied to the satisfaction of basic human needs.*
- Use the key principles of care delivery and management.*
- Provide care based on the therapeutic relationship*
- Promote the safe environment.*
- To value teamwork.*

The competences to be developed have as reference those defined by the Nurses' Order for the general care nurse and that are part of the clinical teaching evaluation instrument.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos que advêm dos contributos das distintas UC's, desenvolvidos no decurso do 1º ano do Curso de Enfermagem, os quais antecedem este ensino clínico e para o qual dão contributos relevantes, com especial ênfase nas unidades curriculares: Ética e Deontologia Profissional e Fundamentos de Enfermagem I e II:

- Responsabilidade, ética e deontologia da profissão
- Competências, papéis, responsabilidades e funções dos enfermeiros
- Metodologia de trabalho dos enfermeiros
- Princípios-chave da prestação e gestão de cuidados
- Técnicas, procedimentos e instrumentos básicos da profissão de enfermagem
- A satisfação das necessidades humanas básicas da pessoa/família, planeando, implementando e avaliando planos de cuidados adequados e individualizados, trabalhando em parceria com a pessoa, cuidadores, famílias e outros profissionais de saúde e sociais.
- Ambiente seguro na prestação de cuidados à pessoa/família, nomeadamente na administração de medicamentos e outras terapias.

9.4.5. Syllabus:

Contents that come from the contributions of the different UC's, developed during the first year of the Nursing Course, which precede this clinical teaching and to which they give relevant contributions, with special emphasis on the curricular units: Professional Ethics and Deontology and Fundamentals of Nursing I and II:

- Responsibility, ethics and deontology of the profession
- Requires, roles, responsibilities and functions of nurses
- Nurses' work methodology
- Key principles of care delivery and management
- Techniques, procedures and basic instruments of the nursing profession
- Meeting the basic human needs of the person / family by planning, implementing and evaluating appropriate and individualized care plans, working in partnership with the person, caregivers, families and other health and social workers.
- Safe environment in the care of the person / family, namely in the administration of medicines and other therapies.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Na perspetiva holística, multidisciplinar e interdisciplinar da profissão de enfermagem, o alcance do objetivo geral, remete a sua ancoragem para a indispensabilidade da dialética das diferentes unidades curriculares, lecionadas no 1º ano do Curso de Enfermagem.

O alcance dos objetivos específicos é apelativo das especificidades da profissão de enfermagem, pelo que a centralidade dos conteúdos incide sobre os processos de cuidados visando a satisfação das necessidades humanas básicas da pessoa, com base na relação terapêutica. A participação efetiva dos estudantes nos cuidados inclui o respeito pelos princípios éticos da profissão; o conhecimento e a compreensão do processo de enfermagem, as habilidades instrumentais específicas, a fundamentação dos cuidados e a motivação para aprender.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the holistic, multidisciplinary and interdisciplinary perspective of the nursing profession, the attainment of the general objective refers to its anchoring to the indispensability of the dialectics of the different curricular units, taught in the 1st year of the Nursing Course.

The scope of the specific objectives is appealing to the specificities of the nursing profession, so the centrality of the contents focuses on the care processes aiming at the satisfaction of the basic human needs of the person, based on the therapeutic relationship. Effective student participation in care includes respect for the ethical principles of the profession; the knowledge and understanding of the nursing process, the specific instrumental abilities, the fundamentals of care and the motivation to learn.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na supervisão clínica e pedagógica, far-se-á recurso das estratégias de orientação, supervisão direta, colaboração, demonstração, discussão de situações clínicas e análise dos processos de cuidados. A avaliação é contínua, resultando da avaliação da prestação direta de cuidados e da fundamentação dos mesmos. A avaliação da progressão da aprendizagem é realizada semanalmente, em folha própria para o efeito, pelo enfermeiro orientador, contando com a participação do docente e do estudante e dever-se-á traduzir numa avaliação formativa.

A avaliação final do ensino clínico será sumativa, efetuada na última semana do mesmo, sendo da responsabilidade do docente e com a participação do enfermeiro orientador e estudante, sendo quantificada numa escala de 0 a 20 valores, emergente do instrumento de avaliação em vigor para o efeito, o qual tem por base um guia de avaliação, constituído por subescalas que classificam o desempenho do estudante.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In clinical and pedagogical supervision, strategies of guidance, direct supervision, collaboration, demonstration, discussion of clinical situations and analysis of care processes will be used. The evaluation is continuous, resulting from the evaluation of the direct care delivery and the their reasons. The assessment of the progression of learning is carried out weekly, in a sheet suitable for this purpose, by the nurse, with the participation of the teacher and student and should be translated into a formative evaluation.

The final evaluation of the clinical teaching will be summative, carried out in the last week of the same, being the responsibility of the teacher and with the participation of the nurse advisor and student, being quantified in a scale of 0 to 20 values, emerging from the evaluation instrument in force for the which is based on an evaluation guide, consisting of subscales that classify student performance.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da UC envolvem os domínios: cognitivo, afetivo e psicomotor. As metodologias permitem que o estudante aprenda a prestar cuidados de enfermagem às pessoas, visando a satisfação das necessidades humanas

básicas e possibilitando-lhe identificar, planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem à pessoa e respetiva família, privilegiando a relação terapêutica, numa perspetiva integradora de cuidados de saúde. Gradualmente e de acordo com o consolidar das competências, os estudantes devem ser incentivados à reflexão crítica sobre as suas ações e, devem ser exigidas novas competências e sobretudo maior profundidade, quer na análise, quer na perícia de execução.

No sentido de fomentar ao estudante a apropriação de competências, emergentes da reflexão da e na ação, propõe-se a narrativa de aprendizagem semanal. Ao professor, a leitura da mesma permitirá trabalhar sobre a visão do conjunto, ajudando cada estudante na tomada de consciência das potencialidades, dificuldades e constrangimentos do seu percurso como estudante e pessoa.

Os professores e orientadores assumem um papel determinante, no sentido de proporcionar as experiências relevantes e mais significativas, criar oportunidades de desenvolvimento pessoal e profissional, fornecer as condições que permitam a reflexão sobre a ação e sobre os seus resultados, potenciando a dialética conhecimentos teóricos/realidade prática e incrementando a transferibilidade de competências. Porém, a participação ativa do estudante é decisiva, para o alcance dos resultados da aprendizagem, devendo ser estimulado a intervir no planeamento de experiências de aprendizagem e no desenvolvimento de técnicas de pesquisa, de forma a obter informação atualizada que sustente as atividades a realizar, potenciando a fundamentação da prática de cuidados e incrementando a aprendizagem.

Assim, equaciona-se como estratégia de aprendizagem a atitude pró-ativa dos estudante, focada em cada situação e experiência vivenciada, procurando alimentar e transformar os sinergismos teoria/prática, pela participação nas intervenções de enfermagem, pela análise e reflexão da e na ação, alimentada por uma lógica dinâmica e interativa entre professor/estudante e estudante/equipa de saúde. Desta forma afigura-se a indispensabilidade de cada estudante, em cada momento demonstrar empenhamento pessoal para aprender e, sobretudo para demonstrar, pelo seu comportamento, que aprendeu.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of UC involve the domains: cognitive, affective and psychomotor. The methodologies allow the student to learn to provide nursing care to the people, aiming at the satisfaction of basic human needs and enabling him to identify, plan, execute and evaluate nursing care for the person and his / her family, privileging the therapeutic relationship, in an integrative perspective of health care. Gradually, and in accordance with the consolidation of competences, students should be encouraged to reflect critically on their actions, and new skills and, above all, more depth should be required, both in the analysis and in the execution skills.

In order to foster the student's appropriation of competences, emerging from the reflection of and in action, the weekly learning narrative is proposed. To the teacher, the reading of the same one will allow to work on the vision of the set, helping each student in the awareness of the potentialities, difficulties and constraints of its course as student and person.

Teachers and mentors play a key role in providing meaningful and relevant experiences, creating opportunities for personal and professional development, providing the conditions for reflection on the action and its results, enhancing the theoretical / practical reality and increasing the transferability of skills. However, the active participation of the student is decisive for the achievement of learning outcomes and should be encouraged to intervene in the planning of learning experiences and the development of research techniques in order to obtain updated information that supports the activities to be carried out, enhancing the foundation of care practice and increasing learning.

Thus, the student's pro-active attitude, focused on each situation and lived experience, seeks to feed and transform the synergisms theory / practice, participation in nursing interventions, analysis and reflection of the action, fueled by a dynamic and interactive logic between teacher / student and student / health team. In this way it seems the indispensability of each student, in each moment demonstrate personal commitment to learn and, above all to demonstrate, by his behavior, that he learned.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Nunes, L. (2011). *Ética de Enfermagem. Fundamentos e Horizontes*. Loures: Lusociência
- Ordem dos Enfermeiros (2003). *Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*.
- Ordem dos Enfermeiros. (2005). *Código Deontológico do Enfermeiro: Dos Comentários à análise de Casos*. Lisboa.
- Phaneuf, M. (2005). *Comunicação, Entrevista, Relação de ajuda e Validação*. Loures: Lusociências.
- Potter, P. A. E Perry, A. G. (2006). *Fundamentos de Enfermagem – Conceitos e Procedimentos*. Loures: Lusociência
- Regulamento do Exercício Profissional dos Enfermeiros. *Diário da República I série – A, n.º 205, (4 de Setembro 1996), p. 2959 - 2962.*
- Roper, N., Logan, W., & Tierney, A., J. (1995). *Modelo de enfermagem (3ªed.)*. Alfragide: McGraw Hill.
- Veiga, B.. et al. (2011). *Manual de normas de enfermagem - procedimentos técnicos*. Lisboa. Administração Central do Sistema de Saúde. Ministério da Saúde.

