

ACEF/2122/1401772 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1401772

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-04-24

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_2. Síntese das Medidas de Melhoria realizadas_2CEnf.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

NA

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

NA

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Na sequência da circular normativa emitida pela Ordem dos Enfermeiros, CN/CD/2018/2 - 18/10/2018, procedendo a "clarificação dos procedimentos atualmente em vigor com vista à obtenção do título profissional de Enfermeiro Especialista", foi feita uma análise da Matriz dos planos de estudo dos CPLEE / Mestrados, tendo identificado que: [1] todas as áreas de especialização cumpriam os critérios de duração mínima do curso [900 horas], responsabilidades de área e de unidades curriculares de estágio, bem como os contextos de estágio requeridos; [2] duas áreas cumpriam a duração mínima de 540 horas de estágios – Enfermagem de Reabilitação e Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica; as restantes cinco áreas tinham menos horas de estágio do que o mínimo definido, diferença identificada na unidade curricular de «Estágio I» (2º semestre). Assim, procedeu-se à alteração do número de horas de contacto da unidade curricular, «Estágio I», harmonizando nas áreas de especialização o número de horas de contacto. Foram também retificados dois lapsos nas horas de contacto das unidades curriculares, "Enfermagem em cuidados paliativos 2" e "Enfermagem de reabilitação - processos fisiopatológicos. Esta alteração foi aprovada pelos CTC das cinco Escolas e publicada no Diário da República nº195, 2ª série, aviso nº16126/2019, de 10 de outubro.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Following the normative circular issued by the Order of Nurses, CN/CD/2018/2 - 10/18/2018, proceeding with the "clarification of the procedures currently in force with a view to obtaining the professional title of Specialist Nurse", an

analysis was carried out of the CPLEE / Masters Study Plan Matrix, having identified that:

[1] all areas of specialization fulfilled the criteria of minimum course length [900 hours], area responsibilities and internship curricular units, as well as the required internship contexts;

[2] two areas fulfilled a minimum duration of 540 hours of internships – Rehabilitation Nursing and Mental and Psychiatric Health Nursing; the remaining five areas had fewer internship hours than the defined minimum, a difference identified in the “Internship I” curricular unit (2º semester).

Thus, the number of contact hours of the curricular unit, «Internship I» was changed, harmonizing the number of contact hours in the areas of specialization. Two lapses in the contact hours of the curricular units were also rectified, “Nursing in palliative care 2” and “Rehabilitation nursing - pathophysiological processes.

This change was approved by the CTC of the five Schools and published in the Diário da República nº195, 2ª series, notice nº16126/2019, of 10 October.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ESS Portalegre mudou de instalações, transitou para o Campus Politécnico e partilha o edifício com a ESTG, com zonas comuns (biblioteca/refeitório/bar/salas de aulas) e zonas específicas como os laboratórios de prática simulada. O edifício é amplo: dispõe de 14 salas de aula, 2 anfiteatros de ensino, 1 auditório, Biblioteca, sala de estudo, 3 laboratórios de enfermagem, gabinetes de docentes e áreas administrativas. Adquiriram-se equipamentos para os laboratórios de enfermagem: simulador de média definição, torso de auscultação, simuladores de reanimação cardiopulmonar, entre outros. O IPS criou 5 salas de aula para o Mestrado.

Todas as IES adquiriram equipamentos (em especial simuladores) para práticas laboratoriais, para dar resposta às necessidades do curso. Na ESESJD/UE investiu-se na reorganização dos Laboratórios e houve um investimento de 222496,90€ no novo laboratório de prática simulada. Foi criado o Laboratório de Gerontomotricidade, financiado pelo projeto ESACA.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ESS Portalegre moved to the Polytechnic Campus and shared the building with ESTG, with common areas (library/refectory/bar/classrooms) and specific areas such as simulated practice laboratories. The building is large: it provides 14 classrooms, 2 teaching amphitheatres, 1 auditorium, library, study room, 3 nursing laboratories, faculty offices and administrative areas. Equipment for the nursing laboratories was acquired: medium definition simulator, auscultation torso, cardiopulmonary resuscitation simulators, among others. IPS created 5 classrooms for the Masters. All HEIs purchased equipment (especially simulators) for laboratory practices, to meet the needs of the course. At ESESJD/UE, investments were made in the reorganization of the Laboratories and there was an investment of €222,496.90 in the new simulated practice laboratory. The Gerontomotricity Laboratory was also created, financed by the ESACA project.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em todas as Escolas da Associação foram ampliadas as parcerias no âmbito dos programas de mobilidade internacional e protocolos com IES internacionais, damos como exemplo o caso da UE que, através dos Serviços de Ciência e Cooperação, tem estabelecido parcerias no âmbito do Programa Erasmus +, e protocolos com instituições da América Latina, África e Europa, que permitem a mobilidade, para estudos (inclui ensinamentos clínicos e estágios) dos alunos para mobilidade IN e OUT. Os acordos Erasmus + podem consultar-se na página do Gabinete de Apoio à Mobilidade em: <https://www.uevora.pt/estudar/Mobilidade>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Partnerships within the scope of international mobility programs and protocols with international HEIs have been expanded in all of the Association's Schools, we give as an example the case of the UE which, through the Science and Cooperation Services, has established partnerships within the scope of the Erasmus + Program, and protocols with institutions in Latin America, Africa and Europe, which allow mobility, for studies (including clinical teaching and internships) of students for IN and OUT mobility. Erasmus + agreements can be consulted on the Gabinete de Apoio à Mobilidade page at: <https://www.uevora.pt/estudar/Mobilidade>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde

o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Devido à situação pandémica vivenciada em 2020 e 2021 procedeu-se à aquisição e montagem de equipamentos de apoio ao ensino à distância, permitindo manter o ensino em períodos de confinamento, nas Escolas da associação onde estavam a decorrer as edições do Mestrado. Realizaram-se igualmente várias ações de formação sobre ensino à distância para docentes, nomeadamente: Curso Intensivo de aperfeiçoamento de competências orais em inglês; Curso de edição de vídeos para ensino online; Educação e ambientes híbridos de aprendizagem (blended-learning) no ensino superior presencial: oportunidades e desafios. Curso de Utilização do Moodle em contexto de ensino à distância. Para obter informação detalhada sobre estes cursos consultar a página <https://www.uevora.pt/estudar/inovacao-pedagogica>.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Due to the pandemic situation experienced in 2020 and 2021, equipment to support distance learning was acquired and installed, allowing teaching to be maintained during periods of confinement, in the association's Schools where the Master's editions were taking place. Several training actions on distance learning for teachers were also carried out, namely: Intensive course for improving oral skills in English; Video editing course for online teaching; Education and hybrid learning environments (blended learning) in face-to-face higher education: opportunities and challenges. Course on Using Moodle in the context of distance learning. To obtain detailed information about these courses consult the site <https://www.uevora.pt/estudar/inovacao-pedagogica>.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Mantiveram-se e reforçaram-se as parcerias com as instituições de saúde para Estágio. Constituíram-se protocolos para Estágio com Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central EPE, Nephrocare Portugal S.A., Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa, Instituto das irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus. Acordo Bilateral com Universidad de Castilla - La Mancha e Klaipėdos Universitetas. Memorando de Entendimento com a Gestão de Serviços de Saúde da Área de Saúde de Fuerteventura (Ilhas Canárias). Protocolo com o Hospital do Espírito Santo de Évora, formação em suporte básico de vida. Iniciaram-se os procedimentos para a realização de protocolo com o Hospital Infanta Cristina de Badajoz.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Partnerships with health institutions for Internships were maintained and strengthened. Protocols were established for Internship with Centro Hospitalar Universitário Lisbon Central EPE, Nephrocare Portugal S.A., Psychiatric Hospital Center of Lisbon, Institute of Sisters Hospitaliers of the Sacred Heart of Jesus. Bilateral Agreement with Universidad de Castilla - La Mancha and Klaipėdos Universitetas. Memorandum of Understanding with the Health Services Management of the Health Area of Fuerteventura (Canary Islands). Protocol with the Hospital do Espírito Santo of Évora, training in basic life support. The procedures for carrying out a protocol with the Hospital Infanta Cristina de Badajoz began.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

*Instituto Politécnico De Beja
Instituto Politécnico De Castelo Branco
Instituto Politécnico De Portalegre
Instituto Politécnico De Setúbal*

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem S. João De Deus

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Enfermagem

1.3. Study programme.

Nursing

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR_MEnfermagem .pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

210

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

NA

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

NA

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) Ser titular do grau de licenciado em Enfermagem ou equivalente legal ou titular de um grau académico superior estrangeiro ou detentor de currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido como atestando capacidade, nos

termos previstos no Decreto-lei 74/2006 de 24 de março e alterações seguintes

b) Ser detentor do título profissional de enfermeiro.

c) Para a atribuição do título de especialista pela Ordem profissional, nos termos do artigo 12º da Portaria nº 268/2002 de 13 de março, pelo menos dois anos de exercício profissional como enfermeiro à data da matrícula.

1.11. Specific entry requirements.

a) Hold a degree in Nursing or legal equivalent or holder of a foreign higher academic degree or holder of an academic, scientific or professional curriculum, recognized as attesting capacity, pursuant to Decree-Law 74/2006 of March 24 and amendments following

b) Having the professional title of Nurse.

c) For the attribution of the title of specialist by the Professional Order, pursuant to article 12 of Ordinance No. 268/2002 of March 13, at least two years of professional practice as a nurse on the date of enrolment.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Évora - Escola Superior de Enfermagem de São João de Deus, Largo Sr. da Pobreza, 7000-811 Évora

Instituto Politécnico de Setúbal - Escola Superior de Saúde, Campus do IPS, Estefanilha, 2910-761 Setúbal

Instituto Politécnico de Beja - Escola Superior de Saúde, Rua Dr. José Correia Maltez, 7800-111 Beja

Instituto Politécnico de Castelo Branco - Escola Superior de Saúde Dr Lopes Dias, Avenida do Empresário, Campus da Talagueira, 6000-767 Castelo Branco

Instituto Politécnico de Portalegre - Escola Superior de Saúde, Avenida Sto António, 7301-901

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regul-Credit.pdf](#)

1.15. Observações.

O Mestrado em Enfermagem com sete áreas de especialização, correspondendo à maior parte das especialidades em Enfermagem existentes em Portugal, é um curso em associação entre cinco escolas de cinco Instituições de Ensino Superior (IES) a saber: Escola Superior de Enfermagem de S. João de Deus da Universidade de Évora e Escolas Superiores de Saúde dos Institutos Politécnicos de Beja, Castelo Branco, Portalegre e Setúbal.

A sua primeira edição teve lugar na Escola Superior de Enfermagem de S. João de Deus da Universidade de Évora em 2016-2017 e as seguintes edições foram realizadas nas várias IES, sendo responsável pelo curso, quer no plano académico quer no administrativo, a instituição de acolhimento de cada edição. Este Mestrado tem como objetivos: desenvolver conhecimentos e competências para a intervenção especializada num domínio de enfermagem, evidenciados em níveis elevados de julgamento clínico e tomada de decisão, tendo em conta as respostas humanas aos processos de vida e aos problemas de saúde; promover a melhoria da qualidade dos cuidados de saúde, com recurso à investigação, a uma prática baseada na evidência e aos referenciais éticos e deontológicos; capacitar para a governação clínica, a liderança de equipas e de projetos bem como para a supervisão e gestão dos cuidados, nos diferentes contextos da prática clínica; contribuir para o desenvolvimento da disciplina e da formação especializada. Esta oferta formativa, com as suas características de mestrado profissionalizante, entrecruza-se com a investigação e a extensão comunitária. Ao propor formar mestres em áreas especializadas de enfermagem, visamos qualificar profissionais para uma prestação de cuidados diferenciada e de qualidade acrescida. Privilegiando a formação e qualificação de alto nível, os objetivos definidos para este mestrado incluem-se no âmbito do projeto educativo, científico e cultural das Instituições de Ensino Superior envolvidas, associando as dimensões da extensão comunitária, bem como a cooperação e intercâmbio cultural, científico e tecnológico, com entidades regionais, nacionais e internacionais, numa perspetiva de valorização recíproca que fomente o desenvolvimento do saber e potencie a capacidade de intervenção na sociedade. O Mestrado em Enfermagem, organiza-se nas seguintes áreas de especialização: Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública, Enfermagem de Reabilitação, Enfermagem de Saúde Familiar, Enfermagem Médico-Cirúrgica - Variante Pessoa em Situação Crítica, Enfermagem Médico-Cirúrgica - Variante Pessoa em Situação Crónica e Paliativa, Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica e Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica. Não funcionaram as especializações em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Variante Pessoa em Situação Crónica e Paliativa e em Enfermagem de Saúde Familiar, por não terem candidatos em número suficiente.

1.15. Observations.

The Master in Nursing with seven areas of specialization, corresponding to most of the specialties in Nursing existing

in Portugal, is a course in association between five schools of five Higher Education Institutions (HEI), namely: School of Nursing of S. João de Deus, University of Évora and Health Schools of Polytechnic Institutes of Beja, Castelo Branco, Portalegre and Setúbal.

Its first edition took place at the S. João de Deus School of Nursing of the University of Évora in 2016-2017 and the following editions were held at the various HEIs, being responsible for the course, both academically and administratively, the institution host of each edition. This Master's has the following objectives: to develop knowledge and skills for specialized intervention in a field of nursing, evidenced by high levels of clinical judgment and decision-making, taking into account human responses to life processes and health problems; to promote the improvement of the quality of health care, using research, evidence-based practice and ethical and deontological references; training for clinical governance, leadership of teams and projects, as well as for the supervision and management of care, in different contexts of clinical practice; contribute to the development of discipline and specialized training. This training offer, with its characteristics of a professional master's degree, intersects with research and community outreach. By proposing to train masters in specialized areas of nursing, we aim to qualify professionals to provide differentiated care with increased quality. Focusing on high-level training and qualification, the objectives defined for this Masters are included in the scope of the educational, scientific and cultural project of the Higher Education Institutions involved, associating the dimensions of community extension, as well as cooperation and cultural, scientific exchange and technological, with regional, national and international entities, in a perspective of mutual appreciation that encourages the development of knowledge and enhances the capacity to intervene in society. The Masters in Nursing is organised in the following specializations areas: Community and Public Health Nursing, Rehabilitation Nursing, Family Health Nursing, Medical-Surgical Nursing - Person in Critical Situation Variant, Medical-Surgical Nursing - Person in Chronic and Palliative Situation Variant, Child and Pediatric Health Nursing and Health Nursing Mental and Psychiatric. The specializations in Medical-Surgical Nursing - Person in Chronic and Palliative Situation Variant and in Family Health Nursing did not work, as there were not enough candidates.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	Specialization Area in Child Health and Pediatric Nursing
Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública	Specialization Area in Community and Public Health Nursing
Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar	Specialization Area in Family Health Nursing
Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Pessoa em Situação Crónica e Paliativa	Specialization Area in Medical-Surgical Nursing - The Person in Chronic and Palliative Situation
Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Pessoa em Situação Crítica	Specialization Area in Medical-Surgical Nursing - The Person in Critical Situation
Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	Specialization Area in Mental Health and Psychiatric Nursing
Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação	Specialization Area in Rehabilitation Nursing

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).
Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
Specialization Area in Community and Public Health Nursing

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	78	0	
Saúde/Health	Sau/Heal	8	0	
Economia/Economy	Econ	4	0	
(3 Items)		90	0	

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *Specialization Area in Family Health Nursing*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	74	0	
Saúde/Health	Sau/Heal	8	0	
Economia/Economy	Econ	4	0	
Sociologia/Sociology	Socio	4	0	
(4 Items)		90	0	

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *Specialization Area in Rehabilitation Nursing*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	83	0	
Saúde/Health	Sau/Heal	7	0	
(2 Items)		90	0	

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Specialization Area in Child Health and Pediatrics Nursing