Anexo II - Ensino Clínico de Enfermagem Médico-Cirúrgica

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico de Enfermagem Médico-Cirúrgica

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco José Lourenço Monteiro (1,25 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Eduardo Augusto Freixo Mendes Ribeiro (1,25 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

José Rui Casaca Duro Costa (1,25 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

Olga Joaquina Vaz Batista Louro (1,25 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

Sofia Maria Borba Roque (1,25 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

Arminda Maria dos Vultos Mamão Dias Pedro (1,25 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

Joana Rita Pimenta Nobre (1,25 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

Maria João Pires Rodrigues (1,25 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

Rui Manuel Semedo Quintino (1,25 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo Geral:

▪ Cuidar do jovem, adulto e idoso, em internamento hospitalar, com afeições do foro médico/cirúrgico

Objetivos Específicos:

- Prestar cuidados atendendo à responsabilidade, ética e deontologia da profissão*
- Prestar cuidados com vista à promoção da saúde*
- Prestar cuidados assentes numa metodologia científica*
- Utilizar os princípios-chave da prestação e gestão de cuidados*
- Valorizar a comunicação assertiva na prática de cuidados*
- Valorizar o trabalho de equipa na prática de cuidados*

Competências a desenvolver pelos estudantes:

- Prestam cuidados atendendo à responsabilidade, ética e deontologia da profissão*
- Prestam cuidados com vista à promoção da saúde*
- Prestam cuidados assentes numa metodologia científica*
- Utilizam os princípios-chave da prestação e gestão de cuidados*
- Valorizam a comunicação assertiva na prática de cuidados*
- Valorizam o trabalho de equipa na prática de cuidados*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objective:

▪ Care of the young, adult and elderly, in hospital admission, with medical / surgical affections

Specific objectives:

- Provide care based on the responsibility, ethics and deontology of the profession*
- Provide care for health promotion*
- Provide care based on a scientific methodology*
- Use the key principles of care delivery and management*
- Valorize assertive communication in the practice of care*
- Valorize teamwork in caring practices*

Skills to be developed by students:

- They pay attention to the responsibility, ethics and deontology of the profession*
- Care for health promotion*
- Provide care based on a scientific methodology*
- Use the key principles of care delivery and management*
- Valorize assertive communication in the practice of care*
- Valorize teamwork in caring practices*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Instrumentos que Regulam a Profissão*
- Promoção da Saúde*
- Processo de Enfermagem*
- Princípios-Chave da Prestação e Gestão de Cuidados*
- Instrumentos Básicos: Comunicação / Trabalho de Equipa*
- Prática Reflexiva de Donald Schön*

9.4.5. Syllabus:

- Instruments that regulate the profession*
- Promotion of Health*
- Nursing Process*
- Key Principles of Care Delivery and Management*

- Social Instruments: Communication / Teamwork
- Reflective Practice by Donald Schön

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos relativos aos instrumentos que regulam a profissão permitem ilustrar os aspetos éticos e deontológicos da prática de Enfermagem. Os conteúdos da promoção da saúde vão contribuir para despertar os estudantes para a prestação de cuidados tendo sempre em vista a promoção da saúde. Os conteúdos relativos ao Processo de Enfermagem ilustram-no enquanto metodologia de intervenção profissional baseada numa metodologia científica. Os conteúdos inerentes aos princípios-chave da prestação e gestão de cuidados vão permitir uma tomada de consciência por parte dos estudantes nesta área e assim utilizá-los nas suas práticas. Relativamente aos conteúdos referentes aos instrumentos básicos (Comunicação / Trabalho de Equipa) vão contribuir para que os estudantes os valorizem na sua prática de cuidados. A Prática Reflexiva de Donald Schön vai permitir ao estudante a reflexão da e na ação, facilitando a transferência dos conhecimentos anteriormente adquiridos para a prática clínica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents related to the instruments that regulate the profession allow to illustrate the ethical and deontological aspects of Nursing practice. The contents of health promotion will help to awaken students to provide care with a view to promoting health. The contents related to the Nursing Process illustrate this as a methodology of professional intervention based on a scientific methodology. The content inherent in the key principles of care delivery and management will allow students to become aware of this issue and thus use it in their practices. Concerning the contents of the basic instruments (Communication / Teamwork) will help students to value them in their practice of care. Donald Schön's Reflective Practice will allow the student to reflect on and in action, facilitating the transfer of previously acquired knowledge to clinical practice.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como os estudantes realizam um 1.º período (200h) no Serviço de Medicina e um 2.º período (150h) no Serviço de Cirurgia, ou vice-versa, a sua supervisão será da responsabilidade do docente e de um enfermeiro orientador em cada serviço. A avaliação da progressão da aprendizagem (em cada período) é realizada semanalmente, em folha própria para o efeito, pelo enfermeiro orientador, contando com a participação do docente e do estudante e deve-se traduzir numa classificação qualitativa.

Na última semana de ensino clínico (em cada período) deverá ser realizada a Avaliação Final, da responsabilidade do docente, contando com a participação do enfermeiro orientador e do estudante, traduzindo-se numa classificação quantitativa com base na folha de avaliação em vigor para o efeito.

A Classificação Final (CF) da UC:

$$CF = (\text{Avaliação Final do 1.º Período} \times 0,50) + (\text{Avaliação Final do 2.º Período} \times 0,50)$$

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As students perform a 1st period (200h) in the Medical Service and a 2nd period (150h) in the Surgery Department, or vice versa, their supervision will be the responsibility of the teacher and a nurse service. The evaluation of the progression of learning (in each period) is carried out weekly, in a sheet suitable for this purpose, by the nurse, with the participation of the teacher and student and must be translated into a qualitative classification.

In the last week of clinical teaching (in each period) the final evaluation, carried out by the teacher, should be carried out, counting on the participation of the nurse and the student, being translated into a quantitative classification based on the assessment sheet in force for the It is made.

The final classification (CF) of the UC:

$$CF = (\text{Final Evaluation of the 1st Period} \times 0.50) + (\text{Final Evaluation of the 2nd Period} \times 0.50)$$

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A supervisão dos estudantes, durante os dois períodos de ensino clínico, será da responsabilidade do docente e do enfermeiro orientador referenciado para o acompanhamento destes em cada equipa de enfermagem dos diferentes serviços clínicos de Medicina ou Especialidades Médicas e Cirurgia ou Especialidades Cirúrgicas. Cabe ao docente e ao enfermeiro orientador terem um papel determinante no sentido de proporcionarem experiências relevantes e mais significativas, bem como gerir as condições que permitam a reflexão da e na ação e que simultaneamente exijam que o estudante pense antes de agir, facilitando a transferência dos conhecimentos anteriormente adquiridos para a realidade da prática clínica.

A supervisão pelo docente será gerida presencialmente, no sentido de facilitar o processo de aquisição e/ou consolidação de competências pelo estudante, que devem estar espelhadas sob a forma de narrativa de aprendizagem semanal. Essa narrativa para além de espelhar as competências adquiridas pelo estudante, permite ao docente ter uma visão de conjunto de cada estudante e assim poder ajudá-lo na tomada de consciência das potencialidades, dificuldades e constrangimentos do seu percurso como estudante e pessoa.

As atividades diárias dos estudantes englobam a prestação e gestão de cuidados, sob orientação/supervisão, atendendo aos seus princípios chave, bem como sendo assentes na responsabilidade, ética e deontologia da profissão. A prestação de cuidados assenta, ainda, numa metodologia científica (Processo de Enfermagem), em que os estudantes se preocuparão em criar um ambiente seguro e em utilizar os instrumentos básicos (Comunicação e Trabalho de Equipa), com vista à promoção da saúde dos utentes. Haverá, ainda, momentos para análise, partilha e reflexão sobre as práticas que promovam a aprendizagem individual e coletiva dos estudantes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The supervision of students during the two periods of clinical teaching will be the responsibility of the teacher and the referral nurse for the follow-up of these in each nursing team of the different clinical services of Medicine or Medical Specialties and Surgery or Surgical Specialties. It is incumbent upon the teacher and the guiding nurse to play a decisive role in providing meaningful and relevant experiences, as well as managing the conditions that allow for the reflection of the action and that simultaneously require the student to think before acting, facilitating the transference of the previously acquired knowledge for the reality of clinical practice.

Supervision by the teacher will be managed in person, in order to facilitate the process of acquisition and / or consolidation of competences by the student, which must be mirrored in the form of a weekly learning narrative. This narrative, in addition to mirroring the skills acquired by the student, allows the teacher to have an overall view of each student and thus be able to help him / her to become aware of the potentialities, difficulties and constraints of his / her course as student and person.

The daily activities of students include the provision and management of care, under guidance / supervision, in accordance with its key principles, as well as being based on the responsibility, ethics and deontology of the profession. Care is also based on a scientific methodology (Nursing Process), in which students will be concerned with creating a safe environment and using the basic tools (Communication and Teamwork), with a view to promoting the health of users . There will also be moments for analysis, sharing and reflection on practices that promote students' individual and collective learning.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Goldenzwaing, N. (2005). Administração da medicação na enfermagem. 5ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

-Henderson, V. (2007). Princípios Básicos dos Cuidados de Enfermagem do CIE. Loures: Lusodidacta

-Ordem dos Enfermeiros (2005). Código Deontológico do Enfermeiro: Anotações e comentários. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

-Phipps, W.; Sands, J. & Marek, J. (2003). Enfermagem Médico-Cirúrgica: Conceitos e prática clínica. 6ª Ed. Loures: Lusociência

-Veiga, B.. et al (2011). Manual de Normas de Enfermagem – Procedimentos Técnicos. Lisboa: Administração Central do Sistema de Saúde. Ministério da Saúde

-Schön, D. (2000). Educando o Profissional Reflexivo. Um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Editora ARTMED

Anexo II - Ensino Clínico de Enfermagem Comunitária

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico de Enfermagem Comunitária

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Carrajola Marques de Oliveira Martins

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Graça Maria Feio da Gama Pereira Antunes de Carvalho –

Maria Margarida Lourenço Tomás Cândido Boavida Malcata –

Mário José da Silva Oliveira Martins -

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver e consolidar competências na identificação de problemas de enfermagem e no planeamento, execução e avaliação dos cuidados prestados ao indivíduo e/ou família ao longo do seu ciclo de vida e comunidades em geral nos diferentes contextos (Unidade Funcional, comunidade ou domicílio) aos vários níveis da prevenção em saúde.

- Desenvolver e consolidar competências no âmbito da prestação de cuidados de enfermagem na comunidade, ao nível da promoção da saúde e prevenção da doença do indivíduo e/ou família ao longo do seu ciclo de vida e de comunidades em geral, nos diferentes contextos (Unidade Funcional, comunidade ou domicílio).

- Participar nos programas e projetos preconizados pela DGS, orientados para a promoção da saúde e prevenção da doença dos indivíduos e/ou famílias ao longo do seu ciclo de vida e comunidades em geral, nos diferentes contextos (Unidade Funcional, comunidade ou domicílio).

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To develop and consolidate competencies in the identification of nursing problems and in the planning, execution and evaluation of the care provided to the individual and / or family throughout their life cycle and general communities in different contexts (Functional Unit, community or home) to the various levels of health prevention.

- To develop and consolidate competences in the field of nursing care in the community, at the level of health promotion and prevention of illness of the individual and / or family throughout their life cycle and of communities in

general, in different contexts (Unit Functional, community or domicile).

- Participate in the programs and projects advocated by the DGS, oriented to the promotion of health and disease prevention of individuals and / or families throughout their life cycle and communities in general, in different contexts (Functional Unit, community or home).

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Pretende-se que o estudante identifique problemas de enfermagem e planeie, execute e avalie os cuidados de enfermagem prestados ao indivíduo e/ou família ao longo do seu ciclo de vida e comunidades em geral nos diferentes contextos (Unidade Funcional, comunidade ou domicílio), sob a responsabilidade do docente com a colaboração do enfermeiro do serviço responsável pelo estudante.

- *Pretende-se que o estudante se integre no âmbito funcional de cada unidade de saúde e desenvolva as atividades de acordo com os projetos/atividades em curso preconizados pela DGS, dirigidas ao indivíduo e/ou família ao longo do seu ciclo de vida e comunidades em geral nos diferentes contextos (Unidade Funcional, comunidade ou domicílio).*

9.4.5. Syllabus:

It is intended that the student identify nursing problems and plan, execute and evaluate nursing care provided to the individual and / or family throughout their life cycle and general communities in different contexts (Functional Unit, community or home), under the responsibility of the teacher with the collaboration of the nurse of the department responsible for the student.

- *It is intended that the student integrate into the functional scope of each health unit and develop the activities according to the ongoing projects / activities recommended by the DGS, aimed at the individual and / or family throughout their life cycle and communities in general in the different contexts (Functional Unit, community or domicile).*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos teóricos, a orientação e supervisão capacitam para a aquisição de conhecimentos que permitem a identificação de problemas de enfermagem, o planeamento, execução e avaliação dos cuidados ao indivíduo, família e comunidade nos diversos contextos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Theoretical contents, guidance and supervision enable the acquisition of knowledge that allows the identification of nursing problems, the planning, execution and evaluation of care for the individual, family and community in different contexts.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudante terá a supervisão do enfermeiro da Unidade de Saúde onde decorre o Ensino Clínico, sob a responsabilidade do docente.

Haverá reuniões de orientação e avaliação do processo ensino/aprendizagem, entre o docente, enfermeiro responsável pelo estudante e estudante.

A orientação pelo docente será gerida presencialmente ou à distância propondo ao estudante as atividades que considere mais adequadas, salvaguardando a sua individualidade.

A avaliação será contínua e a progressão da aprendizagem deverá ser feita nas reuniões de avaliação pedagógica entre o docente, enfermeiro responsável pelo estudante e estudante, com periodicidade definida entre ambos, traduzindo-se numa classificação informativa e qualitativa.

A avaliação final traduz-se numa classificação quantitativa com base na folha de avaliação em vigor e para o efeito sendo da responsabilidade do docente.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The student will have the supervision of the nurse of the Health Unit where the Clinical Teaching takes place, under the responsibility of the teacher.

There will be orientation meetings and evaluation of the teaching / learning process, between the teacher, nurse responsible for the student and student.

The orientation by the teacher will be managed face-to-face or at a distance proposing to the student the activities he considers most appropriate, safeguarding his individuality.

The evaluation will be continuous and the progression of the learning will have to be made in the meetings of pedagogical evaluation between the teacher, nurse responsible for the student and student, with periodicity defined between both, translating into an informative and qualitative classification.

The final evaluation results in a quantitative classification based on the evaluation sheet in force and for that purpose being the responsibility of the teacher.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A orientação pedagógica do docente ao estudante, as reuniões de orientação, supervisão e avaliação pedagógica entre o docente, enfermeiro responsável pelo estudante e estudante, capacitam para a aquisição de conhecimentos que permitem a identificação de problemas de enfermagem, o planeamento, execução e avaliação dos cuidados em contexto familiar e comunitário.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogical orientation of the teacher to the student, the orientation, supervision and pedagogical evaluation meetings between the teacher, the nurse responsible for the student and the student, enable the acquisition of

knowledge that allows the identification of nursing problems, the planning, execution and evaluation of the care in family and community settings.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

HANSON, Shirley May Harmon - *Enfermagem de cuidados de saúde à família : teoria, prática e investigação*. 2ªed. Loures : Lusociência, 2005. xix, 497 p. ISBN 972-8383-83-5
KAWAMOTO, Emilia Emi ; SANTOS, Maria Cristina Honório dos ; MATTOS, Thalita Maia de - *Enfermagem comunitária*. São Paulo, 1995. 200 p. ISBN 85-12-12500-4
LOPEZ LUNA, M^a. Concepcion - *Enfermería sanitaria*. 2ª ed. México : Interamericana, 1988. XVI, 237 p. ISBN 968-25-1263-8
STANHOPE, Marcia ; LANCASTER, Jeanette - *Enfermagem comunitária : promoção da saúde de grupos, famílias e indivíduos*. Loures : Lusociência, 1999. 1225 p. ISBN 972-8383-05-3
STANHOPE, Marcia ; LANCASTER, Jeanette - *Enfermagem de saúde pública : cuidados de saúde na comunidade centrados na população*. 7ª ed. Loures : Lusodidacta, 2008. 1193 p. ISBN 978-989-8075-29-1
TANELLA, Michele ; THORNICROFT, Graham [et al.] - *Perturbações mentais comuns nos cuidados primários*. Lisboa : CLIMEPSI, 2001. 285 p. ISBN 972-796-003-0

Anexo II - Ensino Clínico de SMO / SIP / SMP

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico de SMO / SIP / SMP

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raul Alberto Carrilho Cordeiro (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Claudino Junceiro (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

Ana Paula Calado Batista Enes de Oliveira (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

António José da Mota Casa Nova (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

Maria Margarida Lourenço Tomás Cândido Boavida Malcata (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

Aida Maria Quintino de Oliveira (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Vertente da formação através da qual o estudante aprende, no seio de uma equipa e em contacto directo com um indivíduo saudável ou doente e/ou família e/ou comunidade, a identificar, a planejar, a prestar e a avaliar os cuidados de enfermagem globais requeridos, com base nos conhecimentos e competências adquiridas, devendo o estudante:
-Participar na prestação de cuidados de enfermagem ao indivíduo, família, grupo ou comunidade, aos três níveis de prevenção, utilizando metodologia científica e princípios éticos e morais, tendo por base o respeito pelo Ser Humano
-Adquirir competências instrumentais e relacionais para a prestação de cuidados às grávidas, parturientes, puérperas, RN, criança, jovem e família
-Desenvolver a capacidade de observação e comunicação junto da mulher, grávida, recém-nascido, criança, jovem e família
-Adquirir e desenvolver competências para a prestação de cuidados de enfermagem ao indivíduo, família e comunidade, com alterações comportamentais e/ou distúrbios mentais

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A training course through which a student learns, within a team and in direct contact with a healthy or sick individual and / or family and / or community, to identify, plan, provide and evaluate the required global nursing care, with based on the knowledge and skills acquired, and the student should:
-Participate in the provision of nursing care to the individual, family, group or community, to three levels of prevention, using scientific methodology and ethical and moral principles, based on respect for the Human Being
-To acquire instrumental and relational skills to provide care for pregnant women, parturients, puerperal women, newborns, children, young people and the family
-Develop the capacity of observation and communication with the woman, pregnant, newborn, child, couple and family
-To acquire and develop competencies for the provision of nursing care to the individual, family and community, with behavioral alterations and / or mental disorders

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Treino e desenvolvimento, com supervisão, da capacidade reflexiva, do julgamento clínico e da tomada de decisão sobre a necessidade de cuidados, planeando e desenvolvendo ações de enfermagem e avaliando os resultados, nas áreas:

Em SMO

Pretende-se que o estudante desenvolva este ensino clínico na área da ginecologia e saúde materna e obstetrícia, nos

Cuidados Hospitalares e Cuidados de Saúde Primários

Em SIP

O Ensino Clínico é desenvolvido em Unidades de Internamento Pediátrico, serviços de consultas externas e/ou Cuidados de Saúde Primários, com atendimento pediátrico e deve proporcionar ao estudante experiências e oportunidades para desenvolver conhecimentos específicos, juízo clínico e crítico, destreza e capacidade para cuidar do recém-nascido com necessidade de cuidados especiais, criança/adolescente/família

Em SMP

Prestação de cuidados de enfermagem ao indivíduo, família, grupo ou comunidade, com alterações comportamentais e de saúde mental e/ou distúrbios mentais/doença mental

9.4.5. Syllabus:

Training and development, with supervision, reflective capacity, clinical judgment and decision making on the need for care, planning and developing nursing actions and evaluating the results, in the following areas:

In SMO

It is intended that the student develops this clinical teaching in the area of gynecology and maternal and obstetrical health, in Hospital Care and Primary Health Care

In SIP

The Clinical Teaching is developed in Pediatric Hospitalization Units, external consultation services and / or Primary Health Care, with pediatric care and should provide the student with experiences and opportunities to develop specific knowledge, clinical and critical judgment, ability and capacity to take care of the newborn in need of special care, child / adolescent / family

In SMP

Providing nursing care to the individual, family, group or community, with behavioral and mental health changes and / or mental disorders / mental illness

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão organizados por forma a que o estudante possa atingir os resultados esperados para esta UC

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is organized so that the student can achieve the expected results for this UC

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação será contínua e basear-se-á na auto-avaliação do aluno, na avaliação do enfermeiro orientador, e do docente, segundo modelo instituído e terá em consideração a progressão do estudante ao longo da prática clínica e a aquisição e desenvolvimento de competências preconizadas para este estágio da formação inicial. Em cada semana será efectuado e discutido com o estudante um registo dos incidentes críticos de acordo com cada área clínica e o(s) docentes responsáveis. A Classificação Final (CF) é obtida pela média das áreas clínicas. Consideram-se aprovados no Ensino Clínico os alunos que obtenham uma classificação final igual ou superior a 10 valores em todas as áreas clínicas. A obtenção de uma classificação inferior a 10 Valores em qualquer uma das áreas clínicas determina a reprovação do estudante em todo o Ensino Clínico.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The assessment will be continuous and will be based on the student's self-assessment, the assessment of the nurse practitioner, and the teacher, according to the established model and will take into account the progression of the student throughout clinical practice and the acquisition and development of competencies for this stage of initial formation. Each week a critical incident record will be made and discussed with the student in accordance with each clinical area and the responsible teacher (s). The final classification (CF) is obtained by the average of the clinical areas. Students who obtain a final grade equal or superior to 10 values in all clinical areas are considered to be approved in the Clinical Teaching. Obtaining a score lower than 10 Values in any of the clinical areas determines the student's disapproval throughout the Clinical Teaching.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os contextos de execução desta UC abrangem um conjunto de instituições de saúde, IPSS ou de cariz comunitário, com quem a ESSP tem protocolos de cooperação dirigidos a crianças e jovens, adultos e idosos a viverem processos de saúde/doença de cariz SIP; SMO e SMP

Privilegia-se a prática de técnicas de enfermagem em contexto real, bem como o recurso a estratégias que favoreçam o desenvolvimento de práticas reflexivas.