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	80	6	
Saúde/Health	Sau/Heal	4	0	
(2 Items)		84	6	

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Specialization Area in Mental Health and Psychiatric Nursing

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	79	3	
Saúde/Health	Sau/Heal	4	0	
Enfermagem/Saúde Nursing/Health	Enf/Sau Nurs/Heal	0	4	
(3 Items)		83	7	

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A pessoa em situação crítica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A pessoa em situação crítica

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Specialization Area in Medical-Surgical Nursing - The person in critical Situation

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	79	3	
Saúde/Health	Sau/Heal	4	0	
Medicina/Medicine	Med	4	0	
(3 Items)		87	3	

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A pessoa em situação crónica e paliativa

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Specialization Area in Medical-Surgical Nursing - The person in chronic and palliative situation

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	83	3	
Saúde/health	Sau/Heal	4	0	
(2 Items)		87	3	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias visam estimular o desenvolvimento dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, valorizando uma pedagogia centrada no estudante e promotora da sua autonomia, exemplo disso são portfólio, a prática simulada e a metodologia de projeto. A participação ativa dos estudantes é decisiva, sendo incentivados a intervir e a debater as diferentes temáticas a partir da evidência produzida, com vista à aquisição das competências previstas para intervenção em ambientes complexos. O docente assume o papel de orientador de aprendizagens, disponibilizando recursos e orientando o projeto de desenvolvimento individual. São regularmente utilizados procedimentos para assegurar o papel ativo do estudante, através de inquéritos aos estudantes sobre os processos de ensino e aprendizagem, quer nas UC quer no final de cada ano letivo. O regente elabora relatório que é analisado pela Comissão de Curso no sentido de propor ações de melhoria.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The methodologies aim to encourage the development of students, based on a work of reflection, critical questioning and continuous analysis, valuing a pedagogy centered on the student and promoting their autonomy, examples of which are portfolio, simulated practice and project methodology. The active participation of students is decisive, being encouraged to intervene and debate the different themes based on the evidence produced, with a view to acquiring the skills foreseen for intervention in complex environments. The teacher assumes the role of learning advisor, providing resources and guiding the individual development project. Procedures are regularly used to ensure the active role of the student, through student surveys on the teaching and learning processes, both in the CU and at the end of each academic year. The conductor prepares a report that is analysed by the Course Committee in order to propose improvement actions.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Foi definido que, das 27 h de cada ECTS correspondem 9 h de contacto em período teórico e 17 h de contacto em período de estágio, disponibilizando as restantes horas para trabalho autónomo do estudante. As metodologias de ensino e de avaliação definidas em cada unidade curricular (UC) consideram a carga horária total da UC. Os coordenadores de área de especialização validam frequentemente com os estudantes a carga de trabalho, sendo esta ajustada de acordo com a avaliação. A Comissão de Curso analisa as avaliações de cada área de especialização e adota as alterações consideradas adequadas. São aplicados questionários pedagógicos semestrais onde um dos itens questiona o número de horas que o estudante dedica a cada UC e como qualifica esse número. Essa informação permite a avaliação sistemática da carga de trabalho das UC. É considerada essa avaliação pedagógica semestral dos estudantes e são adotadas as medidas consideradas necessárias, em Comissão Científica do Curso.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

It was defined that the 27 hours of each ECTS correspond to 9 hours of contact in a theoretical period and 17 hours of contact in an internship period, making the remaining hours available for the student's autonomous work. The teaching and assessment methodologies defined in each curricular unit (UC) consider the total workload of the UC. Specialization area coordinators frequently validate the workload with students, which is adjusted according to the assessment. The Course Committee analyses the evaluations of each specialization area and adopts the changes

considered appropriate. Semi-annual pedagogical questionnaires are applied, where one of the items asks the number of hours that the student dedicates to each UC and how he/she qualifies this number, this allows for the systematic assessment of the workload of the CU's. This semester pedagogical assessment of students is considered, and the measures considered necessary are adopted by the Scientific Committee of the Course.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação das unidades curriculares (UC) é contínua, com diferentes momentos de avaliação ponderados na nota final. Os conteúdos sob os quais recaem essas avaliações, embora da responsabilidade pedagógica e científica do Responsável da UC, integram a ficha da UC que é entregue aos estudantes e disponibilizada nas páginas web oficiais das IES e aprovadas pelos respetivos CTC, após parecer do diretor de curso. Esta verificação e aprovação garante que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem definidos e enunciados nas fichas de UC.

Com base nos procedimentos descritos no ponto anterior e nos sistemas de garantia de qualidade do ensino ministrado, em vigor nas IES, é também sistematicamente avaliada pelos estudantes a adequação dos métodos de avaliação da aprendizagem e os objetivos pretendidos e sempre que se justifique são desenvolvidos planos de melhoria em permanente ligação com os restantes órgãos das IES.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment of curricular units (CU) is continuous, with different assessment moments weighted in the final grade. The contents under which these assessments fall, although the pedagogical and scientific responsibility of the UC Responsible, are part of the UC form that is delivered to students and made available on the official websites of the HEIs and approved by the respective CTC, after the opinion of the course director. This verification and approval ensures that the assessment of student learning is made according to the learning objectives defined and set out in the UC forms.

Based on the procedures described in the previous point and on the quality assurance systems of the teaching provided, in force at the HEIs, the adequacy of the learning assessment methods and the intended objectives is also systematically evaluated by the students and, whenever justified, plans are developed improvement in permanent liaison with the other bodies of the HEIs.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O curso está organizado em três semestres com um total de 90 ECTS distribuídos 30 ECTS por semestre. O tempo de contacto por cada unidade curricular teórica é de cercada de 30% do tempo de trabalho calculado para cada uma delas, em Estágio o tempo de contacto aumenta significativamente.

No 1º semestre existe um tronco comum, com um total de 22 ECTS, que corresponde a matérias consideradas comuns aos enfermeiros especialistas e 8 ECTS da área específica de especialização. No 2º semestre os 30 ECTS são distribuídos por unidades curriculares teóricas e Estágio das áreas específicas de especialização. No 3º semestre o estudante tem duas unidades curriculares na sua área de especialização a de Estágio Final (com 24 ECTS) e a de Relatório (com 6 ECTS), de que resulta um Relatório de Estágio sujeito a provas públicas

Os créditos atribuídos às unidades curriculares teóricas oscilam entre os três (3) e os seis (6) créditos.

Em cada área de especialização são respeitados os requisitos da Ordem dos Enfermeiros e as competências dos especialistas das diferentes áreas de especialização em Enfermagem.

A distribuição das horas de trabalho pelas unidades curriculares tem por base a necessidade de enquadrar unidades curriculares de tronco comum, unidades curriculares teóricas das áreas de especialização e as unidades curriculares de Estágio e Relatório, de acordo com as premissas previstas na regulamentação da profissão no caso das especialidades em Enfermagem. Essa regulamentação prevê a inclusão de determinados conteúdos obrigatórios e um período de Estágio em contexto clínico com uma duração mínima, que foi respeitada no curso. Os 6 ECTS de Relatório são desenvolvidos durante o percurso de Estágio acompanhando o desenvolvimento dos projetos de cada estudante. A componente teórica visa enquadrar tanto a teoria necessária para alcançar as competências comuns dos enfermeiros especialistas como as específicas de cada área de especialização e as de mestre. As componentes de Estágio e Relatório enquadram a aquisição de competências clínicas específicas na área da especialidade, a componente de investigação, de apresentação e divulgação dos resultados, como se espera também de um mestre.

2.4 Observations.

The course is organised in three semesters with a total of 90 ECTS distributed as 30 ECTS per semester. The contact time for each theoretical curricular unit is around 30% of the working time calculated for each one of them, in Internship the contact time increases significantly.

In the 1º semester there is a common trunk, with a total of 22 ECTS, which corresponds to subjects considered common to specialist nurses and 8 ECTS in the specific area of specialization. In the 2º semester the 30 ECTS are

distributed per theoretical curricular unit and Internship of each area of specialty. In the 3º semester, the student has two curricular units in his/her area of specialization: Final Internship (with 24 ECTS) and Report (with 6 ECTS), resulting in an Internship Report subject to public examinations.

The credits attributed to the theoretical curricular units vary between three (3) and six (6) credits.

In each area of specialization, the requirements of the Order of Nurses and the skills of specialists in the different areas of specialization in Nursing are respected.

The distribution of working hours by curricular units is based on the need to frame common core curricular units, theoretical curricular units from the specialization areas and the Internship and Report curricular units, in accordance with the premises provided for in the regulation of the profession in the case of specialties in Nursing. This regulation provides for the inclusion of certain mandatory content and an internship period in a clinical context with a minimum duration, which was respected in the course. The 6 Report ECTS are developed during the Internship, following the development of each student's projects. The theoretical component aims to frame both the theory needed to achieve the common competences of specialist nurses as well as those specific to each area of specialization and masters. The Internship and Report components frame the acquisition of specific clinical skills in the area of specialty, the research component, presentation and dissemination of results, as is also expected of a master.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A Coordenação de Curso é composta por cinco docentes, sendo cada um indicado por cada Escola que integra a associação:

Ana Maria Grego Dias Sobral Canhestro (Diretora de Curso), Doutora em Enfermagem, Professora Adjunta a tempo integral na ESS – IP Beja

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira (Subdiretora de Curso), Doutora em Enfermagem, Professora Adjunta a tempo integral na ESESJD/UE

Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues (Subdiretora de Curso), Doutora em Saúde Pública, Professora Coordenadora a tempo integral na ESS-IPS

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro, Doutor em Educação, Professor Coordenador a tempo integral na ESS - IP Portalegre

Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta, Doutora em Enfermagem, Professora Coordenadora a tempo integral na ESSDL - IPCB

Para cada área de especialização está definido um coordenador, doutorado, com o título de enfermeiro especialista pela OE na respetiva área e a tempo integral.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	Ficha submetida
Ana Clara Pica Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Lúcia Caeiro Ramos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Maria Grego Dias Sobral Canhestro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida

Armandina do Carmo Antunes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	20	Ficha submetida
Carlos Manuel dos Santos Carvalho	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	40	Ficha submetida
César João Vicente da Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Edgar Manuel Prazeres Duarte Canais	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão Pública	100	Ficha submetida
Eduardo Augusto Freixo Mendes Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Ermelinda do Carmo Valente Caldeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Eugénia Nunes Grilo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Felismina Rosa Parreira Mendes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Sociologia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Fernanda Maria Gomes da Costa Teixeira Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Fernanda Paula Santos Leal	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Escolar	100	Ficha submetida
Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem - Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Hugo Miguel Martins Alves Franco	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Maria Tarico Bico	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão de Recursos Humanos e desenvolvimento Sustentável	100	Ficha submetida
Isaura da Conceição Cascalho Serra	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Políticas de Gestão e Administração de Serviços de Saúde	100	Ficha submetida
João Vítor da Silva Vieira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Jorge Duarte dos Santos Bravo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Jorge Salvador Pinto de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Mental	100	Ficha submetida
José Manuel de Oliveira Freixo	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	20	Ficha submetida
Lara Manuela Guedes de Pinho	Investigador	Doutor		Psicologia / Enfermagem	100	Ficha submetida
Lino Alexandre Andrade Martins Dos Ramos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Lucília Rosa Mateus Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Filosofia	100	Ficha submetida
Luís Manuel Mota de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Manuel José Lopes	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Marco Aurélio Correia Carreira da Cunha Constantino	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Licenciatura em Direito	17.5	Ficha submetida

Maria Alice Góis Ruivo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Antónia Rasa Correia Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Santos Rosado Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Ambiente	100	Ficha submetida
Maria do Céu Mendes Pinto Marques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Dulce Damas da Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde - Ramo Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Dulce dos Santos Santiago	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Nascimento Martins Cavaco Calado	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Gorete Mendonça dos Reis	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria José Abrantes Bule	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Lourenço Tomaz Cândido Boavida Malcata	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
Mariana Vitoria Falcão Carrilho Carolino Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Avaliação das Aprendizagens	100	Ficha submetida
Maria Otilia Brites Zangão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Marta Sofia Inácio Catarino	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Paula Maria Broeiro Gonçalves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Multimorbilidade em idosos dependentes	30	Ficha submetida
Raul Alberto Carrilho Cordeiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências e Tecnologias da Saúde - Desenvolvimento Humano e Social	50	Ficha submetida
Ricardo Manuel Conceição Rodrigues	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Teatro	20	Ficha submetida
Rogério Manuel Ferrinho Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Educação	100	Ficha submetida
Teresa do Rosário Teixeira Marques Dionísio Mestre	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem em Saúde Comunitária e Saúde Pública	100	Ficha submetida
Carla Sofia Sobral Trindade	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	20	Ficha submetida

Maria Eduarda Fortes Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Mónica Cristina Rodrigues Costa Monteiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	20	Ficha submetida
António Bento Ratão Caleiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Economia	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Leitão Maia	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Desenvolvimento e Intervenção Psicológica - Gerontologia	100	Ficha submetida
					4937.5	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

56

3.4.1.2. Número total de ETI.

49.37

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	46	93.173992303018

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	31.8	64.411585983391

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	27.5	55.70184322463	49.37

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

17.2

34.838971035042

49.37

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	42	85.071906015799	49.37
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	12.6	25.52157180474	49.37

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

As Escolas contam com 43 trabalhadores não docentes (11 ESS-IPP, 11 ESS-IPS, 5 ESS-IPBeja, 11 ESESJD-UE e 5 ESSDLD-IPCB) afetos aos mapas de pessoal, todos a tempo integral. No seu conjunto apoiam as direções, secretariado dos órgãos, o funcionamento dos cursos, nomeadamente estágios. Asseguram ainda o apoio à sistematização da informação on-line e ainda ao desenvolvimento de todas as atividades letivas, formativas e culturais desenvolvidas. Acresce ainda que todas as Escolas recorrem a unidades centralizadas das IES, as quais se inserem em diferentes áreas: atendimento académico, gestão de recursos humanos, apoio financeiro e gestão do património, apoio informático, apoio à mobilidade internacional, apoio aos recursos documentais, apoio à divulgação e comunicação, investigação, qualidade, promoção da empregabilidade, apoio ao planeamento estratégico. Dispõem dos Serviços de Ação Social, que apoiam os estudantes através da atribuição de bolsas de estudo, alimentação, entre outras.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The schools have 43 non-teaching workers (11 ESS-IPP, 11 ESS-IPS, 5 ESS-IPBeja, 11 ESESJD-UE and 5 ESSDLD-IPCB) assigned to staff maps, all full-time. As a whole, they support the directions, the secretariat of the bodies, the functioning of the courses, namely internships. They also ensure support for the systematization of online information and also for the development of all academic, training and cultural activities carried out. Furthermore, all Schools use centralized HEI units, which fall into different areas: academic assistance, human resources management, financial support and asset management, IT support, support for international mobility, support for document resources, support to dissemination and communication, research, quality, promotion of employability, support to strategic planning. They have Social Action Services, which support students through the attribution of scholarships, food, among others.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

De entre o pessoal não-docente responsável pelo apoio direto à lecionação do ciclo de estudos, as qualificações são as seguintes:

17 técnicos superiores (licenciados), tendo 3 deles o grau de mestre, 19 funcionários não docentes têm o ensino secundário completo, 2 funcionários têm o 3º ciclo do Ensino básico e 2 funcionários têm o 2º ciclo do Ensino básico.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Among the non-teaching staff responsible for direct support to the teaching of the study cycle, the qualifications are as follows:

17 senior technicians (graduates), 3 of whom have a master's degree, 19 non-teaching employees have completed secondary education, 2 employees have completed the 3º cycle of Basic Education and 2 employees have completed the 2º cycle of Basic Education.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

267

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	15.7
Feminino / Female	84.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3.1. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	140
2º ano curricular do 2º ciclo	127
	267

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	210	210	210
N.º de candidatos / No. of candidates	297	209	216
N.º de colocados / No. of accepted candidates	158	122	144
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	144	112	140
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

No ano letivo 2021-22 encontram-se inscritos no 1º ano do Mestrado os seguintes estudantes por área de especialização na ESS/IPS:

Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública – 29 estudantes

Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação – 29 estudantes

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica – 23 estudantes

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica – 29 estudantes

Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - a Pessoa em Situação Crítica – 30 estudantes

As áreas de especialização em Enfermagem de Saúde Familiar e em Enfermagem Médico-Cirúrgica – Pessoa em Situação Crónica e Paliativa não funcionaram neste ano letivo.