Serão ainda utilizadas como estratégias pedagógicas: a gestão e prestação directa de cuidados e os momentos de orientação pedagógica sustentada na análise, partilha e reflexão sobre as práticas privilegiando-se os momentos de participação conjunta dos actores envolvidos no processo

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contexts of implementation of this UC cover a set of health institutions, IPSS or community-based, with whom the ESSP has cooperation protocols aimed at children and youth, adults and the elderly to live SIP health / illness processes; SMO and SMP

The practice of nursing techniques in a real context is privileged, as well as the use of strategies that favor the development of reflexive practices.

They will also be used as pedagogical strategies: the management and direct provision of care and the moments of

pedagogical orientation sustained in the analysis, sharing and reflection on the practices, privileging moments of joint participation of the actors involved in the process

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a utilizada nas UCs de Enfermagem SIP, SMO, SMP e Processos Fisiopatológicos III

Anexo II - Ensino Clínico de Enfermagem de Opção I - Ensino Clínico de Enfermagem em Emergência

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico de Enfermagem de Opção I - Ensino Clínico de Enfermagem em Emergência

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Alberto Mourato Vidinha (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 5 Semanas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver competências de integração na organização, estrutura e funcionamento das unidades, nos contextos de cuidados;*
- Utilizar e relacionar os princípios chave da prestação e gestão de cuidados, no processo cuidativo ao doente crítico;*
- Desenvolver competências reveladoras de responsabilidade e promoção de desenvolvimento pessoal e académico*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Developing integration skills in the organization, structure and operation of the units, in the care contexts;*
- Use and relate the key principles of care delivery and management, in the care process to the critical patient;*
- Develop competences that reveal responsibility and promote personal and academic development*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Tendo em conta a diversidade de doentes e processos patológicos que podem ser alvo dos cuidados de enfermagem em emergência considera-se necessário a mobilização de todos os conteúdos programáticos lecionados até a presente unidade curricular; porém tendo em conta o contexto de cuidados onde este ensino clínico se desenvolve (Serviços de Urgência), considera-se necessário mobilizar conteúdos específicos dos contextos, tais como: Atividade assistencial, relação com estruturas circundantes, estrutura física, recursos humanos e materiais, normas e critérios, protocolos, manual de acolhimento, métodos e técnicas básicas de enfermagem em emergência.

9.4.5. Syllabus:

Taking into account the diversity of patients and pathological processes that may be the target of emergency nursing care, it is considered necessary to mobilize all the contents taught to this curricular unit; (Emergency Services), it is considered necessary to mobilize specific contents of the contexts, such as: Assistance activity, relationship with surrounding structures, physical structure, human and material resources, norms and criteria, protocols, host manual, methods and basic techniques of emergency nursing.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Considerando que a enfermagem deve ter um conhecimento holístico do cliente e deve saber intervir com conhecimento e competências básicas numa situação de emergência em qualquer contexto, a UC será operacionalizada em Serviços Hospitalares de Urgência

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that nursing must have a holistic knowledge of the client and must know how to intervene with basic knowledge and skills in an emergency situation in any context, the CU will be operationalized in Hospital Emergency Services

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Preconiza-se uma participação pró-ativa do estudante na prestação de cuidados ao doente crítico, numa lógica dinâmica e interativa entre o mesmo e a equipa de saúde, promovendo a análise e reflexão da e na ação das experiências vivenciadas, sob a responsabilidade direta do enfermeiro orientador.

Este, assim como o enfermeiro formador (Enf^ª Chefe), assumem um papel determinante, no sentido de proporcionar as experiências relevantes e mais significativas, criando oportunidades pedagógicas de desenvolvimento pessoal e profissional.

A avaliação será efetuada em reunião com o professor, formador, orientador e estudante, instrumentalizada com a ficha em vigor na ESS

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A proactive participation of the student in the care of the critical patient is encouraged, in a dynamic and interactive logic between the same and the health team, promoting the analysis and reflection of and in the action of the lived experiences, under the direct responsibility of the nurse counselor. The latter, as well as the nurse trainer (Enf^a Chefe), play a decisive role in providing relevant and significant experiences, creating pedagogical opportunities for personal and professional development. The evaluation will be made in a meeting with the teacher, trainer, counselor and student, instrumented with the form in force in the ESS

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Ensino Clínico, ao colocar os estudantes em situação real, sob orientação direta dum orientador (Enfermeiro do serviço) assume-se como a metodologia adequada para que o estudante adquira as competências necessárias implícitas nos objetivos da UC

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Clinical Teaching, placing the students in real situation, under the direct guidance of a counselor (Service Nurse) is assumed as the appropriate methodology for the student to acquire the necessary skills implicit in the objectives of the UC

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carteira de serviços. In INEM Acedido em 9 de Setembro de 2013 em <http://www.inem.pt/files/2/documentos/20120418165454759246.pdf>

• Cintra, E. (2001) Assistência de Enfermagem ao Paciente Gravemente Enfermo. São Paulo: Atheneu

• Cruz Vermelha Portuguesa (2008) Manual de Suporte Básico de Vida. Mem Martins: Escola de Socorrismo da Cruz Vermelha Portuguesa

• European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2010. In Conselho Português de Ressuscitação Acedido em 9 de Setembro de 2013 em

<http://www.cpressuscitacao.pt/files/2/documentos/20101025153119640078.pdf>

• Manchester triage system version II and resource utilisation in emergency department. In Grupo Português de Triagem Acedido em 9 de Setembro de 2013

em <http://grupoportuguestriagem.pt/jm/docs/artigo1.pdf>

• Pauchet-Traversat, A; Besnier, E.; Bonnery, A; Gaba-Leroy, C. (2003) Cuidados de Enfermagem Fichas Técnicas: Fundamentos de enfermagem, cuidados técnicos centrados na pessoa cuidada. Loures: Lusociência

Anexo II - Ensino Clínico de Enfermagem de Opção I - Ensino Clínico em Enfermagem de Técnicas Dialíticas

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico de Enfermagem de Opção I - Ensino Clínico em Enfermagem de Técnicas Dialíticas

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Rui Casaca Duro Costa (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 5 Semanas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Prestar cuidados de enfermagem ao doente em programa de hemodiálise*
- Compreender as diferenças entre Hemodiálise e Diálise Peritoneal*
- Descrever os objetivos da Hemodiálise e da Diálise Peritoneal*
- Desenvolver e consolidar competências na identificação de problemas de enfermagem e no planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem ao doente insuficiente renal em programa de hemodiálise*
- Integrar capacidades de intervenção em métodos e técnicas básicas, no âmbito da pessoa em diálise*
- Prestar cuidados de enfermagem a pessoas portadoras de acesso vascular*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Provide nursing care to the patient on a hemodialysis program*
- Understanding the Differences Between Hemodialysis and Peritoneal Dialysis*
- Describe the objectives of Hemodialysis and Peritoneal Dialysis*
- To develop and consolidate competencies in the identification of nursing problems and in the planning, execution and evaluation of nursing care to the insufficient renal patient in a hemodialysis program*
- Integrate intervention skills into basic methods and techniques within the person on dialysis*
- Provide nursing care to people with vascular access*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Conceitos e história da diálise*
- Técnicas Dialíticas*

- Hemodiálise
- Monitor da diálise
- Acessos Vasculares
- Clínica Diálise (Orgânica funcional)
- Cuidados de enfermagem à pessoa em diálise

9.4.5. Syllabus:

- Conditions and history of dialysis
- Dialectical Techniques
- Hemodialysis
- Monitor of dialysis
- Vascular Access
- Clínica Dialysis (Functional Organic)
- Nurse care for the person on dialysis

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Através dos conteúdos programáticos pretende-se que os estudantes no final da UC consigam atingir os objectivos propostos

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through the programmatic contents it is intended that the students at the end of the CU will achieve the proposed objectives

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na supervisão clínica e pedagógica, far-se-á recurso das estratégias de orientação, supervisão direta, colaboração, demonstração, discussão de situações clínicas e análise dos processos de cuidados. A avaliação é contínua, resultando da avaliação da prestação direta de cuidados e da fundamentação dos mesmos. A avaliação da progressão da aprendizagem é realizada semanalmente, em folha própria para o efeito, pelo enfermeiro orientador, contando com a participação do docente e do estudante e dever-se-á traduzir numa avaliação formativa. A avaliação final do ensino clínico será sumativa, efetuada na última semana do mesmo, sendo da responsabilidade do docente e com a participação do enfermeiro orientador e estudante, sendo quantificada numa escala de 0 a 20 valores, emergente do instrumento de avaliação em vigor para o efeito, o qual tem por base um guia de avaliação, constituído por subescalas que classificam o desempenho do estudante.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In clinical and pedagogical supervision, strategies of guidance, direct supervision, collaboration, demonstration, discussion of clinical situations and analysis of care processes will be used. The evaluation is continuous, resulting from the evaluation of the direct care delivery and the their reasons. The assessment of the progression of learning is carried out weekly, in a sheet suitable for this purpose, by the nurse, with the participation of the teacher and student and should be translated into a formative evaluation. The final evaluation of the clinical teaching will be summative, carried out in the last week of the same, being the responsibility of the teacher and with the participation of the nurse advisor and student, being quantified in a scale of 0 to 20 values, emerging from the evaluation instrument in force for the which is based on an evaluation guide, consisting of subscales that classify student performance.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias utilizadas pretende-se que os estudantes consigam cuidar de um utente durante uma sessão de hemodiálise

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the methodologies used it is intended that the students can take care of a patient during a session of hemodialysis

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barros, E. (2006). *Nefrologia: rotinas, diagnóstico e tratamento*. (3ª ed). Porto Alegre: Artmed.
- Bolander, V. (1998). *Enfermagem Fundamental. Abordagem Psicofisiológica*. Lisboa: Lusodidacta.
- DAUGIRDAS, J. T.; BLAKE, P. G.; ING, T. S (2003). - *Manual de diálise*. (3ªed). Rio de Janeiro.
- FERMI, M. R. V. (2003). *Manual de diálise para enfermeiros*. Rio de Janeiro,
- MAHON, A. JENKINS, K. (2007). *Doença renal crónica : guia para a prática clínica (estádios 1-3)*. Madrid: EDTNA/ERCA, 2007.
- Pauchet-Traversat, A. et al. (2003.) *Cuidados de Enfermagem, Fichas Técnicas. Fundamentos de enfermagem, cuidados técnicos centrados na pessoa cuidada*. Loures: Lusociência.
- Phipps (2009) *Enfermagem médico-cirúrgica*. (8ª ed).
- Potter, P. A. E Perry, A. G. (2006). *Fundamentos de Enfermagem – Conceitos e Procedimentos*. Loures: Lusociência.
- THOMAS, N. [et al.] (2005). *Enfermagem em nefrologia*. Loures: Lusociência

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico de Enfermagem de Opção I - Ensino Clínico de Enfermagem em FDCVT

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 5 Semanas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Kátia Augusta Xavier Furtado (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 5 Semanas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- *Desenvolver competências de integração na organização, compreendendo a estrutura e funcionamento das unidades nos contextos de cuidados;*
- *Mobilizar conhecimentos, atitudes e procedimentos que fundamentem a prática clínica no âmbito do processo de cuidados ao utente com ferida de difícil cicatrização;*
- *Desenvolver competências na identificação de problemas de enfermagem, no planeamento, execução e avaliação dos cuidados prestados ao indivíduo com ferida crónica de difícil cicatrização;*
- *Desenvolver competências reveladoras de responsabilidade e promoção do desenvolvimento pessoal e académico*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals:

- *Develop integration skills in the organization, including the structure and functioning of the units in the care contexts;*
- *To mobilize knowledge, attitudes and procedures that support clinical practice in the context of the patient care process with a wound that is difficult to heal;*
- *To develop skills in the identification of nursing problems, in the planning, execution and evaluation of the care given to the individual with a chronic wound that is difficult to heal;*
- *Develop accountability skills and promote personal and academic development*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Tendo em conta as especificidades inerentes aos cuidados ao utente com ferida de difícil cicatrização preconiza-se que os estudantes mobilizem conhecimentos prévios por forma a contribuir para a promoção da reflexão na e sobre a ação de acordo com as experiências proporcionadas em contexto clínico.

Além destes, devem ainda mobilizar os conhecimentos adquiridos ao longo da disciplina de Enfermagem ao utente com ferida de difícil cicatrização, onde foram aprofundados:

- *Aspetos gerais/ Epidemiologia*
- *Anatomia da pele e estruturas adjacentes*
- *Fisiopatologia das feridas de difícil cicatrização*
- *Princípios de cuidados à pessoa com ferida de difícil cicatrização*
- *Avaliação da ferida de difícil cicatrização*
- *Prevenção das feridas de difícil cicatrização*
- *Gestão da ferida de difícil cicatrização*
- *Gestão da Infecção da ferida de difícil cicatrização*
- *Aspetos psicológicos do cuidar a pessoa com ferida de difícil cicatrização*

9.4.5. Syllabus:

Taking into account the specificities inherent in caring for patients with a wound that is difficult to heal, it is recommended that students mobilize prior knowledge in order to contribute to the promotion of reflection in and on the action according to the experiences provided in a clinical context.

Besides these, they should also mobilize the knowledge acquired during the course of Nursing to the patient with wound of difficult healing, where they were deepened:

- *General aspects / Epidemiology*
- *Anatomy of the skin and adjacent structures*
- *Pathophysiology of wounds that are difficult to heal*
- *Principles of care for the person with a wound that is difficult to heal*
- *Evaluation of wound that is difficult to heal*
- *Prevention of wounds that are difficult to heal*
- *Management of wound that is difficult to heal*
- *Management of wound infection of difficult healing*
- *Psychological aspects of caring for a wounded person difficult to heal*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos definidos para esta disciplina pretendem o aprofundamento de competências instrumentais através das competências cognitivas adquiridas na disciplina precedente.

Os conteúdos programáticos definidos permitem ao estudante a prestação de cuidados seguros à pessoa com ferida de difícil cicatrização, ao transpor para o contexto de prática clínica os conteúdos trabalhados na vertente teórica.

Considera-se assim que os conteúdos programáticos definidos para a UC são coerentes com os objetivos de aprendizagem identificados, permitindo reconfigurá-los em competências clínicas capazes de assegurar cuidados seguros e de qualidade à pessoa com ferida de difícil cicatrização

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents defined for this subject aim to deepen instrumental skills through the cognitive competences acquired in the previous discipline.

The program contents defined allow the student to provide safe care to the person with a wound that is difficult to heal, by transposing into the context of clinical practice the contents worked on the theoretical side.

It is considered that the programmatic contents defined for the PA are coherent with the learning objectives identified, allowing them to be reconfigured in clinical skills capable of ensuring safe and quality care to the person with a wound that is difficult to heal

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de utilizadas serão de natureza dinâmica, reflexiva e interativa, adotando-se uma metodologia expositiva, interrogativa, demonstrativa e ativa

Propõe-se ao estudante a elaboração de uma narrativa de aprendizagem semanal, que ao professor, através da leitura da mesma permitirá trabalhar sobre a visão do conjunto, ajudando na tomada de consciência das potencialidades, dificuldades e constrangimentos.

Perspetiva-se ainda a elaboração de um estudo de caso de uma pessoa com ferida de difícil cicatrização

Para obter aproveitamento o estudante deverá ter um resultado igual ou superior a 10 valores, numa escala até 20

1 O instrumento de avaliação do Ensino Clínico, que deverá ser preenchido pelo enfermeiro orientador e discutido em reunião com o professor e estudante (70% para a nota final)

2 Elaboração de um estudo de caso (30% para a nota final)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The strategies used will be of a dynamic, reflexive and interactive nature, adopting an expositive, interrogative, demonstrative and active methodology

It is proposed to the student the elaboration of a narrative of weekly learning, that to the teacher, through the reading of the same one will allow to work on the vision of the set, helping in the awareness of the potentialities, difficulties and constraints.

We also intend to elaborate a case study of a person with a wound that is difficult to heal

To obtain proficiency, the student must have a score of 10 or more, on a scale of up to 20

1 The evaluation instrument of the Clinical Teaching, which must be completed by the guiding nurse and discussed in a meeting with the teacher and student (70% for the final grade)

2 Elaboration of a case study (30% for the final grade)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que o ensino seja centrado no estudante, usando-se para tal metodologias que conduzam à reflexão e ao desenvolvimento de processos cognitivos, de tomada de decisão e resolução de problemas. De modo a efetivar o trabalho autónomo do estudante, as metodologias propostas procuram envolvê-lo no seu processo de aprendizagem, que se pretende aglutinador de todos os conteúdos, sendo de afirmar que estão em coerência com os objetivos de aprendizagem

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that teaching be student-centered, using methodologies that lead to reflection and development of cognitive processes, decision-making and problem solving. In order to carry out the autonomous work of the student, the proposed methodologies seek to involve him in his learning process, which is meant to agglutinate all the contents, and to affirm that they are in coherence with the learning objectives

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ferreira, P; Miguens, C; Gouveia, J; Furtado, K (2007) Medição da qualidade de vida de doentes com feridas crónicas: a escala de cicatrização da úlcera de pressão e o esquema de Cardiff de impacto da ferida. Revista Nursing; Suplemento de feridas de Maio.

Furtado, K; Pina, E; Franks, P; Moffatt, C (2005) Qualidade de vida em doentes com úlceras de perna em Portugal. Revista Portuguesa de Cirurgia Cardio-Torácica e Vasculard; Vol XII, nº 3: 169-174.

Pina, E; Furtado, K; Franks, P; Moffatt, C (2004) Úlceras de perna em Portugal: um problema de saúde subestimado. Revista Portuguesa de Cirurgia Cardio-torácica e Vasculard; Vol XI, nº 4: 217-221.

Pina, E; Furtado, K; Albino, P (2007) Boas Práticas no Tratamento e Prevenção das Úlceras de Perna de Origem Venosa. Lisboa: GAIF.

Morison, M; Moffatt, C; Franks, P (2007) Mosby Leg Ulcers A problem –Based Learning Approach.

Moffatt, C & Harper, P (1997) Leg Ulcers: Access to Clinical Education. Churchill Livingstone.