Encontram-se inscritos no 2º ano do Mestrado os seguintes estudantes por área de especialização na ESESJD/UE:

Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública – 16 estudantes

Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação – 29 estudantes

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica – 5 estudantes

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica – 9 estudantes

Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - a Pessoa em Situação Crítica – 40 estudantes

As áreas de especialização em Enfermagem de Saúde Familiar e em Enfermagem Médico-Cirúrgica – Pessoa em Situação Crónica e Paliativa também não funcionaram nesta edição.

Devido à situação de pandemia que provocou atrasos no Estágio, encontram-se inscritos no 2º ano do Mestrado os seguintes estudantes por área de especialização na ESS/IP Beja:

Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública – 4 estudantes

Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação – 7 estudantes

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica – 3 estudantes

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica – 7 estudantes

Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - a Pessoa em Situação Crítica – 7 estudantes

As áreas de especialização em Enfermagem de Saúde Familiar e em Enfermagem Médico-Cirúrgica – Pessoa em Situação Crónica e Paliativa também não funcionaram nesta edição.

De relevar que os nossos estudantes inscritos são maioritariamente mulheres, espelhando a realidade da profissão de enfermagem em Portugal e no Mundo, uma profissão maioritariamente feminina, essa taxa em Portugal é de 82,1% (OE, 2019), muito próxima, portanto da taxa de feminização do curso.

Em relação à origem geográfica dos estudantes esta inclui as regiões do Algarve e Alentejo e os distritos de Setúbal e Lisboa, o que reforça a ideia da boa reputação do curso junto dos potenciais interessados.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In academic year 2021-22, the following students are enrolled in the 1º year of the Master's Degree by specialization area at the ESS/IPS:

Specialised Area in Community Nursing and Public Health - 29 students

Specialised Area in Rehabilitation Nursing - 29 students

Specialised Area in Child Health and Pediatric Nursing - 23 students

Specialised Area in Mental Health and Psychiatric Nursing - 29 students

Specialised Area in Medical-Surgical Nursing - Person in Critical Situation - 30 students

The Specializations Area in Medical-Surgical Nursing and in Familiar Health- Person in Chronic and Palliative Situation didn't work this school year.

The following students are enrolled in the 2º year of the Masters by specialization area at ESESJD/UE:

Specialised Area in Community Nursing and Public Health - 16 students

Specialised Area in Rehabilitation Nursing - 29 students

Specialised Area in Child Health and Pediatric Nursing - 5 students

Specialised Area in Mental Health and Psychiatric Nursing - 9 students

Specialised Area in Medical-Surgical Nursing - Person in Critical Situation - 40 students

Due to the pandemic situation that caused delays in the Internship, the following students are enrolled in the 2º year of the Masters by specialization area at ESS/IP Beja:

Specialised Area in Community Nursing and Public Health - 4 students

Specialised Area in Rehabilitation Nursing - 7 students

Specialised Area in Child Health and Pediatric Nursing - 3 students

Specialised Area in Mental Health and Psychiatric Nursing - 7 students

Specialised Area in Medical-Surgical Nursing - Person in Critical Situation - 7 students

It should be noted that our registered students are mostly women, reflecting the reality of the nursing profession in Portugal and in the world, a mostly female profession, this rate in Portugal is 82.1% (OE, 2019), very close, therefore, to course feminization rate.

Regarding the geographical origin of the students, this includes the regions of Algarve and Alentejo and the districts of Setúbal and Lisbon, which reinforces the idea of the good reputation of the course among potential interested parties.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	86	93	101
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	82	92	94
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	1	6
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Considerando o número de estudantes a frequentar o Curso de Mestrado, e o facto de todos serem trabalhadores-estudantes, entendemos como bastante positivos os valores do sucesso escolar. As áreas de especialização em enfermagem de saúde familiar e em enfermagem médico-cirúrgica – pessoa em situação crónica e paliativa não funcionaram nos anos letivos em avaliação, devido ao não reconhecimento pela Ordem dos Enfermeiros para atribuição do título de enfermeiro especialista, o que levou a que não existisse o número mínimo de candidatas.

Relativamente às restantes 5 áreas, verificamos uma maior percentagem de sucesso escolar na área científica de Enfermagem, em detrimento das restantes áreas científicas:

- Área de Especialização de Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública apresenta percentagens de sucesso escolar nas áreas científicas de Enfermagem (93%), Saúde (86%) e Economia (83%);

- Área de Especialização de Enfermagem de Reabilitação apresenta percentagens de sucesso escolar nas áreas científicas de Enfermagem (89%) e Saúde (77%);

- Área de Especialização de Saúde Infantil e Pediátrica apresenta percentagens de sucesso escolar nas áreas científicas de Enfermagem (88%) e Saúde (78%);

Área de Especialização de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica apresenta percentagens de sucesso escolar nas áreas científicas de Enfermagem (84%) e Saúde 78%);

- Área de Especialização de Enfermagem Médico-Cirúrgica – Pessoa em Situação Crítica apresenta percentagens de sucesso escolar nas áreas científicas de Enfermagem (93%), Saúde (78%) e Medicina (93%)

Quando observamos a taxa global de aproveitamento do Curso, não discriminando por área de especialização, verificamos um aproveitamento global de 85,31%. Dos 14,69% dos estudantes que não obtiveram sucesso escolar, 14,55% sem elementos de avaliação e apenas 0,13% não obtiveram sucesso escolar. Maior detalhe disponível em <https://pae.ipportalegre.pt/repositoryStream/193752>.

De acordo com os dados disponíveis, os estudantes que abandonaram o curso e não cancelaram a matrícula, são considerados como não obtendo sucesso escolar, quando na verdade não se submeteram a momentos de avaliação.

O insucesso escolar dos estudantes avaliados aconteceu na UC de Epistemologia, Ética e Direito em Enfermagem (1 estudante), Enfermagem de Reabilitação Fenómenos e Intervenções II (1 estudante) e Estágio em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública (1 estudante).

Estes resultados, que consideramos positivos, espelham o empenho dos docentes, estudantes e das instituições envolvidas nesta formação em associação. Os resultados demonstram que esta é uma formação de sucesso que contribui, de modo significativo, para o desenvolvimento da disciplina, da investigação ligada às problemáticas de saúde das populações e indivíduos e para a construção de redes de aprendizagem e de saberes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Considering the number of students attending the Master's Course, and the fact that they are all student-workers, we believe that the values of academic success are very positive. The areas of specialization in family health nursing and in medical-surgical nursing – people in chronic and palliative conditions did not work in the academic years under evaluation, due to the non-recognition by the Order of Nurses for the attribution of the title of specialist nurse, which led to that the minimum number of candidates did not exist.

Regarding the remaining 5 areas, we see a higher percentage of academic success in the scientific area of Nursing, to the detriment of the other scientific areas:

- Community Nursing and Public Health Specialization Area presents percentages of academic success in the scientific areas of Nursing (93%), Health (86%) and Economics (83%);

- Rehabilitation Nursing Specialization Area presents percentages of academic success in the scientific areas of Nursing (89%) and Health (77%);

- Child and Pediatric Health Specialization Area presents percentages of academic success in the scientific areas of Nursing (88%) and Health (78%);

- Area of Specialization in Mental Health and Psychiatric Nursing presents percentages of academic success in the scientific areas of Nursing (84%) and Health 78%);

- Medical-Surgical Nursing Specialization Area – Person in Critical Situation presents percentages of academic success in the scientific areas of Nursing (93%), Health (78%) and Medicine (93%)

When we look at the overall rate of achievement of the Course, not discriminating by area of specialization, we see an overall rate of 85.31%. Of the 14.69% of students who were not successful at school, 14.55% had no evaluation elements and only 0.13% were not successful at school. More available details on <https://pae.ipportalegre.pt/repositoryStream/193752>.

According to the available data, students who dropped out of the course and did not cancel their enrolment are considered not to have achieved academic success, when in fact they did not undergo evaluation periods.

The school failure of the evaluated students happened in the UC of Epistemology, Ethics and Nursing Law (1 student), Rehabilitation Nursing Phenomena and Interventions II (1 student) and Internship in Community and Public Health Nursing (1 student).

These results, which we consider positive, reflect the commitment of teachers, students and institutions involved in this training in association. The results show that this is a successful training course that significantly contributes to the development of the discipline, of research linked to the health problems of populations and individuals, and to the construction of learning and knowledge networks.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

100%

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

100%

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O curso apresenta este valor de empregabilidade, uma vez que todos os estudantes que se candidatam e concluem o curso já têm vínculo laboral prévio com uma instituição de saúde.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The course presents this employability value, since all students who apply for and complete the course already have a previous employment relationship with a health institution.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CHRC - Comprehensive Health Research Centre	Excelente	Universidade Nova de Lisboa e Universidade de Évora	14	-
Nurse'In - UIESI	Insuficiente	Instituto Politécnico de Setúbal	7	-
CIDEHUS – Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades da Universidade de Évora	Muito Bom	Universidade de Évora	1	-
CIAS – Centro de Investigação Interdisciplinar Aplicado em Saúde	Não avaliado	Instituto Politécnico de Setúbal	4	-
Age.Comm Unidade de Investigação Interdisciplinar - Comunidades Envelhecidas Funcionais	Insuficiente	Instituto Politécnico de Castelo Branco	3	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b8d602f0-5751-70a1-a354-6172c23c5913>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b8d602f0-5751-70a1-a354-6172c23c5913>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Este curso foi concebido enquanto mestrado profissionalizante, como uma formação que cruza a investigação com a ligação à comunidade, colocando o saber adquirido ao serviço das instituições de saúde e comunitárias. É desenvolvido numa associação de 5 IES. Ao formar mestres em áreas especializadas de enfermagem, preparamos profissionais que nas instituições e junto das populações que servem, proporcionam cuidados de enfermagem de qualidade. Assim responde-se ao objetivo de reforçar a capacidade de I&D e de inovação em estreita articulação com o ensino superior, garantindo a ligação ao território e o impacto na criação de emprego qualificado em Portugal. Os objetivos definidos para este mestrado incluem-se no âmbito do projeto educativo, científico e cultural das IES envolvidas, associando as dimensões de extensão comunitária, cooperação e intercâmbio cultural, científico e tecnológico, com entidades regionais, nacionais e internacionais, numa perspetiva de valorização recíproca. Os mestrandos desenvolvem investigação aplicada nos diferentes ramos de especialização sendo os seus Relatórios de Estágio espelho do trabalho realizado a partir de um diagnóstico de situação que lhes permite desenvolver a sua prática clínica respondendo às necessidades das pessoas/grupos e/ou profissionais de saúde, nos seus contextos de vida, de trabalho ou em situação de internamento.

Salientamos atividades de extensão comunitária em que participam docentes do Mestrado nomeadamente: Café Memória (docentes da UÉ), construção do Perfil de Saúde de Setúba I(IPS), Projeto EPPA (IPBeja). Ao nível da prestação de serviços destacamos os seguintes projetos com financiamento externo:

• CNIS. Diagnóstico de Saúde da população servida pelas IPSS associadas da CNIS. CNIS_2017. Financiamento: 74 500,00 €. Início: 05/09/2017. Financiador: CNIS/POISE/Portugal2020.

• CNIS_2019_2020. “Projeto de INTERVENÇÃO COMPLEXA: As respostas sociais no percurso de cuidados à Pessoa com Dependência”. CNIS_2019_2020. Financiamento: 74 300,00 €. Início: 01/07/2019 Termo: 31-12-2020.

Destacam-se também a integração de dois docentes no OPCP - Observatório Português de Cuidados Paliativos, da UCP, participando em estudos e relatório anuais sobre cuidados paliativos. Participação em ações desenvolvidas no âmbito de parcerias com instituições de saúde proporcionando formação de curta duração aos enfermeiros.

O Mestrado organizou, durante estes anos, congressos abertos aos parceiros de instituições de ensino e saúde, alguns professores participam na organização de encontros científicos anuais de que é exemplo o Seminário Vulnerabilidades Sociais e Saúde numa parceria entre escolas do IPS e o CIDEHUS da UÉ. Existe oferta formativa de cursos de formação pós-graduada nas várias IES e formação avançada nas áreas científicas fundamentais (outros Mestrados e Doutoramento).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

This course was conceived as a professional master's degree, as a training that combines research with connection to the community, placing the acquired knowledge at the service of health and community institutions. It is developed in a association of 5 HEIs By training masters in specialized areas of nursing, we prepare professionals who, in the institutions and with the populations they serve, provide quality nursing care. This responds to the objective of strengthening the capacity for R&D and innovation in close articulation with higher education, guaranteeing the connection to the territory and the impact on the creation of qualified employment in Portugal. The objectives defined for this Masters are included in the scope of the educational, scientific and cultural project of the HEIs involved, associating the dimensions of community extension, cooperation and cultural, scientific and technological exchange, with regional, national and international entities, in a perspective of valuation reciprocal.

Master's students develop applied research in different areas of specialization and their Internship Reports mirror the work carried out from a situation diagnosis that allows them to develop their clinical practice responding to the needs of people/groups and/or health professionals, in their life, work or inpatient contexts.

We highlight community outreach activities in which Master's teachers participate, namely: Café Memória (UÉ faculty), construction of the Setúbal Health Profile, EPPA Project (IPBeja). In terms of service provision, we highlight the following projects with external financing:

• CNIS. Health diagnostic of the population served by the IPSS members of the CNIS. CNIS_2017. Financing: 74 500,00 €. Start: 05-09-2017. Sponsor: CNIS/POISE/Portugal2020.

• CNIS_2019_2020. “COMPLEX INTERVENTION Project: The social responses on the route of care for Dependent People”. CNIS_2019_2020. Financing: 74 300,00 €. Start: 01/07/2019 - Term: 31-12-2020.

Integration of two professors in the OPCP - Portuguese Observatory of Palliative Care, UCP, participating in studies and annual reports on the national reality of palliative care, are also noteworthy.

Participation in actions developed within the scope of partnerships with health institutions, providing short-term training to nurses.

During these years, the Masters organized two congresses open to partners of education and health institutions, some teachers participate in the organization of annual scientific meetings, such as the Social Vulnerabilities and Health Seminar in a partnership between IPS schools and CIDEHUS of the UÉ.