Anexo II - Ensino Clínico de Enfermagem de Opção II - Ensino Clínico de Enfermagem em Cuidados Paliativos

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico de Enfermagem de Opção II - Ensino Clínico de Enfermagem em Cuidados Paliativos

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 4 Semanas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Margarida Lourenço Tomás Cândido Boavida Malcata (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 4 Semanas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- *Desenvolver competências de integração na organização, compreendendo a estrutura e funcionamento das unidades nos contextos de cuidados;*
- *Mobilizar conhecimentos, atitudes e procedimentos que fundamentem a prática clínica no âmbito do processo de cuidados ao utente e família em contexto de cuidados paliativos;*
- *Desenvolver competências na identificação de problemas de enfermagem, no planeamento, execução e avaliação dos cuidados prestados ao indivíduo e/ou família em contexto de cuidados paliativos;*
- *Desenvolver competências reveladoras de responsabilidade e promoção do desenvolvimento pessoal e académico*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals:

- *Develop integration skills in the organization, including the structure and functioning of the units in the care contexts;*
- *To mobilize knowledge, attitudes and procedures that support clinical practice in the context of the care of the patient and the family in the context of palliative care;*
- *To develop skills in the identification of nursing problems, in the planning, execution and evaluation of the care given to the individual and / or family in the context of palliative care;*
- *Develop accountability skills and promote personal and academic development*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Devem mobilizar os conhecimentos adquiridos ao longo da disciplina de Enfermagem em Cuidados Paliativos:

- *Os Cuidados Paliativos e o Sistema de Saúde (organização e tipologia de serviços)*
- *Aspectos éticos e legais em Cuidados Paliativos;*
- *A equipa multidisciplinar em Cuidados Paliativos – Multidisciplinaridade e Interdisciplinaridade;*
- *A adaptação ao processo de doença grave e à morte (Avaliação, monitorização e intervenção de enfermagem no controle de sintomas e na melhoria da qualidade de vida do doente);*
- *A dor em cuidados paliativos;*
- *A família/cuidador do doente (identificação de problemas de enfermagem, planeamento, execução e avaliação dos cuidados prestados ao indivíduo e/ou família em contexto de cuidados paliativos).*

9.4.5. Syllabus:

They should mobilize the knowledge acquired during the discipline of Nursing in Palliative Care:

- *Palliative Care and the Health System (organization and typology of services)*
- *Ethical and legal aspects in Palliative Care;*
- *The multidisciplinary team in Palliative Care - Multidisciplinarity and Interdisciplinarity;*
- *Adaptation to the process of severe illness and death (Evaluation, monitoring and intervention of nursing in the control of symptoms and improvement of the quality of life of the patient);*
- *Pain in palliative care;*
- *The family / caregiver of the patient (identification of nursing problems, planning, execution and evaluation of the care provided to the individual and / or family in the context of palliative care).*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão organizados por forma a que o estudante possa atingir os resultados esperados para esta UC e em articulação com os objetivos propostos.

O Ensino Clínico deve representar, para o estudante, um momento de aprendizagem, implicando a aquisição e reconfiguração de competências que lhes permitam no futuro enquanto profissionais, prestar cuidados de enfermagem ao doente e família em articulação com a equipa multidisciplinar. Constitui ao mesmo tempo um momento privilegiado para que o estudante reflita sobre a possibilidade de posteriormente aprofundar a sua formação na área dos Cuidados Paliativos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents are organized so that the student can achieve the expected results for this UC and in articulation with the proposed objectives.

The Clinical Teaching should represent, for the student, a learning moment, implying the acquisition and reconfiguration of competences that will enable them in the future as professionals, to provide nursing care to the patient and family in articulation with the multidisciplinary team. It is at the same time a privileged moment for the student to reflect on the possibility of further deepening his training in the area of Palliative Care

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades diárias englobam a prestação direta de cuidados sob orientação, havendo ainda lugar a momentos de análise e reflexão que promovam o desenvolvimento de competências de forma sustentada. Aqui o enfermeiro orientador assume um papel determinante, no sentido de proporcionar as experiências relevantes e mais significativas, criando oportunidades pedagógicas de desenvolvimento pessoal e profissional, assim como as condições que contribuam para a reflexão sobre a ação e sobre os seus resultados.

A avaliação terá por base:

- O instrumento de avaliação de Ensino Clínico que deverá ser preenchido pelo enfermeiro orientador e discutido em reunião com o professor e estudante na última semana de ensino clínico, contribuindo esta com 80% para a nota final.
- Elaboração de uma narrativa de reflexão, que contribuirá com 20% para a nota final, sendo a avaliação desta efetuada pelo professor.

CF= (0,8xIAECCP +0,2 REF)

A avaliação final é da responsabilidade do docente.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The daily activities include the direct provision of care under guidance, and there are also moments of analysis and reflection that promote the development of skills in a sustained way. Here, the guiding nurse assumes a determining role, in order to provide relevant and significant experiences, creating pedagogical opportunities for personal and professional development, as well as the conditions that contribute to reflection on the action and its results.

The evaluation will be based on:

- *The instrument of evaluation of Clinical Teaching that must be filled by the guiding nurse and discussed in a meeting with the teacher and student in the last week of clinical teaching, contributing this with 80% for the final grade.*
- *Elaboration of a narrative of reflection, which will contribute with 20% to the final grade, being the evaluation of this made by the teacher.*

CF = (0,8xIAECCP +0,2 REF)

The final evaluation is the responsibility of the teacher.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino clínico, enquanto estratégia de aprendizagem desenvolvida em contexto de trabalho, constitui-se um espaço privilegiado de construção e reconstrução de competências, valorizando-se o aperfeiçoamento do cuidar, acompanhado pela reflexão, através da problematização das práticas onde o estudante deverá ter um papel pró-ativo, articulando-se com os profissionais da equipa de saúde e com o professor. Assim serão utilizadas metodologias de natureza dinâmica, reflexiva e interativa que se pretendem aglutinadoras de todos os conteúdos e em coerência com os objetivos de aprendizagem propostos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Clinical teaching, as a learning strategy developed in the context of work, constitutes a privileged space for the construction and reconstruction of competences, valuing the improvement of care, accompanied by reflection, through the problematization of practices where the student should have a proactive role, articulating with the professionals of the health team and with the teacher. In this way, methodologies of a dynamic, reflexive and interactive nature will be used, aiming at agglutinating all contents and in coherence with the proposed learning objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barbosa, A.; Neto, I. (2010). *Manual de cuidados paliativos*. Lisboa. Faculdade de Medicina de Lisboa da Universidade de Lisboa
- Kübler-Ross, E. (2008). *Acolher a Morte*. Cruz Quebrada: Estrela Polar.
- Larkin, P., De Casterle, B. & Schotsmans, P. (2010). *Transition towards end of life in palliative care: An exploration of its meaning for advanced cancer patients in Europe*. In Meleis, A. (ed.), *Transitions Theory: Middle range and situation specific theories in nursing research and practice* (pp. 396-410). New York: Springer Publishing Company.
- Sapeta, P. (2011). *Cuidar em fim de vida: O processo de interação enfermeiro-doente*. Loures: Lusociência.
- Saunders, C. (2006). *Cicely Saunders: Selected writings 1958-2004*. New York: Oxford University Press.
- Anquinet, L.; Rietjens, J.; Mathers, N.; Seymour, J; van der Heide, A; Deliens, L. (2015). *Descriptions by General*

Anexo II - Ensino Clínico de Enfermagem de Opção II - Ensino Clínico de Enfermagem em Cuidados Continuados

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico de Enfermagem de Opção II - Ensino Clínico de Enfermagem em Cuidados Continuados

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 4 Semanas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Margarida Lourenço Tomás Cândido Boavida Malcata (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 4 Semanas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- Desenvolver competências de integração na organização, compreendendo a estrutura e funcionamento das unidades nos contextos de cuidados continuados;*
- Mobilizar conhecimentos, atitudes e procedimentos que fundamentem a prática clínica no âmbito do processo de cuidados ao utente e família em contexto de cuidados continuados;*
- Desenvolver competências na identificação de problemas de enfermagem, no planeamento, execução e avaliação dos cuidados prestados ao indivíduo e/ou família em contexto de cuidados continuados;*
- Desenvolver competências reveladoras de responsabilidade e promoção do desenvolvimento pessoal e académico*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals:

- *Develop integration skills in the organization, including the structure and functioning of the units in the context of continued care;*
- *To mobilize knowledge, attitudes and procedures that support clinical practice in the context of the care of the patient and family in a context of continuous care;*
- *To develop competencies in the identification of nursing problems, in the planning, execution and evaluation of care provided to the individual and / or family in a context of continued care;*
- *Develop accountability skills and promote personal and academic development*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Devem ainda mobilizar os conhecimentos adquiridos ao longo da disciplina de Enfermagem em Cuidados Continuados:

- *Cuidados Continuados (missão, valores e objetivos);*
- *Os Cuidados Integrados e o Sistema de Saúde;*
- *Aspetos éticos e legais em Cuidados Continuados;*
- *A equipa multidisciplinar em Cuidados Continuados – Multidisciplinaridade e Interdisciplinaridade;*
- *Intervenções em Cuidados Continuados (Avaliação, monitorização e intervenção de enfermagem no controle de sintomas e na melhoria da qualidade de vida do doente);*
- *A promoção do autocuidado;*
- *A família/cuidador do doente (identificação de problemas de enfermagem, planeamento, execução e avaliação dos cuidados prestados ao indivíduo e/ou família em contexto de cuidados continuados).*

9.4.5. Syllabus:

They should also mobilize the knowledge acquired during the discipline of Nursing in Continuing Care:

- *Continuing Care (mission, values and objectives);*
- *Integrated Care and the Health System;*
- *Ethical and legal aspects in Continuing Care;*
- *The multidisciplinary team in Continuing Care - Multidisciplinarity and Interdisciplinarity;*
- *Interventions in Continuing Care (Evaluation, monitoring and intervention of nursing in the control of symptoms and improvement of the quality of life of the patient);*
- *Promotion of self-care;*
- *The patient's family / caregiver (identification of nursing problems, planning, implementation, and assessment of care provided to the individual and / or family in the context of continuing care).*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão organizados por forma a que o estudante possa atingir os resultados esperados para esta UC e em articulação com os objetivos propostos.

O Ensino Clínico deve representar, para o estudante, um momento de aprendizagem, implicando a aquisição e reconfiguração de competências que lhes permitam no futuro enquanto profissionais, prestar cuidados de enfermagem ao doente e família em articulação com a equipa multidisciplinar. Constitui ao mesmo tempo um momento privilegiado para que o estudante reflita sobre a possibilidade de posteriormente aprofundar a sua formação na área dos Cuidados Continuados

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents are organized so that the student can achieve the expected results for this UC and in articulation with the proposed objectives.

The Clinical Teaching should represent, for the student, a learning moment, implying the acquisition and reconfiguration of competences that will enable them in the future as professionals, to provide nursing care to the patient and family in articulation with the multidisciplinary team. It is at the same time a privileged moment for the student to reflect on the possibility of subsequently deepening his training in the area of Continuing Care

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades diárias englobam a prestação direta de cuidados sob orientação, havendo ainda lugar a momentos de análise e reflexão que promovam o desenvolvimento de competências de forma sustentada. Aqui o enfermeiro orientador assume um papel determinante, no sentido de proporcionar as experiências relevantes e mais significativas, criando oportunidades pedagógicas de desenvolvimento pessoal e profissional, assim como as condições que contribuam para a reflexão sobre a ação e sobre os seus resultados.

A avaliação terá por base:

- *O instrumento de avaliação de Ensino Clínico que deverá ser preenchido pelo enfermeiro orientador e discutido em reunião com o professor e estudante na última semana de ensino clínico, contribuindo esta com 80% para a nota final.*
- *Elaboração de uma reflexão, que contribui com 20% para a nota final, sendo a avaliação desta efetuada pelo professor.*

CF= (0,8xIAECCP +0,2 REF)

A avaliação final é da responsabilidade do docente

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The daily activities include the direct provision of care under guidance, and there are also moments of analysis and reflection that promote the development of skills in a sustained way. Here, the guiding nurse assumes a determining role, in order to provide relevant and significant experiences, creating pedagogical opportunities for personal and professional development, as well as the conditions that contribute to reflection on the action and its results.

The evaluation will be based on:

- *The instrument of evaluation of Clinical Teaching that must be filled by the guiding nurse and discussed in a meeting with the teacher and student in the last week of clinical teaching, contributing this with 80% for the final grade.*
- *Elaboration of a reflection, which contributes 20% to the final grade, and the evaluation is carried out by the teacher.*

CF = (0,8xIAECCP +0,2 REF)

The final evaluation is the responsibility of the teacher

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino clínico, enquanto estratégia de aprendizagem desenvolvida em contexto de trabalho, constitui-se um espaço privilegiado de construção e reconstrução de competências, valorizando-se o aperfeiçoamento do cuidar, acompanhado pela reflexão, através da problematização das práticas onde o estudante deverá ter um papel pró-ativo, articulando-se com os profissionais da equipa de saúde e com o professor. Assim serão utilizadas metodologias de natureza dinâmica, reflexiva e interativa que se pretendem aglutinadoras de todos os conteúdos e em coerência com os objetivos de aprendizagem propostos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Clinical teaching, as a learning strategy developed in the context of work, constitutes a privileged space for the construction and reconstruction of competences, valuing the improvement of care, accompanied by reflection, through the problematization of practices where the student should have a proactive role, articulating with the professionals of the health team and with the teacher. In this way, methodologies of a dynamic, reflexive and interactive nature will be used, aiming at agglutinating all contents and in coherence with the proposed learning objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Berbiglia, V. & Banfield, B. (2011). Teoría del deficit de autocuidado, in Alligood, M. & Tomey, A. Modelos y teorías em enfermeira (pp.265-285). Barcelona, Elsevier.*
- *Lopes, M.; Escoval, A.; Pereira, D.; Pereira, C.; Carvalho, C.; Fonseca, C. (2013). Avaliação da funcionalidade e necessidades de cuidados dos idosos. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 21(Spec):[09 telas] jan.-fev.*
- *Tavares, J., & Silva, A. (2010). Barriers and solutions in continuing care for the elderly: Nurses' perceptions. [Portuguese]. Referência: Revista Científica da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Domínio de Enfermagem, 3 (1), 17-27.*
- *Arco, H; Costa, A & Mestrinho, N. (Janeiro-Março 2017). Incontinência Urinária e Quedas no Idoso – Contributos para uma revisão da literatura. Revista Hospitalidade. Ano 81, 315, pp. 34-40. ISSN: 0871-0090*

Anexo II - Ensino Clínico de Enfermagem de Opção II - Ensino Clínico de Enfermagem Gerontológica

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico de Enfermagem de Opção II - Ensino Clínico de Enfermagem Gerontológica

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raul Alberto Carrilho Cordeiro (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 4 Semanas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Claudino Junceiro (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 4 Semanas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar problemas de enfermagem do idoso, (utiliza a entrevista, observação, exame físico, instrumentos de avaliação e outros).*
- *Planear executar e avaliar as actividades/cuidados de enfermagem prestados ao idoso no âmbito dos níveis de prevenção em saúde (hierarquiza prioridades, desenvolve e utiliza estratégias de intervenção adequadas, avalia o processo).*
- *Participar nos programas e projectos preconizados pela DGS, dirigidos ao idoso, nos diferentes contextos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Identify nursing problems of the elderly, (uses the interview, observation, physical examination, evaluation instruments and others).*
- *Plan to execute and evaluate the nursing activities / care provided to the elderly within the levels of health prevention (prioritizes priorities, develops and uses appropriate intervention strategies, evaluates the process).*
- *Participate in the programs and projects recommended by the DGS, addressed to the elderly, in different contexts.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Pretende-se que o estudante identifique problemas de enfermagem e planeie, execute e avalie os cuidados de enfermagem prestados ao idoso nos diferentes contextos (Unidade Funcional, comunidade ou domicílio), sob a*

responsabilidade do docente com a colaboração do enfermeiro do serviço responsável pelo estudante.

- Pretende-se que o estudante se integre no âmbito funcional de cada unidade de saúde e desenvolva as actividades de acordo com os projectos/actividades em curso preconizados pela DGS, dirigidas ao idoso no âmbito de todos os níveis de prevenção em saúde nos diferentes contextos.

- Pretende-se que o estudante desenvolva uma atitude de intervenção, com autonomia e responsabilidade nos diferentes contextos com base no REPE, competências do enfermeiro de cuidados gerais e código deontológico.

9.4.5. Syllabus:

- It is intended that the student identify nursing problems and plan, execute and evaluate the nursing care provided to the elderly in different contexts (Functional Unit, community or home), under the responsibility of the teacher with the collaboration of the nurse responsible for the service student.

- It is intended that the student integrate into the functional scope of each health unit and develop the activities according to the ongoing projects / activities recommended by the DGS, addressed to the elderly in the scope of all levels of health prevention in the different contexts .

- It is intended that the student develop an attitude of intervention, with autonomy and responsibility in the different contexts based on REPE, competencies of the general care nurse and code of ethics.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta constitui-se como uma UC de carácter prático pelo que se centra essencialmente no desenvolvimento de competências clínicas.

Os conteúdos serão de natureza prática com ligação estreita aos conteúdos teóricos

O estudante deve desenvolver competências clínicas nesta área em ambientes organizacionais de prática de cuidados de enfermagem a idosos em contextos de institucionalização.

Demonstra-se assim total coerência entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is a practical unit for which it focuses mainly on the development of clinical skills.

The contents will be of a practical nature with close links to theoretical content

The student should develop clinical skills in this area in organizational settings of nursing care practice to the elderly in contexts of institutionalization.

This demonstrates complete coherence between learning objectives and program content.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- O estudante terá o acompanhamento e supervisão por um enfermeiro da Unidade de Saúde onde decorre o Ensino Clínico e decorre sob a responsabilidade do docente.

- Haverá reuniões preparatórias entre o docente, enfermeiro responsável pelo estudante e estudante, com periodicidade definida.

O Ensino Clínico será de avaliação contínua, pelo enfermeiro responsável e pelo docente, com base nos critérios pré definidos em documento próprio.

- A avaliação da progressão da aprendizagem deverá ser feita nas reuniões de supervisão e avaliação pedagógica entre o docente, enfermeiro responsável pelo estudante e estudante, com periodicidade definida entre ambos e/ou sempre que necessário, traduzindo-se numa classificação informativa e qualitativa.

- Na última semana de ensino clínico deve ser realizada a avaliação final, traduzindo-se numa classificação numa escala de 0 a 20 valores, com base na folha de avaliação em vigor.

-A avaliação final é da responsabilidade do docente

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- The student will be monitored and supervised by a nurse from the Health Unit where the Clinical Teaching takes place and is under the responsibility of the teacher.

- There will be preparatory meetings between the teacher, nurse responsible for the student and student, with defined periodicity.

The Clinical Teaching will be of continuous evaluation, by the responsible nurse and the teacher, based on the criteria pre defined in own document.

- The evaluation of the progression of learning should be made at the supervising and pedagogical evaluation meetings between the teacher, nurse responsible for the student and student, between the two and / or whenever necessary, translating into an informative and qualitative classification.

- In the last week of clinical teaching, the final evaluation must be carried out, translating into a classification on a scale of 0 to 20 values, based on the evaluation sheet in force.

-The final evaluation is the responsibility of the teacher

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem estão centrados no desenvolvimento de competências clínicas de prestação de cuidados ao longo de todo o processo de cuidados, considerando os diversos contextos possíveis institucionalização do idoso. Deste modo entende-se que a metodologia de ensino mais adequada é proposta, ou seja, uma supervisão clínica e pedagógica com visitas semanais e acompanhamento por profissional da instituição. Deste modo o estudante terá sempre um interlocutor direto com quem discutir o processo de cuidados, permitindo-lhe assim perceber as suas dificuldades, mas também os seus desenvolvimentos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives are centered in the development of clinical competences of care throughout the care process, considering the various contexts possible institutionalization of the elderly. In this way it is understood that the most appropriate teaching methodology is proposed, that is, a clinical and pedagogical supervision with weekly visits and follow-up by the professional of the institution. In this way the student will always have a direct interlocutor with whom to discuss the care process, allowing him to perceive their difficulties, but also their developments.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Sequeira, Carlos (2010) – Cuidar de Idosos com Dependência Física e Mental. Lisboa: Lidel.