There is an offer of postgraduate training courses in the various HEIs and advanced training in fundamental scientific areas, namely the Master's Course in Maternal and Obstetric Health Nursing and the Doctoral Course in Health and Well-being Sciences and Technologies (developed at UÉ in collaboration with Universidade Nova de Lisboa).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Destacamos a participação de enfermeiros dos contextos clínicos nos centros de investigação das IES, a participação das IES em parcerias internacionais como a COHEERE, projeto EUDRES, na RACS, e a participação dos docentes do Mestrado em projetos nacionais ou regionais. Exemplos:

- PIC 4 COVID-19. Plano Individual de Cuidados (PIC) Referência: 044_596527084. FCT
- PIC HESE. Análise e desenho modelo PIC HESE interoperabilidade e Taxonomia de Cuidados.
- A4ie+. Instituto Internacional de Investigación e Innovación del Envejecimiento +. Referência: 0499_4IE_PLUS_4_E.
- 4IE. Instituto Internacional de investigação e inovação do envelhecimento. Referência: 0445_4IE_4_P.
- PCLCS. Performance clínica e doente crítico cardíaco: metodologia Lean e simulação clínica, inovação nos cuidados de saúde. Referência: ALT20-03-0145-FEDER-024140.
- ESACA. Envelhecer com Segurança no Alentejo Compreender para Agir. Referência ALT20-03-0145-FEDER-000007.
- ALENRISCOS – Observatório dos Consumos no Alentejo

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

We highlight the participation of nurses from clinical contexts in the research centres of the HEIs, the participation of HEIs in international partnerships such as COHEERE, EUDRES project, in RACS, and the participation of Master's professors in national or regional projects. Examples:

- ICP 4 COVID-19. Individual Care Plan (ICP) Reference: 044_596527084. FCT
- ICP HESE. Analysis and model design ICP HESE interoperability and Care Taxonomy.
- 4ie+. Instituto Internacional de Investigación e Innovación del Envejecimiento +. Reference: 0499_4IE_PLUS_4_E.
- 4IE. International research and aging innovation Institute. Reference: 0445_4IE_4_P.
- PCLCS. Clinical performance and critically ill cardiac patient: Lean methodology and clinic simulation, innovation of health care. Reference: ALT20-03-0145-FEDER-024140.
- ESACA. Aging in Alentejo Securely - Understand to Act Reference: ALT20-03-0145-FEDER-000007.
- ALENRISCOS – Consumption observatory in Alentejo

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	5.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	1.1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

As IES da Associação participam em programas de mobilidade internacional e protocolos com IES internacionais, donde se destacam:

- ERASMUS + (possibilidade de mobilidade IN e OUT para a Europa, de estudantes e docentes e funcionários não docentes, via Gabinetes de Mobilidade)
- Programa Bartolomeu Gusmão (cooperação com Universidades da América Latina contribuindo para o fortalecimento da dimensão internacional através da mobilidade de estudantes, estagiários e docentes)
- Cooperação com Macau (Mobilidade de Estudantes entre os IP Portugueses e o IP de Macau)
- ALADEFE - Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería
- EWMA – European Wound Management Association
- RIPRES - Rede Internacional de Pesquisas sobre Representações Sociais de Saúde
- RACS - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia
- Universidade Europeia E3UDRES2
- COHEHRE - Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The Association's HEIs participate in international mobility programs and protocols with international HEIs, including:

- ERASMUS + (possibility of IN and OUT mobility to Europe, of students and teachers and non-teaching staff, via Mobility Offices)

- Bartolomeu Gusmão Program (cooperation with Latin American Universities contributing to the strengthening of the international dimension through the mobility of students, interns and faculty)
- Cooperation with Macau (Student Mobility between Portuguese IP and Macau IP)
- ALADEFE - Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería
- EWMA – European Wound Management Association
- RIPRES - Rede Internacional de Pesquisas sobre Representações Sociais de Saúde
- RACS - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia
- European University E3UDRES2
- COEHRE - Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Todos os estudantes do Mestrado podem participar em experiências de mobilidade. No entanto, talvez devido ao facto de estes estudantes serem enfermeiros que exercem ao mesmo tempo a sua profissão não existiu mobilidade outcoming. De salientar ainda as dificuldades colocadas à mobilidade pela pandemia COVID 19 nos anos letivos 2019-2020 e 2020-2021.

6.4. Eventual additional information on results.

All Master students may participate in mobility experiments However, perhaps due to the fact that these students are nurses that practise at the same time their profession, outcoming mobility didn't exist. Also noteworthy are the difficulties posed to mobility by the COVID 19 pandemic in the 2019-2020 and 2020-2021 school years.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._7.1.2. RELATÓRIO ULTIMA AVALIAÇÃO - 2C_ENFERMAGEM.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Formação académica avançada e experiência do corpo docente;*
- *Envolvimento dos docentes em atividades de Investigação e Desenvolvimento.;*
- *Consórcio institucional permite potenciação de recursos/sinergias/saberes que valorizam o curso e contribuem para desenvolvimento de outras parcerias*
- *Rotatividade da Instituição de acolhimento*
- *Metodologias de avaliação integrada entre várias Unidades Curriculares.*
- *Empenho, disponibilidade, motivação e espírito de equipa dos docentes*
- *Estrutura e organização do Curso, pertinência dos conteúdos lecionados e metodologias adotadas*

- *Contributos para o aumento da evidência nas diferentes áreas de especialidade em Enfermagem*
- *Oferta formativa adequada às necessidades da área geográfica abrangida pelo consórcio*
- *Reconhecida qualidade da formação manifesta nos resultados académicos, inquéritos pedagógicos e opinião dos parceiros das instituições de saúde*
- *Empenho, profissionalismo e disponibilidade dos docentes em todas as fases do curso, contribuindo para ultrapassar obstáculos e constrangimentos*
- *Relevância do curso para o desenvolvimento da região*
- *Elevado grau de satisfação dos estudantes com o curso*
- *Partilha de saberes e discussão ampliada sobre metodologias e conteúdos entre docentes de várias instituições.*
- *Ter uma perspetiva concetual da enfermagem (disciplina e profissão) inovadora*
- *Existência de um tronco comum que dá bases sólidas para a aquisição das competências comuns do enfermeiro especialista*
- *Aumento de projetos em parceria com as unidades de saúde*
- *Aumento das publicações científicas produto dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes*
- *Elevada atratividade*
- *Relação sólida com os contextos clínicos promotora do conhecimento e da investigação em Enfermagem*
- *Riqueza da dispersão geográfica permite eleger os contextos clínicos que melhor acolhem os projetos dos estudantes e lhes dão continuidade*
- *Realização de atividades de divulgação científica, como o Congresso em 2019 e 2021 onde os estudantes apresentaram os seus trabalhos*
- *Experiência de desenvolvimento do mestrado tem um histórico de sucesso em todas as edições*

8.1.1. Strengths

- *Advanced academic training and experience of the faculty;*
- *Involvement of professors in Research and Development activities.;*
- *Institutional consortium allows the enhancement of resources/synergies/knowledge that value the course and contribute to the development of other partnerships*
- *Turnover of the host institution*
- *Integrated assessment methodologies between several Curricular Units.*
- *Commitment, availability, motivation and team spirit of teachers*
- *Course structure and organization, relevance of the contents taught, and methodologies adopted*
- *Contributions to increasing evidence in different areas of specialty in Nursing*
- *Training offer suited to the needs of the geographical area covered by the consortium*
- *Recognized quality of training manifested in academic results, pedagogical surveys and the opinion of partners in health institutions*
- *Commitment, professionalism and availability of teachers at all stages of the course, helping to overcome obstacles and constraints*
- *Relevance of the course to the development of the region*
- *High level of student's satisfaction with the course*

- *Sharing of knowledge and extended discussion about methodologies and contents among professors from various institutions.*
- *Have an innovative conceptual perspective of nursing (discipline and profession)*
- *Existence of a common trunk that provides solid foundations for the acquisition of common skills of specialist nurses*
- *Increase of partnership projects with the health units*
- *Increase in scientific publications resulting from the work carried out by students*
- *High attractiveness*
- *Solid relationship with clinical contexts promoting knowledge and research in Nursing*
- *Wealth of geographic dispersion allows choosing the clinical contexts that best welcome the students' projects and give them continuity*
- *Conducting scientific dissemination activities, such as the Congress in 2019 and 2021 where students presented their work*
- *Master's development experience has a successful track record in all editions*

8.1.2. Pontos fracos

- *Diferença nos procedimentos administrativos das Instituições de Ensino Superior do consórcio*
- *Repetição de alguns conteúdos em várias unidades curriculares*
- *Pouco envolvimento dos estudantes nos projetos de investigação dos docentes*
- *Grande sobrecarga de trabalhos de grupo*
- *Estágios com duração muito curta*
- *Necessidade de reforçar os níveis de internacionalização dos professores e dos estudantes*

8.1.2. Weaknesses

- *Difference in the administrative procedures of the consortium's Higher Education Institutions*
- *Repetition of some content in several curricular units*
- *Few involvements from the students in the faculties research projects*
- *Big overload of group projects*
- *Short term internships*
- *Need to reinforce the faculties and the student's internationalisation levels*

8.1.3. Oportunidades

- *Necessidade de enfermeiros especialistas nas instituições de saúde;*
- *Ausência de oferta formativa idêntica na área de influência das IES em associação;*
- *Valorização do enfermeiro especialista na carreira de Enfermagem*
- *Desenvolvimento da cultura organizacional*
- *Maior interação com locais de Estágio*
- *Cruzamento com o desenvolvimento de projetos de melhoria contínua das diferentes instituições parceiras*
- *Maior desenvolvimento da investigação com parceiros comunitários*
- *Crescente difusão e divulgação dos projetos desenvolvidos*

- *Articulação com os departamentos de investigação das instituições de saúde*
- *Reforço da cooperação entre Instituições de Ensino*
- *Valorização da investigação e potencial de inclusão dos estudantes em projetos*
- *Interesse dos contextos clínicos em desenvolver projetos em determinadas áreas*
- *As necessidades reais em cuidados e a concretização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável*
- *Podem ser aproveitados os recursos das várias escolas e docentes, para desenvolver uma estratégia formativa única para o Alentejo na área dos cuidados de enfermagem*
- *As relações de confiança que as instituições de ensino envolvidas têm com as instituições de saúde e sociais suas parceiras*
- *A existência de múltiplas instituições de saúde e comunitárias envolvidas em projetos de desenvolvimento e abertas ao diálogo*
- *Clara disponibilidade de alguns profissionais dos contextos clínicos para participarem nas várias atividades do curso*
- *Motivação das IES para continuar, inovar e reforçar a oferta formativa em associação*

8.1.3. Opportunities

- *Need for specialist nurses in health institutions;*
- *Absence of identical training offer in the area of influence of the associated HEIs;*
- *Valuing the specialist nurse in the Nursing career*
- *Development of organizational culture*
- *Bigger interaction with internship sites*
- *Crossing with the development of continuous improvement projects from different partner institutions*
- *Bigger research development with community partners*
- *Growing diffusion and dissemination of the developed projects*
- *Link with the research departments of health institutions*
- *Reinforcement of cooperation between Education Institutions*
- *Valorisation of research and potential for inclusion of students in projects*
- *Interest in the clinical contexts of developing projects in certain areas*
- *The real needs in care and the implementation of the Sustainable Development Goals*
- *The resources of the various schools and teachers can be used to develop a unique training strategy for the Alentejo in the area of nursing care*
- *The trusting relationships that the educational institutions involved have with their partner health and social institutions*
- *The existence of multiple health and community institutions involved in development projects and open to dialogue*
- *Clear availability of some professionals from clinical settings to participate in the various activities of the course*
- *Motivation of HEIs to continue, innovate and strengthen the training offer in association*

8.1.4. Constrangimentos

- *Reduzida disponibilidade dos estudantes, são trabalhadores-estudantes.*
- *Não aproveitamento dos enfermeiros especialistas recém-formados para a prática de cuidados especializados*

- *Dificuldades colocadas aos estudantes, pelas instituições onde trabalham, na obtenção do estatuto de trabalhador-estudante*
- *Alterações à carreira de enfermagem pouco apelativa para o enfermeiro especialista*
- *Dificuldades com a demora das autorizações das Comissões de Ética*
- *Distância de alguns locais de Estágio*

8.1.4. Threats

- *Reduced availability from students, as they are student-workers*
- *Non-use of newly graduated specialist nurses for the practice of specialized care*
- *Difficulties faced by students, by the institutions where they work, in obtaining the status of worker-student*
- *Changes to the nursing career not very appealing to specialist nurses*
- *Difficulties with delaying authorizations from the Ethics Committees*
- *Distance of some internship sites*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. PARA MELHORAR A QUALIDADE DA FORMAÇÃO

- a) *Proposta de reestruturação curricular do Curso*
- b) *Ajuste de conteúdos e designação de Unidades Curriculares;*
- c) *Ajuste dos momentos de avaliação das Unidades Curriculares;*
- d) *Ajuste do número de horas de estágio;*
- e) *Aumento da oferta formativa através da possibilidade de abertura da Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A Pessoa em Situação Crónica e Paliativa e da Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar, com a sua adequação aos programas formativos da Ordem dos Enfermeiros (incluído na reestruturação curricular do Curso);*
- f) *Inclusão da Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve, na associação de escolas do Mestrado, acrescentando valor ao corpo docente, alargando a área de influência do Mestrado e aumentando a ligação a alguns campos de estágio.*
- g) *Otimizar a orientação dos estágios através da formação dos supervisores clínicos.*

8.2.1. Improvement measure

1. TO IMPROVE THE TRAININGS QUALITY

- a) *Course curriculum restructuring proposal*
- b) *Adjustment of content and designation of Curricular Units;*
- c) *Adjustment of the assessment moments of the Curricular Units;*
- d) *Adjustment of the number of internship hours;*
- e) *Increased training offer through the possibility of opening the Specialization Area in Medical-Surgical Nursing - The Person in Chronic and Palliative Situation and the Specialization Area in Family Health Nursing, with its adaptation to the training programs of the Order of Nurses (included in the curricular restructuring of the Course);*
- f) *Inclusion of the School of Health of the University of Algarve, in the association of Master's schools, adding value to the teaching staff, expanding the Master's area of influence and increasing the connection to some internship fields.*

g) Optimize internship guidance by training clinical supervisors.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta:

1. Implementar alterações do Plano de Estudos propostas no âmbito da presente avaliação, que permita também o aumento da oferta formativa através da possibilidade de abertura da Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A Pessoa em Situação Crónica e Paliativa e da Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar, reorganização dos estágios tornando mais favoráveis à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências clínicas - A medida deve ser implementada no prazo de um ano.

2. Publicação no Diário da República do novo plano de estudos, proposto no contexto da presente avaliação. A medida deve ser implementada no prazo de um ano.

3. Inclusão da Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve, na associação de escolas do Mestrado. A medida deve ser implementada no prazo de um ano.

4. Aumentar o número de enfermeiros supervisores clínicos com formação em supervisão clínica – A medida deve ser implementada no prazo de três anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High Priority:

1. Implement changes to the Study Plan proposed within the scope of this evaluation, which also allow for an increase in the training offer through the possibility of opening the Specialization Area in Medical-Surgical Nursing - The Person in Chronic and Palliative Situation and the Specialization Area in Nursing of Family Health, reorganization of internships making them more favourable to learning and the development of clinical competences - The measure must be implemented within a year.

2. - Publication in Diário da República of the new study plan, proposed in the context of this evaluation. The measure must be implemented in the timeframe of one year.

3. Inclusion of the School of Health of the University of Algarve in the Master's School Association. The measure must be implemented in the timeframe of one year.

4. Increase the number of clinical supervisor nurses trained in clinical supervision - The measure must be implemented in the timeframe of three years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Indicadores:

- Implementação iniciada no presente ano letivo através da publicação em Diário da República do novo plano de estudos, proposto no contexto da presente avaliação.

- Assinatura de novo protocolo entre as Escolas da Associação com integração da Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve.

- Resultados dos inquéritos aos estudantes e índice de comparabilidade; taxas de sucesso e abandono do curso;

- Realização de 2 cursos de formação em supervisão clínica aos supervisores clínicos que participam na orientação dos estudantes, no prazo de três anos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Indicators:

- Implementation initiated in the current school year through the publication in Diário da República of the new study plan, proposed in the context of this evaluation.

- Signing of a new protocol between the Schools of the Association with integration of the School of Health of the University of Algarve.

- Student survey results and comparability index; course success and dropout rates;

- Conducting 2 training courses in clinical supervision for clinical supervisors who participate in the guidance of students, within a period of three years.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

2. PARA MELHORAR A QUALIDADE E DIVULGAÇÃO DA INVESTIGAÇÃO

- a) Incrementar o envolvimento dos estudantes em projetos de investigação dos docentes*
- b) Incrementar a mobilização da evidência científica em todas as UC e particularmente no decurso dos Estágios*
- c) Organizar eventos de investigação com envolvimento dos estudantes.*

8.2.1. Improvement measure

2. TO IMPROVE THE RESEARCH'S QUALITY AND DISSEMINATION

- a) Increase the student's involvement in the faculties research projects*
- b) Increase the mobilization of scientific evidence in all CUs and particularly during the Internships*
- c) Organize research events with the student's involvement.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta:

- Aumentar o contacto dos estudantes com a investigação - A medida deve ser implementada no prazo de dois anos.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High Priority:

- Increase the students contact with the research - This measure must be implemented in the timeframe of two years.*

8.1.3. Indicadores de implementação

Indicadores:

- Número de estudantes envolvidos em projetos de investigação dos professores*
- Número de estudantes que participam em atividades de divulgação científica (debates).*
- Realização de Seminário anual sobre elaboração e publicação de artigos científicos;*
- Realização anual do Congresso do Mestrado em Enfermagem, evento de divulgação científica e das boas práticas.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

Indicators:

- Number of students involved in the faculties research projects*
- Number of students that participate in scientific dissemination activities (debates).*
- Annual Seminar on the preparation and publication of scientific articles;*
- Annual Master's Congress in Nursing, an event to promote science and good practices.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

3. PARA MELHORAR A MOBILIDADE IN&OUT DOS DOCENTES E ESTUDANTES

- a) Aumento da divulgação da mobilidade IN&OUT entre os docentes e estudantes;*

b) Aumento e reforço da cooperação com Universidades Estrangeiras.

8.2.1. Improvement measure

3 TO IMPROVE THE FACULTY'S AND STUDENT'S IN&OUT MOBILITY

a) Increased dissemination of IN&OUT mobility among teachers and students;

b) increase and reinforcement of the cooperation with Foreign Universities.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Média:

- Aumentar o número de docentes e estudantes em mobilidade OUT. A medida deve ser progressivamente implementada no prazo de quatro anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium Priority:

- Increase the number of faculty and students in OUT mobility; The measure must be implemented progressively in the timeframe of four years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Indicadores:

- Número de missões dos docentes ao abrigo de programas de mobilidade internacional;

- Número de estudantes em mobilidade internacional;

- Número de estudantes estrangeiros em mobilidade-in

- Número de acordos de cooperação com Universidades Estrangeiras.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Indicators:

- Number of missions of teachers under international mobility programmes;

- Number of students in international mobility;

- Number of foreign students in in-mobility;

- Number of cooperation deals with Foreign Universities.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

4. PARA COLMATAR A DIFERENÇA NOS PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR (IES) DO CONSÓRCIO:

- Rentabilizar, os canais de comunicação já instituídos (plataforma Moodle, correio eletrónico institucional...), como forma de comunicar eficaz e eficientemente, reforçando, ainda, a implementação de uma cultura de uniformização de procedimentos de comunicação e de documentos de suporte ao ensino.

8.2.1. Improvement measure

4 TO CLOSE THE DIFFERENCE IN THE ADMINISTRATIVE PROCEDURES OF THE CONSORTIUM'S HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS (HEI):

- Make the most of the communication channels already in place (Moodle platform, institutional email...), as a way to communicate effectively and efficiently, also reinforcing the implementation of a culture of standardizing communication procedures and teaching support documents.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Média:

Reforçar eficácia da comunicação para minimizar as dificuldades associadas às diferenças dos procedimentos administrativos. A medida deve ser progressivamente implementada no prazo de dois anos.

Criação da figura de pessoa de referência em cada IES que facilite a gestão dos procedimentos administrativos. A medida deve ser progressivamente implementada no prazo de dois anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium Priority:

Reinforce the efficiency of communication as to minimize the difficulties associated to the differences of the administrative procedures. The measure must be implemented progressively in the timeframe of two years.

Creation of a reference person in each HEI that facilitates the management of administrative procedures. The measure must be implemented progressively in the timeframe of two years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Indicadores:

- *Grau de satisfação com a eficácia dos procedimentos*
- *Grau de satisfação com os circuitos de comunicação.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

Indicators:

- *Degree of satisfaction with the effectiveness of procedures*
- *Degree of satisfaction with the communication circuits.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As alterações introduzidas no plano de estudos resultam das normas emitidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) e da necessidade de resolver alguns dos pontos fracos identificados na análise Swot.

A inclusão de uma outra instituição parceira na associação, a Universidade do Algarve através da sua Escola Superior de Saúde, acrescenta também valor ao corpo docente deste Mestrado.

Respondendo à circular normativa da OE (CN/CD/2018/2 - 18/10/2018) a reformulação do plano de estudos responde aos programas formativos para os enfermeiros especialistas nas diferentes áreas de Enfermagem estabelecidos pelos colégios de especialidade da Ordem dos Enfermeiros e publicados em DR em 2021: em Enfermagem de Reabilitação, em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar, em Enfermagem Médico-Cirúrgica nas áreas de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica e à Pessoa em Situação Paliativa, em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica e em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica. Assim o plano de estudos mereceu reformulação em todas as áreas de especialização inicialmente propostas.

O plano de estudos reestruturado apresenta alterações nas áreas científicas, passando a existir apenas as áreas de Ciências da Saúde e Enfermagem e deixando de existir a Economia, a Medicina e a Sociologia. Os ECTS das unidades curriculares de tronco comum passaram de 22 ECTS para 12 ECTS, as unidades curriculares teóricas viram diminuído o número de ECTS e foram aumentados os ECTS de Estágio, que passaram de 38/40 ECTS para 45 ECTS. Quanto às Unidades Curriculares de Relatório e Estágio, que no atual plano de estudos estavam individualizadas, na reestruturação proposta o Relatório acompanhará os períodos de estágio, sendo que é concretizada uma unidade curricular de 30 ECTS, que une sob a mesma alçada o Estágio com Relatório, com discussão pública, que encerra o percurso do estudante no curso. De forma a integrar e consolidar os conteúdos lecionados com vista ao desenvolvimento e autorreflexão dos estudantes é proposta a criação de uma unidade curricular de Projeto nas várias áreas de especialização (específico de cada área) a funcionar nos dois primeiros semestres do curso, preparando o estudante para a realização das atividades de investigação e desenvolvimento necessárias ao seu percurso académico e estágio em contexto clínico. Em relação ao corpo docente 9 docentes do atual plano de estudos não integrarão o

novο plano. Sete destes docentes nāo sāo doutorados e oito estāo a tempo parcial nas instituiçōes.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The changes introduced in the study plan result from the rules issued by the Order of Nurses (OE) and the need to resolve some of the weaknesses identified in the SWOT analysis.

The inclusion of another partner institution in the association, the University of Algarve through its Higher School of Health, also adds value to the faculty of this Master's Degree.

Thus, responding to the normative circular of the OE (CN/CD/2018/2 - 10/18/2018), the reformulation of the study plan responds to the training programs for specialist nurses in different areas of Nursing established by the specialty colleges of the Order of Nurses and published in DR in 2021: in Rehabilitation Nursing, in Community Nursing in the area of Community Health and Public Health Nursing and in the area of Family Health Nursing, in Medical-Surgical Nursing in the areas of Specialization in Nursing for the Person in Situation Criticism and to the Person in Palliative Situation, in Child and Pediatric Health Nursing and in Mental Health and Psychiatric Nursing. Thus, the study plan deserved reformulation in all areas of specialization.

The restructured study plan presents changes in the scientific areas, with only the areas of Health and Nursing existing and Economics, Medicine and Sociology ceasing to exist. The ECTS of the common core curricular units went from 22 ECTS to 12 ECTS, the theoretical curricular units saw a decrease in the number of ECTS and the Internship ECTS were increased, which went from 38/40 ECTS to 45 ECTS. As for the Curricular Units of Report and Internship, which in the current study plan were individualized, in the proposed restructuring, the Report will accompany the internship periods, with a curricular unit of 30 ECTS, which unites Internship with Report under the same scope, with public discussion, which closes the student's path in the course. In order to integrate and consolidate the contents taught with a view to the development and self-reflection of students, it is proposed to create a Project curricular unit in the various areas of specialization (specific to each area) to work in the first two semesters of the course, preparing the student to carry out the research and development activities necessary for their academic path and internship in a clinical context.

Regarding the faculty, 9 professors from the current study plan will not be part of the new plan. Seven of these docents are not PhDs and eight are part-time at the institutions.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que sāo propostas alteraçōes)

9.2. Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública

9.2.1. Ramo, opçāo, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Community Nursing in the area of Community Health and Public Health Nursing

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtençāo do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observaçōes / Observations
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	76	0	
Ciências da Saúde/Health Sciences	CSau/HealSc	14	0	
(2 Items)		90	0	

9.2. Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Familiar

9.2.1. Ramo, opçāo, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Familiar

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Community Nursing in the area of Family Health Nursing

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtençāo do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	87	0	
Ciências da Saúde/Health Sciences	CSau/HealSc	3	0	
(2 Items)		90	0	

9.2. Enfermagem de Reabilitação

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Enfermagem de Reabilitação

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
Rehabilitation Nursing

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	83	0	
Ciências da Saúde/Health Sciences	CSau/HealSc	7	0	
(2 Items)		90	0	

9.2. Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
Child Health and Pediatric Nursing

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	87	0	
Ciências da Saúde/Health Sciences	CSau/HealSc	3	0	
(2 Items)		90	0	

9.2. Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
Mental Health and Psychiatric Nursing

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	84	3	
Ciências da Saúde/Health Sciences	CSau/HealSc	3	0	
(2 Items)		87	3	

9.2. Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Medical-Surgical Nursing in the Area of Nursing for the Person in Critical Situation

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	87	0	
Ciências da Saúde/Health Sciences	CSau/HealSc	3	0	
(2 Items)		90	0	

9.2. Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Medical-Surgical Nursing in the Area of Nursing for Persons in Palliative Situation

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	87	0	
Ciências da Saúde/Health Sciences	CSau/HealSc	3	0	
(2 Items)		90	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Community Nursing in the area of Community Health and Public Health Nursing

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas e Gestão em Saúde / Health Policy and Management	CSau	1º Sem	81	27 (15 T; 12 TP)	3	
Ética e Deontologia de Enfermagem / Ethics and Deontology in Nursing	Enf	1º Sem	54	18 (14 T; 4 TP)	2	
Investigação em Enfermagem / Nursing Research	Enf	1º Sem	81	27 (8 T; 18 TP; 1 OT)	3	
Enfermagem e Formação / Nursing and Formation	Enf	1º Sem	108	36 (28 T; 6 TP; 2 OT)	4	
Projeto em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública / Project in Community and Public Health Nursing	Enf	Anual	54	18 (6 S; 12 OT)	2	
Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública I / Community and Public Health Nursing I	Enf	1º Sem	162	54 (20 T; 26 TP; 4 OT; 4 S)	6	
Epidemiologia e Bioestatística / Epidemiology and Biostatistics	CSau	1º Sem	135	45 (25 T; 15 TP; 5 OT)	5	
Políticas de Saúde / Health Policies	CSau	1º Sem	81	27 (15 T; 10 TP; 2 OT)	3	
Quadros de Referência e Práticas em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública	Enf	1º Sem	81	27 (17 T; 8 TP; 2 OT)	3	
Saúde Ambiental / Environmental health	CSau	2º Sem	81	27 (23 T; 4 TP)	3	
Planeamento em Saúde / Health Planning	Enf	2º Sem	162	54 (30 T; 20 TP; 4 OT)	6	
Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública II / Community and Public Health Nursing II	Enf	2º Sem	135	45 (25 T; 15 TP; 5 OT)	5	
Estágio em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública / Clinical Traineeship Community and Public Health Nursing	Enf	2º Sem	405	255 (210 E; 20 O; 10 OT; 15 S)	15	As horas totais deste estágio incluem 40 horas para Relatório

(13 Items)

9.3. Plano de estudos - Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Community Nursing in the area of Community Health and Public Health Nursing

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública com Relatório / Community and Public Health Nursing Clinical Traineeship with Report (1 Item)	Enf	1º Sem	810	450 (378E; 360; 200T; 16S)	30	As horas totais deste estágio incluem 160 horas para Relatório

9.3. Plano de estudos - Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Familiar - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Familiar

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Community Nursing in the area of Family Health Nursing

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas e Gestão em Saúde / Health Policy and Management	CSau	1º Sem	81	27 (15 T; 12 TP)	3	
Ética e Deontologia de Enfermagem / Ethics and Deontology in Nursing	Enf	1º Sem	54	18 (14 T; 4 TP)	2	
Investigação em Enfermagem / Nursing Research	Enf	1º Sem	81	27 (8 T; 18 TP; 1 OT)	3	
Enfermagem e Formação / Nursing and Formation	Enf	1º Sem	108	36 (28 T; 6 TP; 2 OT)	4	
Projeto em Enfermagem de Saúde Familiar / Family Health Nursing Project	Enf	Anual	54	18 (6 S; 12 OT)	2	
Referenciais Sociopolíticos e Epistemológicos / Sociopolitical and Epistemological References	Enf	1º Sem	135	45 (25 T; 16 TP; 4 OT)	5	
Modelos e Técnicas de Avaliação e de Intervenção Familiar / Models and techniques for assessment and family intervention	Enf	1º Sem	162	54 (30 T; 20 TP; 4 OT)	6	
Enfermagem de Saúde Familiar I – A Família como Unidade de Cuidados / Family Health Nursing I - The Family as a Care Unit	Enf	1º Sem	162	54 (30 T; 20 TP; 4 OT)	6	
Enfermagem de Saúde Familiar II – Individuo/Família, ao longo do ciclo vital / Family Health Nursing II - Individual Family throughout the life cycle	Enf	2º Sem	189	63 (35 T; 15 TP; 10 S; 3 OT)	7	
Comunicação e Interação em Enfermagem de Saúde Familiar / Communication and Interaction in Family Health Nursing	Enf	2º Sem	189	63 (35 T; 20 TP; 8 OT)	7	

Estágio em Enfermagem de Saúde Familiar /
Clinical Traineeship in Family Health Nursing

Enf

2º Sem

405

255 (210 E; 20
O; 10 OT; 15 S) 15

As horas totais deste
estágio incluem 40 horas
para Relatório

(11 Items)

9.3. Plano de estudos - Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Familiar - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Familiar

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Community Nursing in the area of Family Health Nursing

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Enfermagem de Saúde Familiar com Relatório / Clinical Traineeship in Family Health Nursing with Report (1 Item)	Enf	1º Sem	810	450 (378E; 36O; 20OT; 16S)	30	As horas totais deste estágio incluem 160 horas para Relatório

9.3. Plano de estudos - Enfermagem de Reabilitação - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Enfermagem de Reabilitação

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Rehabilitation Nursing

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas e Gestão em Saúde / Health Policy and Management	CSau	1º Sem	81	27 (15 T; 12 TP)	3	
Ética e Deontologia de Enfermagem / Ethics and Deontology in Nursing	Enf	1º Sem	54	18 (14 T; 4 TP)	2	
Investigação em Enfermagem / Nursing Research	Enf	1º Sem	81	27 (8 T; 18 TP; 1 OT)	3	