Paúl, Constança; Ribeiro, Oscar (coord.), (2013) – Manual de Gerontologia. Lisboa: Lidel

Anexo II - Ensino Clínico de Integração à Vida Profissional - Cuidados Hospitalares

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico de Integração à Vida Profissional - Cuidados Hospitalares

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Grça Maria Feio da Gama Pereira Antunes de Carvalho (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Francisco Alberto Mourato Vidinha (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver e consolidar competências na identificação de problemas de enfermagem e no planeamento, execução e avaliação dos cuidados prestados à pessoa e/ou família ao longo do ciclo de vida e comunidades em geral, aos cinco níveis de prevenção em saúde, nos diferentes contextos, de forma a permitir-lhes autonomia, autorresponsabilização e capacitação no desenvolvimento do seu projeto de saúde;*
- Cooperar numa equipa multidisciplinar, como elemento ativo, no planeamento e avaliação de atividades que contribuam para o bem-estar da pessoa, família e comunidade, de forma a prever, minorar ou resolver os seus problemas de saúde;*
- Participar em programas e projetos preconizados pela DGS no âmbito dos cuidados hospitalares;*
- Atuar de forma autónoma com base no REPE, competências do enfermeiro de cuidados gerais e código deontológico;*
- Responsabilizar-se pelo seu processo de ensino/aprendizagem.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To develop and consolidate competencies in the identification of nursing problems and in the planning, execution and evaluation of the care provided to the person and / or family throughout the life cycle and communities in general, to the five levels of health prevention in the different contexts, in order to allow them autonomy, self-responsibility and training in the development of their health project;*
- Cooperate in a multidisciplinary team, as an active element, in the planning and evaluation of activities that contribute to the well-being of the person, family and community, in order to predict, alleviate or solve their health problems;*
- Participate in programs and projects recommended by the DGS in the scope of hospital care;*
- Act autonomously based on REPE, general nursing nurse competencies and code of ethics;*
- Be responsible for your teaching / learning process.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Face aos objetivos da Unidade Curricular e visando-se o aprofundamento e a aquisição de competências necessárias à intervenção autónoma e interdependente, na prestação de cuidados de enfermagem, inerentes às funções previstas para o enfermeiro generalista nos vários contextos de saúde onde o ensino clínico irá decorrer, o estudante deverá mobilizar, aperfeiçoar e consolidar os conhecimentos e competências adquiridos nos anos anteriores, reconfigurando-os para o ingresso na profissão e mercado de trabalho.

9.4.5. Syllabus:

In view of the objectives of the Curricular Unit and aiming at deepening and acquiring the necessary competences for autonomous and interdependent intervention in the provision of nursing care, inherent to the functions planned for the generalist nurse in the various health contexts where clinical teaching will take place, the student must mobilize, perfect and consolidate the knowledge and skills acquired in previous years, reconfiguring them for joining the profession and the labor market.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A mobilização, aperfeiçoamento e consolidação dos conhecimentos e competências já adquiridas e a orientação e supervisão, permitem a identificação de problemas de enfermagem, o planeamento, execução e avaliação dos cuidados nos diferentes contextos. Indispensável e essencial, para a aquisição de competências do enfermeiro de cuidados gerais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The mobilization, improvement and consolidation of knowledge and skills already acquired and guidance and supervision, allow the identification of nursing problems, the planning, execution and evaluation of care in different contexts. Indispensable and essential, for the acquisition of skills of the general care nurse.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação da progressão da aprendizagem deverá ser feita nas reuniões de supervisão e avaliação pedagógica entre o docente, enfermeiro orientador e estudante, com periodicidade definida entre todos, traduzindo-se numa classificação informativa e qualitativa.

O processo de aquisição e/ou consolidação de competências, deve estar espelhado sob a forma de um relatório, conforme guião em anexo.

A avaliação final deve ser realizada no final do Ensino Clínico, traduzindo-se numa classificação quantitativa de 0 a 20 valores, com base na folha de avaliação em vigor.

A avaliação final é da responsabilidade do docente e resultará da média ponderada entre a classificação obtida no Ensino Clínico (80%) e a classificação obtida no Relatório (20%), sendo que a classificação do EC não poderá ser inferior a 10 valores e o relatório é de entrega obrigatória. O incumprimento dos requisitos referidos impede a aprovação no Ensino Clínico.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation of the progression of learning should be made in the meetings of supervision and pedagogical evaluation between the teacher, nurse and student, with periodicity defined among all, translating into an informative and qualitative classification.

The process of acquiring and / or consolidating competencies should be mirrored in the form of a report, as set out in the attached guide.

The final evaluation should be done at the end of the Clinical Teaching, translating into a quantitative classification of 0 to 20 values, based on the evaluation sheet in force.

The final evaluation is the responsibility of the teacher and will result from the weighted average between the classification obtained in the Clinical Teaching (80%) and the classification obtained in the Report (20%), being that the classification of the CE can not be less than 10 report is mandatory. Failure to comply with these requirements prevents approval in Clinical Teaching.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia proposta proporciona a mobilização, aperfeiçoamento, consolidação e reconfiguração dos conhecimentos e competências já adquiridos permitindo a identificação de problemas de enfermagem, o planeamento, execução e avaliação dos cuidados nos diferentes contextos. Indispensável para a aquisição de competências do enfermeiro de cuidados gerais, ingresso na profissão e mercado de trabalho.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodology provides the mobilization, improvement, consolidation and reconfiguration of the knowledge and skills already acquired allowing the identification of nursing problems, the planning, execution and evaluation of the care in the different contexts. Indispensable for the acquisition of skills of the general care nurse, entry into the profession and the labor market.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a utilizada nas Unidades Curriculares de Fundamentos de Enfermagem e Enfermagem Medico-Cirurgica

Anexo II - Ensino Clínico de Integração à Vida Profissional - Cuidados Comunitários

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico de Integração à Vida Profissional - Cuidados Comunitários

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Carrajola Marques de Oliveira Martins (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Paula Calado Batista Enes de Oliveira (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

Mário José da Silva Oliveira Martins (0,5 horas X N.º Estudantes de acordo com a DSD X 9 Semanas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver e consolidar competências na identificação de problemas de enfermagem e no planeamento, execução e avaliação dos cuidados prestados à pessoa e/ou família ao longo do ciclo de vida e comunidades em geral, aos cinco níveis de prevenção em saúde, nos diferentes contextos, de forma a permitir-lhes autonomia, autorresponsabilização e capacitação no desenvolvimento do seu projeto de saúde;

- Cooperar numa equipa multidisciplinar, como elemento ativo, no planeamento e avaliação de atividades que contribuam para o bem-estar da pessoa, família e comunidade, de forma a prever, minorar ou resolver os seus

problemas de saúde;

- Participar em programas e projetos preconizados pela DGS no âmbito dos Cuidados de Saúde Primários;
- Atuar de forma autónoma com base no REPE, competências do enfermeiro de cuidados gerais e código deontológico;
- Responsabilizar-se pelo seu processo de ensino/aprendizagem

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To develop and consolidate competencies in the identification of nursing problems and in the planning, execution and evaluation of the care provided to the person and / or family throughout the life cycle and communities in general, to the five levels of health prevention in the different contexts, in order to allow them autonomy, self-responsibility and training in the development of their health project;
- Cooperate in a multidisciplinary team, as an active element, in the planning and evaluation of activities that contribute to the well-being of the person, family and community, in order to predict, alleviate or solve their health problems;
- Participate in programs and projects recommended by the DGS in the scope of Primary Health Care;
- Act autonomously based on REPE, general nursing nurse competencies and code of ethics;
- Take responsibility for your teaching / learning process

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Face aos objetivos da Unidade Curricular e visando-se o aprofundamento e a aquisição de competências necessárias à intervenção autónoma e interdependente, na prestação de cuidados de enfermagem, inerentes às funções previstas para o enfermeiro generalista nos vários contextos de saúde onde o ensino clínico irá decorrer, o estudante deverá mobilizar, aperfeiçoar e consolidar os conhecimentos e competências adquiridos nos anos anteriores, reconfigurando-os para o ingresso na profissão e mercado de trabalho.

9.4.5. Syllabus:

In view of the objectives of the Curricular Unit and aiming at deepening and acquiring the necessary competences for autonomous and interdependent intervention in the provision of nursing care, inherent to the functions planned for the generalist nurse in the various health contexts where clinical teaching will take place, the student must mobilize, perfect and consolidate the knowledge and skills acquired in previous years, reconfiguring them for joining the profession and the labor market.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A mobilização, aperfeiçoamento e consolidação dos conhecimentos e competências já adquiridas e a orientação e supervisão, permitem a identificação de problemas de enfermagem, o planeamento, execução e avaliação dos cuidados nos diferentes contextos. Indispensável e essencial, para a aquisição de competências do enfermeiro de cuidados gerais

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The mobilization, improvement and consolidation of knowledge and skills already acquired and guidance and supervision, allow the identification of nursing problems, the planning, execution and evaluation of care in different contexts. Indispensable and essential, for the acquisition of skills of the general care nurse

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação da progressão da aprendizagem deverá ser feita nas reuniões de supervisão e avaliação pedagógica entre o docente, enfermeiro orientador e estudante, com periodicidade definida entre todos, traduzindo-se numa classificação informativa e qualitativa.

O processo de aquisição e/ou consolidação de competências, deve estar espelhado sob a forma de um relatório, conforme guião em anexo.

A avaliação final deve ser realizada no final do Ensino Clínico, traduzindo-se numa classificação quantitativa de 0 a 20 valores, com base na folha de avaliação em vigor.

A avaliação final é da responsabilidade do docente e resultará da média ponderada entre a classificação obtida no Ensino Clínico (80%) e a classificação obtida no Relatório (20%), sendo que a classificação do Ensino Clínico não poderá ser inferior a 10 valores e o relatório é de entrega obrigatória. O incumprimento dos requisitos referidos impede a aprovação no Ensino Clínico.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation of the progression of learning should be made in the meetings of supervision and pedagogical evaluation between the teacher, nurse and student, with periodicity defined among all, translating into an informative and qualitative classification.

The process of acquiring and / or consolidating competencies should be mirrored in the form of a report, as set out in the attached guide.

The final evaluation should be done at the end of the Clinical Teaching, translating into a quantitative classification of 0 to 20 values, based on the evaluation sheet in force.

The final evaluation is the responsibility of the teacher and will result from the weighted average between the classification obtained in the Clinical Teaching (80%) and the classification obtained in the Report (20%), and the classification of the Clinical Teaching can not be less than 10 values and the report is mandatory delivery. Failure to comply with these requirements impedes approval in Clinical Teaching.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia proposta proporciona a mobilização, aperfeiçoamento, consolidação e reconfiguração dos conhecimentos e competências já adquiridas permitindo a identificação de problemas de enfermagem, o planeamento, execução e avaliação dos cuidados nos diferentes contextos. Indispensável para a aquisição de competências do enfermeiro de cuidados gerais, ingresso na profissão e mercado de trabalho.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodology provides the mobilization, improvement, consolidation and reconfiguration of the knowledge and skills already acquired allowing the identification of nursing problems, the planning, execution and evaluation of the care in the different contexts. Indispensable for the acquisition of skills of the general care nurse, entry into the profession and the labor market.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a utilizada nas Unidades Curriculares de Enfermagem Comunitária.

Toda a utilizada nas Unidades Curriculares do Curso de Licenciatura em Enfermagem.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>