Enfermagem e Formação / Nursing and Formation	Enf	1º Sem	108	36 (28 T; 6 TP; 2 OT)	4	
Projeto em Enfermagem de Reabilitação / Rehabilitation Nursing Project	Enf	Anual	54	18 (6 S; 12 OT)	2	
Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação / Fundamentals of Rehabilitation Nursing	Enf	1º Sem	108	36 (36 T)	4	
Anatomia Funcional e Atividade Humana / Functional Anatomy and Human Activity	CSau	1º Sem	108	36 (28 T; 4 TP; 4 OT)	4	
Enfermagem de Reabilitação: Processos Fisiopatológicos / Rehabilitation Nursing: Pathophysiological Processes	Enf	1º Sem	162	54 (52 TP; 2 OT)	6	
Enfermagem de Reabilitação: Fenómenos e Intervenções em Processo Orto-traumatológico	Enf	1º Sem	81	27 (3 T; 17 TP; 6 PL; 1 OT)	3	
Enfermagem de Reabilitação: fenómenos e Intervenções em Processo Cardiorrespiratório	Enf	2º Sem	108	36 (13 T; 13 TP; 8 PL; 2 OT)	4	
Enfermagem de Reabilitação: Fenómenos e Intervenções em Processo Neurológico	Enf	2º Sem	189	63 (48 TP; 12 PL; 3 OT)	7	
Enfermagem de Reabilitação na Comunidade / Rehabilitation nursing in Community	Enf	2º Sem	81	27 (26 T; 1 OT)	3	
Estágio em Enfermagem de Reabilitação / Rehabilitation Nursing Internship	Enf	2º Sem	405	255 (210 E; 20 O; 10 OT; 15 S)	15	As horas totais deste estágio incluem 40 horas para Relatório

(13 Items)

9.3. Plano de estudos - Enfermagem de Reabilitação - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Enfermagem de Reabilitação

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Rehabilitation Nursing

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Enfermagem de Reabilitação com Relatório / Rehabilitation Nursing Internship with Report	Enf	1º Sem	810	450 (378E; 36O; 20OT; 16S)	30	As horas totais deste estágio incluem 160 horas para Relatório

(1 Item)

9.3. Plano de estudos - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Child Health and Pediatric Nursing

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas e Gestão em Saúde / Health Policy and Management	CSau	1º Sem	81	27 (15 T; 12 TP)	3	
Ética e Deontologia de Enfermagem / Ethics and Deontology in Nursing	Enf	1º Sem	54	18 (14 T; 4 TP)	2	
Investigação em Enfermagem / Nursing Research	Enf	1º Sem	81	27 (8 T; 18 TP; 1 OT)	3	
Enfermagem e Formação / Nursing and Formation	Enf	1º Sem	108	36 (28 T; 6 TP; 2 OT)	4	
Projeto em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica / Child and Pediatric Health Nursing Project	Enf	Anual	54	18 (6 S; 12 OT)	2	
Enquadramento Conceptual de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica / Conceptual Framework for Child and Pediatric Health Nursing	Enf	1º Sem	162	54 (54 T)	6	
Enfermagem Avançada em Pediatria / Advanced pediatric nursing	Enf	1º Sem	162	54 (8 S; 8 T; 20 TP; 16 PL; 2 OT)	6	
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica I / Child and Pediatric Health Nursing I	Enf	1º Sem	162	54 (51 T; 3 OT)	6	
Comunicação com a criança/jovem e família / Communication with the child/youth and family	Enf	2º Sem	81	27 (18 T; 6 OT; 3 O)	3	
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica II / Child and Pediatric Health Nursing II	Enf	2º Sem	162	54 (30 T; 24 S)	6	
Saúde Infantil e Pediátrica / Child and Pediatric Health	Enf	2º Sem	108	36 (34 T; 2 OT)	4	
Estágio em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica / Internship in Child Health and Paediatric Nursing	Enf	2º Sem	405	255 (210 E; 20 O; 10 OT; 15 S)	15	As horas totais deste estágio incluem 40 horas para Relatório

(12 Items)

9.3. Plano de estudos - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Child Health and Pediatric Nursing

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica com Relatório / Internship in Child Health and Paediatric Nursing with Report (1 Item)	Enf	1º Sem	810	450 (378E; 360; 200T; 16S)	30	As horas totais deste estágio incluem 160 horas para Relatório

9.3. Plano de estudos - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Mental Health and Psychiatric Nursing*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º ano*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *1st year*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas e Gestão em Saúde / Health Policy and Management	CSau	1º Sem	81	27 (15 T; 12 TP)	3	
Ética e Deontologia de Enfermagem / Ethics and Deontology in Nursing	Enf	1º Sem	54	18 (14 T; 4 TP)	2	
Investigação em Enfermagem / Nursing Research	Enf	1º Sem	81	27 (8 T; 18 TP; 1 OT)	3	
Enfermagem e Formação / Nursing and Formation	Enf	1º Sem	108	36 (28 T; 6 TP; 2 OT)	4	
Projeto em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica / Project in Mental and Psychiatric Health Nursing	Enf	Anual	54	18 (6 S; 12 OT)	2	
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica I / Mental Health and Psychiatry Nursing I	Enf	1º Sem	162	54 (27 T; 27 TP)	6	
Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica I	Enf	1º Sem	162	54 (26 T; 24 TP; 4 OT)	6	
Desenvolvimento Pessoal na Saúde Mental / Personal Development in Mental Health	Enf	1º Sem	108	36 (12 T; 24 TP)	4	
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica II / Mental Health and Psychiatry Nursing II	Enf	2º Sem	162	54 (28 T; 26 TP)	6	
Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica II	Enf	2º Sem	162	54 (38 T; 16 TP)	6	

UC Optativa/ Opcional CU	Enf	2º Sem	81	27 (19 T; 8 TP)	3	Optativa / Optional
Estágio em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica / Clinical Traineeship in Mental Health and Psychiatry Nursing (12 Items)	Enf	2º Sem	405	255 (210 E; 20 O; 10 OT; 15 S)	15	As horas totais deste estágio incluem 40 horas para Relatório

9.3. Plano de estudos - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Mental Health and Psychiatric Nursing

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica com Relatório / Mental Health and Psychiatry Nursing Traineeship with Report (1 Item)	Enf	1º Sem	810	450 (378E; 36O; 20OT; 16S)	30	As horas totais deste estágio incluem 160 horas para Relatório

9.3. Plano de estudos - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - Optativas

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Mental Health and Psychiatric Nursing

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativas

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Optional

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenções de Enfermagem nos Comportamentos Aditivos e Dependências / Nursing Interventions in Addictive Behaviours and Dependencies	Enf	2º Sem	81	27 (19 T; 8 TP)	3	Optativa / optional

Suporte ao Cuidador familiar da Pessoa com Doença Mental / Support to the family caregiver of the person with mental illness	Enf	2º Sem	81	27 (19 T; 8 TP)	3	Optativa / optional
Respostas Humanas de Saúde Mental Associadas a Género e Culturas / Human responses in mental health associated to gender and cultures	Enf	2º Sem	81	27 (19 T; 8 TP)	3	Optativa / optional
Enfermagem de Saúde Mental na Saúde Escolar / Mental Health Nursing in School Health	Enf	2º Sem	81	27 (19 T; 8 TP)	3	Optativa / optional
Saúde Mental no Envelhecimento / Mental health in aging	Enf	2º Sem	81	27 (19 T; 8 TP)	3	Optativa / optional
Saúde Mental na Parentalidade, Infância e Adolescência / Mental health in parenting, childhood and adolescence	Enf	2º Sem	81	27 (19 T; 8 TP)	3	Optativa / optional

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Medical-Surgical Nursing in the Area of Nursing for the Person in Critical Situation*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º ano*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *1st year*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas e Gestão em Saúde / Health Policy and Management	CSau	1º Sem	81	27 (15 T; 12 TP)	3	
Ética e Deontologia de Enfermagem / Ethics and Deontology in Nursing	Enf	1º Sem	54	18 (14 T; 4 TP)	2	
Investigação em Enfermagem / Nursing Research	Enf	1º Sem	81	27 (8 T; 18 TP; 1 OT)	3	
Enfermagem e Formação / Nursing and Formation	Enf	1º Sem	108	36 (28 T; 6 TP; 2 OT)	4	
Projeto em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Pessoa em Situação Crítica / Project in Medical Surgical Nursing - Person in Critical Situation	Enf	Anual	54	18 (6 S; 12 OT)	2	
Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica I / Nursing to the Person in a Critical Situation I	Enf	1º Sem	135	45 (15 T; 15 TP; 15 OT)	5	
Relação e Comunicação em Saúde no Cuidado à Pessoa em Situação Crítica	Enf	1º Sem	81	27 (12 T; 12 TP; 3 OT)	3	
Processos Complexos da Pessoa em Situação Crítica / Complex Processes of the Person in a Critical Situation	Enf	1º Sem	243	81 (33 T; 28 TP; 16 S; 4 OT)	9	
Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica II / Nursing to the Person in a Critical Situation II	Enf	2º Sem	162	54 (27 TP; 21 PL; 4 S; 2 OT)	6	

Enfermagem em Situações de Emergência, Exceção e Catástrofe / Nursing in Emergency, Exception and Catastrophe Situations	Enf	2º Sem	108	36 (12 T; 20 TP; 4 OT)	4	
Segurança da Pessoa em Situação Crítica – Prevenção e Controlo das IACS / Safety of the Person in Critical Situation - Prevention and Control of IACS	Enf	2º Sem	108	36 (24 T; 10 TP; 2 OT)	4	
Estágio em Enfermagem à pessoa em Situação Crítica / Nursing Internship for the person in Critical Situation (12 Items)	Enf	2º Sem	405	255 (210 E; 20 O; 10 OT; 15 S)	15	As horas totais deste estágio incluem 40 horas para Relatório

9.3. Plano de estudos - Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Medical-Surgical Nursing in the Area of Nursing for the Person in Critical Situation

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica com Relatório / Clinical Traineeship in Person in Critical Situation Nursing with Report (1 Item)	Enf	1º Sem	810	450 (378E; 36O; 20OT; 16S)	30	As horas totais deste estágio incluem 160 horas para Relatório

9.3. Plano de estudos - Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Medical-Surgical Nursing in the Area of Nursing for Persons in Palliative Situation

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas e Gestão em Saúde / Health Policy and Management	CSau	1º Sem	81	27 (15 T; 12 TP)	3	
Ética e Deontologia de Enfermagem / Ethics and Deontology in Nursing	Enf	1º Sem	54	18 (14 T; 4 TP)	2	
Investigação em Enfermagem / Nursing Research	Enf	1º Sem	81	27 (8 T; 18 TP; 1 OT)	3	
Enfermagem e Formação / Nursing and Formation	Enf	1º Sem	108	36 (28 T; 6 TP; 2 OT)	4	
Projeto em Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa / Project in Nursing for Persons in Palliative Situation	Enf	Anual	54	18 (6 S; 12 OT)	2	
Cuidados Paliativos / Palliative Care	Enf	1º Sem	81	27 (10 T; 15 TP; 2 OT)	3	
Comunicação e Relação de Ajuda / Communication and Relationship	Enf	1º Sem	216	72 (12 T; 60 TP)	8	
Família e Processo de Luto / Family and Grieving Process	Enf	1º Sem	162	54 (14 T; 40 TP)	6	
Controlo de Sintomas I / Control of Symptoms I	Enf	2º Sem	162	54 (14 T; 40 TP)	6	
Controlo de Sintomas II / Symptom Control II	Enf	2º Sem	135	45 (15 T; 30 TP)	5	
Organização e Gestão de Serviços de Cuidados Paliativos / Organization and Management of Palliative Care Services	Enf	2º Sem	81	27 (27 TP)	3	
Estágio em Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa / Nursing practice to the Person in Palliative Situation (12 Items)	Enf	2º Sem	405	255 (210 E; 20 O; 10 OT; 15 S)	15	As horas totais deste estágio incluem 40 horas para Relatório

9.3. Plano de estudos - Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Medical-Surgical Nursing in the Area of Nursing for Persons in Palliative Situation

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa com Relatório / Nursing practice to the Person in Palliative Situation and Report (1 Item)	Enf	1º Sem	810	450 (378E; 36O; 20OT; 16S)	30	As horas totais deste estágio incluem 160 horas para Relatório

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Anatomia Funcional e Atividade Humana

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Anatomia Funcional e Atividade Humana

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Functional Anatomy and Human Activity

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSAU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 4 TP: 4 T: 28

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Abrantes Bule

24 T; 4 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Jorge Duarte dos Santos Bravo

04T; 04TP

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Explicitar os fundamentos descritivos da anatomia funcional humana.

Aplicar os princípios da anatomia funcional na análise das atividades motoras.

Discriminar as referências da anatomia de superfície, no corpo humano.

Relacionar a atividade física com a saúde.

Analisar a relação do meio físico com a atividade humana (ergonomia).

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Explain the descriptive concepts of human functional anatomy.

Apply the principles of functional anatomy in the analysis of motor activities.

Discriminate the references of surface anatomy in the human body.

Relate physical activity to health.

Analyse the relationship of physical environment with human activity (ergonomics).

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1- Anatomia funcional.

Movimentos articulares no esqueleto axial.

Movimentos articulares no esqueleto apendicular.

2 – Ações musculares

Fisiologia da contração muscular.

Tipos de contração e de movimento.
Grupos funcionais.
Coordenação das funções musculares.
Força de alavanca no corpo humano.
3 – Anatomia de superfície.
Referências ósseas, musculares e cutâneas da cabeça, tronco e membros.
4- Postura e marcha.
Avaliação da postura no plano frontal, sagital e transversal.
Ciclo da marcha.
Ações musculares no ciclo da marcha.
5 – Atividade física e saúde.
Exercício físico em populações saudáveis.
6 – Atividade humana e meio físico.
Conceito de ergonomia.
Posturas de trabalho.
Natureza das tarefas.

9.4.5. Syllabus:

1-Functional anatomy.
Joint movements of axial skeleton.
Joint movements of appendicular skeleton.
2- Muscle Actions
Physiology of muscle contraction.
Types of contraction and movement.
Functional groups.
Coordination of muscular functions.
Leverage in the human body.
3- Posture and gait
Good posture.
Evaluation of posture in the transverse, sagittal, and frontal plane.
Gait cycle.
Muscle actions in the gait cycle.
4- Surface Anatomy.
Bony, muscular and cutaneous references of head, trunk and members.
5 – Physical activity and health
Physical exercise in healthy populations
6-Human activity and physical environment
Concept of ergonomics
Working postures; Nature of tasks

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Anatomia funcional é a estrutura a partir da qual se atinge a compreensão sobre o movimento e a postura. A coordenação nervosa tem uma realização plena quando os componentes musculares e esqueléticos têm uma resposta máxima. A capacidade de planejar intervenções cuja finalidade é otimizar a ação e consequentemente a funcionalidade das pessoas tem como ponto de partida o conhecimento da anatomia e da fisiologia. A postura importa não somente para descrição e avaliação, mas também na relação que esta tem com as diferentes atividades, uma boa postura resulta sempre num ganho energético para além de diminuir sobrecargas em estruturas músculo-esqueléticas. O meio físico e as atividades é o último ponto uma vez que requer a mobilização dos conhecimentos e das competências anteriores para os estudantes compreenderem o impacto e sobretudo capacitarem-se para intervir no sentido introduzirem as alterações que conduzam ao equilíbrio entre a ação, a energia despendida e a carga de trabalho.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Functional anatomy is the structure from which reaches the understanding of movement and posture. Nervous coordination has a full realization when the muscle and skeletal components have a maximum response. The ability to plan interventions whose purpose is to optimize the action and consequently the functionality of people, has as its starting point the knowledge of Anatomy and Physiology. Posture is important not only for description and evaluation but also in the relationship that it has with the different activities, a good posture always works in an energy gain in addition to decrease overloads in musculoskeletal structures. The physical environment and activity is the last point, that requires the mobilization of previous knowledge and skills for students to understand the impact and, above all, build capacity to intervene in order to introduce the changes that lead to equilibrium between the action, the energy spent and the workload.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias visam produzir aprendizagens e tornar os estudantes autónomos nos processos de pesquisa e apropriação de conhecimentos. Associam-se estratégias de transmissão de conteúdos com discussão e análise dos temas propostos, articulando o conhecimento da anatomia funcional com a utilidade clínica e conceptual em enfermagem de reabilitação. Estratégias convergentes com o desenvolvimento de competências incluem pesquisas teóricas e debates em sala de aula. A orientação dos estudantes é centrada na análise das situações problema propostas. Competências de escrita e oralidade são desenvolvidas paralelamente com a aquisição de conhecimentos. Os estudantes realizam uma prova individual cujo resultado define a classificação fina, na escala de 0-20 valores. Em conformidade com o Regulamento académico podem os estudantes optar pelo método de avaliação final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies aim to produce learning and make students autonomous in the research and knowledge appropriation processes. Content transmission strategies are associated with discussion and analysis of the proposed themes, articulating the knowledge of functional anatomy with the clinical and conceptual usefulness in rehabilitation nursing. Convergent strategies with skills development include theoretical research and classroom debates. The orientation of the students is centered on the analysis of the proposed problem situations. Writing and speaking skills are developed in parallel with the acquisition of knowledge.

Students perform an individual test whose result defines the fine classification, on a scale of 0-20 points. In accordance with the Academic Regulation, students can choose the final evaluation method.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objetivos da UC, as aprendizagens dos estudantes ultrapassam a aquisição de saberes declarativos. As estratégias de transmissão de conteúdos incluem alguns desses saberes, mas centram-se na explicitação das linhas para interpretação, compreensão e aplicação dos conhecimentos. As estratégias consignadas à pesquisa, seleção e síntese de informação, são essenciais para os objetivos de compreensão dos fenómenos. Os objetivos de nível superior (aplicar) estão diretamente relacionados com a aquisição prévia do conhecimento e da compreensão, são desenvolvidos através das sessões para análise e debate de estudos de caso, nas quais os estudantes demonstram e explicitam os conceitos e a sua aplicação na área da especialidade

A orientação dos estudantes desenvolve o domínio dos saberes processuais necessários aos objetivos de compreensão e de aplicação e está disponível em todas as fases da unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the objectives of the UC, the students' learning goes beyond the acquisition of declarative knowledge. Content transmission strategies include some of this knowledge, but focus on explaining the lines for interpretation, understanding and application of knowledge. Strategies devoted to research, selection and synthesis of information are essential for the purposes of understanding phenomena. Higherlevel objectives (apply) are directly related to the previous acquisition of knowledge and understanding, are developed through sessions for analysis and debate of case studies, in which students demonstrate and explain the concepts and their application in the area specialty

The guidance of students develops the domain of procedural knowledge necessary for the purposes of understanding and application and is available at all stages of the course.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Correia, J. P. (2016). Aparelho locomotor: Função neuromuscular e adaptações à atividade física (2 ed.).

Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.

Kapandji, A. I. (2019). The physiology of the joints (7ª ed. Vol. 1,2,3). Pencaitland: Handspring Publishing.

Ko, K. R., Lee, H., Lee, W.-Y., & Sung, K.-S. (2020). Ankle strength is not strongly associated with postural stability in patients awaiting surgery for chronic lateral ankle instability. Knee Surgery, Sports Traumatology, Arthroscopy, 28(1), 326-333.

Neumann, D. A. (2018). Cinesiologia do aparelho músculoesquelético: Fundamentos para reabilitação (3ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Pina, J. A. E. (2017). Anatomia Humana da Locomoção (5 ed.). Lisboa: Lidel.

Yasuda, T. (2019). Field-Based Simplified Approach of Evaluating Knee Extensor Muscle Strength and Size in University Freshmen Women. Journal of Sport Rehabilitation, 28(5), 398-401.

Anexo II - Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Diagnostic Evaluation and Therapeutic Intervention in Mental Health and Psychiatric Nursing I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 4 TP: 24 T: 26

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel José Lopes (22T; 4TP; 4OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães (4T; 20TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como finalidade o desenvolvimento das competências de avaliação diagnóstica, com recurso a uma taxonomia e a instrumentos de medida sensíveis aos cuidados de enfermagem e que considerem a perspetiva individual e sociofamiliar, bem como das competências necessárias ao planeamento das intervenções especializadas em enfermagem de saúde mental com uma pessoa, grupo ou família com alterações da saúde mental.

No final, espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- Compreender as características do raciocínio clínico de enfermagem*
- Compreender criticamente um modelo de avaliação diagnóstica em enfermagem de saúde mental e psiquiatria considerando a perspetiva individual e sociofamiliar;*
- Realizar uma entrevista clínica;*
- Analisar criticamente os dados resultantes da entrevista e definir um quadro diagnóstico inicial;*
- Planear cuidados com base no quadro diagnóstico.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Curricular Unit (CU) aims to develop diagnostic assessment skills, using a taxonomy and measurement tools that are sensitive to nursing care and that take into account the individual and socio-family perspective, as well as the skills needed to plan specialized interventions in mental health nursing with a person, group or family with impaired mental health.

We expect students to be able to:

- Understand the characteristics of clinical nursing reasoning*
- Understand critically a model of diagnostic evaluation in mental health and psychiatry nursing considering the individual and socio-family perspective;*
- Conduct a clinical interview;*
- Critically analyze the data resulting from the interview and define an initial diagnostic framework;*
- Plan care based on the diagnosis.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Raciocínio Clínico em enfermagem*
- a. Enquadramento conceptual*

- b. Raciocínio Clínico e raciocínio crítico*
- 2. Modelo de avaliação diagnóstica (técnicas de avaliação)**
 - a. Estratégias de avaliação diagnóstica*
 - b. Instrumentos de avaliação diagnóstica*
 - c. Avaliação diagnóstica e uso de instrumentos de medida*
 - d. Instrumentos de medida sensíveis aos cuidados de enfermagem*
 - e. Modelos de avaliação participada de base comunitária*
- 3. Treino de avaliação diagnóstica**
 - a. Treino de entrevista clínica*
 - b. Treino de análise de dados e diagnóstico de enfermagem*
- 4. Planeamento de cuidados**

9.4.5. Syllabus:

- 1. Clinical reasoning in nursing**
 - a. Conceptual framework*
 - b. Clinical reasoning and critical reasoning*
- 2. Diagnostic evaluation model (evaluation techniques)**
 - a. Diagnostic assessment strategies*
 - b. Diagnostic assessment instruments*
 - c. Diagnostic evaluation and use of measurement instruments*
 - d. Measuring instruments sensitive to nursing care*
 - e. Community-based participatory assessment models*
- 3. Diagnostic evaluation training**
 - a. Clinical interview training*
 - b. Nursing data analysis and diagnosis training*
- 4. Care planning**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC foca-se no desenvolvimento de competências de raciocínio clínico. Para o efeito estabelece um paralelismo entre as competências de raciocínio clínico e raciocínio crítico, sendo este indispensável àquele; e desenvolve o processo de avaliação diagnóstica com base num modelo específico construído com base em estudos indutivos realizados em contexto de cuidados.

Após e com base nas competências cognitivas anteriormente referidas, procede-se ao desenvolvimento de competências de condução de uma entrevista clínica, com recurso a estratégias de simulação.

Encerra-se com a análise crítica dos dados recolhidos e definição de um quadro diagnóstico inicial, com base no qual se dará início ao planeamento.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This CU focuses on the development of clinical reasoning skills. For this purpose, it establishes a parallel between clinical reasoning and critical reasoning skills, which is indispensable to that; and develops the diagnostic evaluation process based on a specific model built on the basis of inductive studies carried out in the context of care.

After and based on the aforementioned cognitive skills, competencies for conducting a clinical interview are developed, using simulation strategies.

It ends with a critical analysis of the data collected and definition of an initial diagnostic framework, on the basis of which planning will begin.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo-participativo com recurso à experiência do grupo de estudantes.

Treino de entrevista clínica em ambiente simulado, com técnicas de role play e de espelhamento

Avaliação: Trabalho académico em grupo (80%) e apresentação do trabalho (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository-participatory method using the experience of the student group.

Clinical interview training in simulated environment, with role play and mirroring techniques

Assessment: Academic group work (80%) and presentation of the work (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Porque a UC se foca na avaliação diagnóstica utilizam-se um conjunto de estratégias que, partindo da experiência clínica dos estudantes, pretendem estimular o desenvolvimento de competências de raciocínio clínico. Adicionalmente, utilizam-se estratégia de simulação, nomeadamente role play e espelhamento, com base nas quais se pretende a consolidação de competências de entrevista clínica e análise de dados clínicas para efeito de diagnóstico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Because the UC focuses on diagnostic evaluation, a set of strategies is used that, based on the students' clinical experience, aim to stimulate the development of clinical reasoning skills. In addition, simulation strategy are used, including role play and mirroring, based on which it is intended to consolidate clinical interviewing skills and analysis of clinical data for diagnostic purpose.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Halter, M. J. (Margaret J. (2021). *Varcarolis' foundations of psychiatric-mental health nursing: a clinical approach* (M. J. (Margaret J. Halter, Ed.; 9th ed.). Saunders.
- Lopes, M. J. (2018). *Forming and Maintaining Interpersonal Relationships*. In J. Santos & J. Cutcliffe (Eds.), *European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century. Principles of Specialty Nursing (Under theauspices of the European Specialist Nurses Organisations (ESNO))* (pp. 247–257). Springer, Cham.https://doi.org/10.1007/978-3-319-31772-4_19
- National Collaborating Centre for Mental Health. (2011). *Common mental health disorders: The Nice Guideline on Identification and Pathways to Care*. London: The British Psychological Society and The Royal College of Psychiatrists. Retrieved from www.bps.org.uk
- Townsend, M. C., & Morgan, K. I. (2017). *Psychiatric mental health nursing: concepts of care in evidencebased practice* (9th ed.). F A Davis

Anexo II - Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Diagnostic Evaluation and Therapeutic Intervention in Mental Health and Psychiatric Nursing II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 16 T: 38

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lino Alexandre Andrade Martins dos Ramos (14T; 4TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Manuel José Lopes (4T)

Fernanda Paula Santos Leal (8T; 4 TP)

Lara Manuela Guedes Pinho (8T; 4 TP)

Ricardo Manuel Conceição Rodrigues (4 T; 4 TP)

- 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
Esta UC tem como finalidade o desenvolvimento das competências de avaliação diagnóstica, com recurso a instrumentos de medida sensíveis aos cuidados de enfermagem bem como o desenvolvimento da comunicação terapêutica, da relação de ajuda em enfermagem e desenvolva competências especializadas de ajuda em enfermagem de saúde mental com uma pessoa, grupo ou família com alterações da saúde mental. Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:
- *Co-construir uma relação de ajuda em enfermagem*
 - *Fundamentar a indicação das diversas intervenções em função das características da situação do cliente (stepped care).*
 - *Aplicar de forma fundamentada (com base na teoria, na técnica e na evidência) algumas intervenções especializadas mais comuns em enfermagem de saúde mental e em psiquiatria.*
 - *Valorizar a importância da supervisão clínica na ajuda em enfermagem*

- 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**
This Curricular Unit (CU) aims to develop diagnostic assessment skills, using measurement tools sensitive to nursing care, as well as the development of therapeutic communication, the nursing assistance relationship and develop specialized skills in mental health nursing assistance with a person, group or family with mental health changes.
It is intended that students are able to:
- *Co-building a helping relationship in nursing*
 - *Support the indication of the various interventions according to the characteristics of the client's situation (stepped care).*
 - *Apply in a reasoned manner (based on theory, technique and evidence) some specialized interventions most common in mental health nursing and psychiatry.*
 - *Valuing the importance of clinical supervision in nursing helping relation*

- 9.4.5. Conteúdos programáticos:**
- *Teorias de comunicação terapêutica*
 - *O processo de transferência/contra transferência*
 - *Os impasses terapêuticos*
 - *O uso de si mesmo na relação terapêutica*
 - *Políticas e programas de reabilitação psicossocial*
 - *Estratégias e metodologias. Educativas e de Treino na educação do indivíduo, grupos e comunidades*
 - *Teorias e Técnicas Psicoterapêuticas*
 - *Modelos e programas de intervenção em saúde mental: (Gestor de caso, Terapeuta de referência, entre outros)*
 - *Intervenção especializada em Saúde Mental:*
 - *Intervenções Psicoterapêuticas (técnicas de relaxamento, gestão da agressividade e do impulso, utilização de mediadores de expressão)*
 - *Intervenções de base biológica (Psicofarmacologia, Eletroconvulsivoterapia)*
 - *Intervenções Socioterapêuticas (técnicas socio e psicodramáticas)*
 - *Intervenções Psicoeducativas (psicoeducação)*
 - *Intervenções Psicossociais (gestão terapêutica do ambiente, técnicas de resolução de conflitos; treino metacognitivo)*
 - *Supervisão clínica na ajuda em enfermagem*

- 9.4.5. Syllabus:**
- *Theories of therapeutic communication*
 - *The transfer / counter transfer process*
 - *Therapeutic impasses*
 - *The use of oneself in the therapeutic relationship*
 - *Psychosocial rehabilitation policies and programs*
 - *Strategies and methodologies. Education and Training in the education of individuals, groups and communities*
 - *Psychotherapeutic Theories and Techniques*
 - *Mental health intervention models and programs: (Case manager, reference therapist, among others)*
 - *Specialized intervention in Mental Health:*
 - *Psychotherapeutic interventions (relaxation techniques, management of aggression and impulse, use of expression mediators)*
 - *Bio-based interventions (Psychopharmacology, Electroconvulsivotherapy)*
 - *Sociotherapeutic interventions (socio-psychodramatic techniques)*
 - *Psychoeducational Interventions (psychoeducation)*
 - *Psychosocial interventions (therapeutic environment management, conflict resolution techniques; metacognitive training)*
 - *Clinical supervision in nursing assistance*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A UC foca-se na avaliação diagnóstica e modalidades de intervenção, numa lógica de desenvolvimento das competências cognitivas, do conhecimento dos instrumentos de raciocínio, taxonómicos e de medida, que permitam avaliar clinicamente uma pessoa e/ou família, considerando o seu contexto. A entrevista clínica é estudada e treinada, bem como o processo de co-construção de uma relação de ajuda em enfermagem, do seu início (o pedido) até ao seu fim (o terminus). Dada a importância dos fenómenos inconscientes que se operam na relação de ajuda, é valorizada a supervisão clínica na ajuda em enfermagem.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The CU focuses on diagnostic assessment and intervention modalities, in a logic of developing cognitive skills, knowledge of reasoning, taxonomic and measurement instruments, which allow a person and / or family to be evaluated clinically, considering their context. The clinical interview is studied and trained, as well as the process of co-building a nursing assistance relationship, from its beginning (the request) to its end (the terminus). Given the importance of unconscious phenomena that operate in the help relationship, clinical supervision in nursing assistance is valued.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
*Método expositivo-participativo com recurso à experiência do grupo de estudantes.
Treino de entrevista de ajuda em ambiente simulado, com técnicas de role play e de espelhamento
Avaliação: Trabalho académico em grupo (80%) e apresentação do trabalho (20%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
*Expository-participatory method using the experience of the student group.
Help interview training in simulated environment, with role play and mirroring techniques
Assessment: Academic group work (80%) and presentation of the work (20%).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A UC foca-se na avaliação diagnóstica e nas modalidades de intervenção, numa lógica de desenvolvimento das competências cognitivas, do conhecimento dos instrumentos de raciocínio, e de competências clínicas de ajuda especializada em enfermagem, que permitam avaliar clinicamente uma pessoa e/ou família, considerando o seu contexto. Através do método expositivo-participativo (que recorre à experiência profissional do grupo), evoluindo para prática simulada com técnicas de role play e de espelhamento.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The CU focuses on diagnostic assessment and intervention modalities, based on the logic of developing cognitive skills, knowledge of reasoning instruments, and clinical skills in specialized nursing help, which allow a person and / or family to be evaluated clinically, considering its context. Through the expositoryparticipative method (which uses the professional experience of the group), evolving to simulated practice with role play and mirroring techniques.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
*Halter, M. (2017). Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach. 8th edition. Elsevier - Health Sciences Division.
Ordem dos Enfermeiros [OE] (2019). Cuidados de Enfermagem Especializados na Recuperação da Pessoa com Doença Mental Grave. Lisboa: OE.
Pain, S. (2002). Teoria e técnica da arte-terapia: a compreensão do sujeito. Artes médicas/Dinalivro.
Ramos, L.; Nunes, L. (2017). Modelos de acompanhamento do ensino clínico em saúde mental e psiquiatria. Revista Ibero-Americana de Saúde e Envelhecimento (RIASE). nº 2, 1014-1033.
Sequeira, C.; Sampaio, F. (2020). Enfermagem em Saúde Mental - Diagnósticos e Intervenções Lisboa; Lidel.*

Anexo II - Comunicação com a criança/jovem e família

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Comunicação com a criança/jovem e família

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Communication with the child/youth and family

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
81

9.4.1.5. Horas de contacto:
O: 3 OT: 6 T: 18

9.4.1.6. ECTS:
3

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora (10h T + 3h OT + 3O)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Ana Lúcia Caeiro Ramos (8h T + 3h OT)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os estudantes deverão adquirir conhecimentos e competências de nível avançado na área da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria, que lhes permita comunicação eficaz e uma relação terapêutica com a criança/família. O estudante deve:
Desenvolver competências de comunicação funcional, de autorreflexão e autoanálise
Conhecer o processo de intervenção da relação de ajuda na comunicação criança/jovem e família
Desenvolver o conhecimento e competências científicas, técnicas e humanas que visem a comunicação com a criança/jovem e família ao longo do seu ciclo de vida, a prestação de cuidados em resposta ao seu crescimento e desenvolvimento e à maximização da sua saúde;
Como resultados da aprendizagem, pretende-se que o estudante seja capaz de:
•Desenvolver técnicas de comunicação de forma a assistir a criança/jovem e família na maximização da sua saúde
•Promover o crescimento e desenvolvimento da criança e do jovem
•Utilizar os princípios de comunicação na relação com a criança/jovem e fa

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
In this curricular unit, students should acquire knowledge and skills advanced level , which allows them to communicate effectively as well as a therapeutic relationship in nursing with the child and the family.
The student must:
Develop functional communication skills, self-reflection, and self-analysis
Knowing the intervention process of the help relationship in child / youth communication and family
It is intended to develop scientific, technical, and human knowledge and skills aimed at approaching communication with the child / youth and family throughout their life cycle providing care in response to their growth and development and maximizing their health.
As learning results, it is intended that the student is able to:
•Develop communication techniques to assist the child / youth and family in maximizing their health
•Promote the growth and development of children and young people
•Use the principles of communication in the relationship with the child / youth and family

9.4.5. Conteúdos programáticos:
•Comunicação com a criança/jovem e família, de acordo com o estadio de desenvolvimento, literacia, situação específica e contexto clínico;
•Entrevista à criança/jovem e/na família, desenvolvendo aptidões;
•A utilização da brincadeira como recurso e estratégia de comunicação;

•Comunicação com criança/ jovem em situações especiais e com necessidades especiais

9.4.5. Syllabus:

- Communication with the child / youth and family, according to the stage of development, literacy, specific situation and clinical context;
- Interview with the child / youth and / in the family, developing skills;
- The use of play as a resource and communication strategy;
- Communication with children / young people in special situations and with special needs

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A UC permite ao estudante desenvolver as competências de comunicação com a criança/jovem e suas famílias, numa perspetiva holística, científica e personalizada orientada para a Enfermagem da criança/jovem e família.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The UC allows the student to develop communication skills with the child / young person and their families, in a holistic, scientific, and personalized perspective oriented to the Nursing of the child / young person and family.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

Método expositivo e participativo, estimulando o pensamento crítico e reflexivo dos estudantes.

Seminários de peritos

Análise de artigos e documentos de referência.

Dinâmicas de grupo e análise de situações.

Orientação tutorial para apoio ao/a estudante no acompanhamento e desenvolvimento do trabalho de grupo e esclarecimento de dúvidas.

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:

A avaliação será individual através da elaboração de um trabalho e este deverá ser apresentado. Cada elemento de avaliação deve ter classificação igual ou superior a 9,5 valores, para assegurar sucesso na UC. Considera-se aprovado o estudante que obtiver classificação final igual ou superior a 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODS OF TEACHING:

Expository and participatory approach, encouraging critical and reflective thinking of students.

Experts Seminars

Analysis of articles and reference documents.

Group dynamics and analyzing situations.

Tutorial orientation for student support in the monitoring and development of group work and clarify doubts.

ASSESSMENT METHODOLOGY: *The evaluation will be individual through the elaboration of a work and it must be presented. Each evaluation element must have a rating equal to or higher than 9.5 values, to ensure success in the UC. A student is considered approved if he / she obtains a final classification equal to or higher than 10 values.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se o envolvimento do estudante no processo de ensino e aprendizagem, capacitando-o para a atuação no desenvolvimento de processo de cuidados à criança/jovem e família ao longo do ciclo de crescimento, desenvolvimento, no binómio saúde-doença, visando as competências do enfermeiro especialista de enfermagem de saúde infantil e pediátrica, numa lógica de enfermagem avançada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The intention is to involve the student in the teaching and learning process, enabling him to act in the development process of care for the child / young person and family throughout the cycle of growth, development, in the health-disease binomial, aiming at the competences of nurse specialist in pediatric and child health, with an advanced nursing logic. This methodology allows the student to become acquainted with the most common situations that lead the child / family to resort to health institutions or other similar contexts, providing them with the reflection on the practice based on the knowledge acquired and scientific evidence.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chalifour, J (2008). A intervenção terapêutica: os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda.

Loures: Lusodidacta.

Fonseca, J. org. (2018). Afasia e comunicação após lesão cerebral : definição, classificação e reabilitação.

Lisboa: Papa-Letras

Hockenberry, MJ e Wilson, D (2014). Wong, Enfermagem da criança e do adolescente (9ª edição, vol I e II).

Loures: Lusociência. Edições técnicas e Científicas Lda.

Sequeira, C. (2016). *Comunicação Clínica e Relação de Ajuda*. Lisboa: Lidel. ISBN:978-989-752-168-3

Diário da República, 2.ª série — N.º 133 — 12 de julho de 2018 - Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.

Ramos, A.; Barbieri-Figueiredo, M. (2020) – *Enfermagem em Saúde da Criança e Jovem*. Lisboa: Lidel. ISBN: 978-989-752-344-1

Anexo II - Comunicação e Interação em Enfermagem de Saúde Familiar

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Comunicação e Interação em Enfermagem de Saúde Familiar

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Communication and Interaction in Family Health Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

189

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 8 TP: 20 T: 35

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Grego Dias Sobral Canhestro – 20 T, 10 TP, 4 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Edgar Manuel Prazeres Duarte Canais – 15 T, 10 TP, 4 OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender as competências de comunicação na abordagem holística à pessoa e família ao longo do percurso de saúde-doença.*
- *Desenvolver o autoconhecimento do estudante.*
- *Desenvolver competências no domínio da comunicação com a pessoa e família ao longo do percurso saúde-doença.*
- *Construir quadros cognitivos mais elaborados para interpretar e analisar situações de comunicação e relação humana-*
- *Reconhecer o carácter interativo do poder social.*
- *Descrever as características de comunicação numa relação de intimidade.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand communication skills in the holistic approach to the person and family along the path of health-illness.*
- *Develop student self-knowledge.*
- *Develop skills in the field of communication with the person and family along the health-disease path.*

- *Build more elaborate cognitive frameworks to interpret and analyze communication and human relationship situations.*
- *Recognize the interactive character of social power.*
- *Describe the characteristics of communication in an intimate relationship.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: teorias e modelos de compreensão da comunicação humana*
- 2. Comunicação como transmissão de informação*
- 3. Comunicação como interação social - Modelo de Análise e Interpretação da Comunicação - Modelo Comunicacional da Gestão Coordenada de Significações (CMM)*
- 4. Sincronização comunicacional e gestão de emoções*
- 5. Papel funcional da comunicação verbal e não verbal na relação interpessoal na família e na prática de enfermagem de saúde familiar.*
- 6. Sistemas de Informação em Saúde (incluindo as novas tecnologias) e taxonomia em enfermagem familiar.*
- 7. Promoção da Enfermagem de saúde familiar através dos meios de comunicação social*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction: theories and models for understanding human communication*
- 2. Communication as transmission of information*
- 3. Communication as social interaction - Analysis and Interpretation Model of Communication - Communication Model of the Coordinated Management of Meanings (CMM)*
- 4. Communicational synchronization and emotion management*
- 5. Functional role of verbal and non-verbal communication in interpersonal relationships in the family and in family health nursing practice.*
- 6. Health Information Systems (including new technologies) and taxonomy in family nursing.*
- 7. Promotion of family health nursing through the media*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos articulam com os objetivos da UC, sendo dado particular ênfase à análise das experiências comunicacionais e interpessoais da família, pretendendo-se a complexificação de conceitos comumente integrados no contexto da enfermagem de saúde familiar.

Os conteúdos proporcionam o conhecimento dos intervenientes na enfermagem de saúde familiar, contribuindo para a análise do estado atual da família, permitindo o desenvolvimento de estratégias e instrumentos úteis para a atualidade e para o futuro. Promovem a análise crítica e a procura de mais conhecimento, preparando para a gestão integrada da comunicação, racional e útil à promoção da saúde familiar.

Entende-se, assim, que os objetivos e os conteúdos explicitam a ligação sistemática aos contextos de intervenção, de forma a atribuir um sentido prático à teoria, reforçando a sua aplicabilidade ao desempenho profissional dos estudantes.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus articulates with the objectives of the course unit (CU), with particular emphasis on the analysis of the communicational and interpersonal experiences of the family, aiming at the complexification of concepts commonly integrated in the context of family health nursing.

The contents provide the knowledge of those involved in family health nursing, contributing to the analysis of the current state of the family, allowing the development of useful strategies and instruments for today and for the future. They promote critical analysis and the search for more knowledge, preparing for the integrated management of communication, rational and useful for promoting family health.

It is understood, therefore, that the objectives and contents make the systematic connection to the contexts of intervention explicit, to give a practical sense to the theory, reinforcing its applicability to the professional performance of students.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Exposição dos conteúdos programáticos;*
- *Discussão / reflexão dos estudantes (individual e/ou em grupo) relativamente aos temas e conteúdos programáticos lecionados;*
- *Realização de dinâmicas criativas relativamente aos temas e conteúdos abordados.*

Modalidade de avaliação: Trabalho escrito individual segundo a metodologia de 'jornal club' em contexto de prática profissional.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Exhibition of program content;*
- *Discussion / reflection of the students (individual and / or in group) regarding the themes and*

programmatic contents taught;

• Realization of creative dynamics in relation to the topics and content covered.

Assessment method: Individual written work according to the 'newspaper club' methodology in the context of professional practice.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias visam estimular o desenvolvimento de competências nos estudantes, tendo como base um trabalho de reflexão e análise crítica, devidamente orientadas e enquadradas nas sessões letivas teóricas e teórico-práticas. A participação ativa dos estudantes será decisiva, para a prossecução dos resultados de aprendizagem pretendidos pelo que, o seu envolvimento num projeto de trabalho, individual e coletivo, com atividades que obrigam a comunicar, a negociar e a tomar decisões em grupo é fundamental. O docente assume o papel de orientador de aprendizagens significativas para cada estudante, disponibilizando recursos pedagógicos, orientando e estimulando um papel ativo, reflexivo e crítico dos estudantes, na procura de informação e na construção dos seus produtos, na sua aprendizagem e no seu desenvolvimento pessoal, com vista à sua autonomia, potenciando os ganhos em termos de aprendizagens e o cumprimento dos objetivos da unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies aim to stimulate the development of skills in students, based on a work of reflection and critical analysis, properly guided and framed in theoretical and theoretical-practical teaching sessions. The active participation of students will be decisive for the pursuit of the intended learning outcomes, so their involvement in a work project, individual and collective, with activities that force them to communicate, negotiate and make decisions in groups is essential.

The teacher assumes the role of guiding meaningful learning for each student, providing pedagogical resources, guiding, and stimulating an active, reflective, and critical role of students, in the search for information and in the construction of their products, in their learning and in their personal development, with a view to their autonomy, enhancing the gains in terms of learning and the fulfilment of the curricular unit's objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Corcoran, N. (ed.) (2013). Communicating health: Strategies for health promotion (2nd edition). London, United Kingdom: Sage.

- Fachadas, O. (2018). Psicologia das relações interpessoais (3ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

- Gault, I., Shapcott, J., Luthi, A. & Reid, G. (2017). Communication in nursing and healthcare: A guide for compassionate practice. London: Sage.

- Moss, B. (2020). Communication skills in nursing, health and social care (5th edition). London: Sage.

- Parvanta, C., Nelson, D. & Harner, R. (2018). Public health communication: Critical tools and strategies. Burlington: Jones & Bartlett Learning.

- - Prieto, G. B. (2014). Comunicação Eficaz – Teoria e a Prática da Comunicação Humana. Lisboa: Escolar Editora.

Anexo II - Comunicação e Relação de Ajuda

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Comunicação e Relação de Ajuda

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Communication and Relationship

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

216

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 60 T: 12

9.4.1.6. ECTS:

8

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ángela Sofia Lopes Simões (40h: 6T; 36TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Catarina Estevens Pazes (32h: 6T; 26TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os princípios gerais da comunicação com doente e família, e de modo articulado com restante equipa interdisciplinar;
Desenvolver perícias básicas e de assertividade na comunicação;
Desenvolver capacidades de comunicação em situações problemáticas e complexas, relacionadas com o fim de vida;
Compreender as fases da Relação de Ajuda; Treinar as estratégias de comunicação em cada fase; aprender com os erros;
Aprender a gestão da esperança com o doente e cuidador;
Compreender os objetivos e etapas de uma conferência familiar;

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the general principles of communication with the patient and family, and in a articulate manner with the remaining interdisciplinary team;
Develop communication basic skills and assertiveness;
Develop communication skills in problematic and complex situations related to the end of life;
Understanding the Helping Relationship stages; Practice the communication strategies at every stage; learn from mistakes;
Learn hope management with the patient and caregiver;
Understand the objectives and stages of a family conference;

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Comunicação em cuidados paliativos. Aspetos básicos da comunicação. Argumentos para melhorar a comunicação; Comunicação não-verbal. A escuta ativa e passiva;
Abordagem em situações complexas: transmissão de más notícias; agressividade; negação; conspiração do silêncio;
Conferência familiar.
Relação de ajuda em C.P; Fases da relação de ajuda; Counselling.
Gestão da Incerteza- conceito, esperança na doença crónica avançada; estratégias de promoção da esperança
Necessidades espirituais. A relação de ajuda no acompanhamento espiritual

9.4.5. Syllabus:

Communication in palliative care. Basic aspects of communication. Arguments to improve communication;
Non-verbal communication. Active and passive listening;
Approach in complex situations: transmission of bad news; aggressiveness; denial; conspiracy of silence;
Family conference.
Spiritual Care. Counselling Relationship
Concept Uncertainty Management, hope in advanced chronic disease; hope promotion strategies
Spiritual needs. The relationship of help in spiritual accompaniment

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Todos os conteúdos contribuem para as competências a adquirir na área da comunicação em CP, relação terapêutica e interação com doente, família e cuidadores;
Inicia com as perícias básicas de comunicação numa perspetiva mais geral, depois vai aprofundando e ganhando especificidade e complexidade, tal como a técnica das más notícias, a relação de ajuda, a gestão

da esperança, a realização de conferências familiares e os cuidados espirituais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All contents contribute to the skills to be acquired in the area of communication in PC, therapeutic relationship and interaction with the patient, family and caregivers; It starts with basic communication skills in a more general perspective, then goes deeper and gains specificity and complexity, such as the technique of bad news, the help relationship, the management of hope, the holding of family conferences and spiritual care.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva oral direta; trabalhos de grupo, discussão de casos clínicos; Estudo de Casos; Brainstorming; Role Playing; Visualização e Reflexão crítica de filmes. Bibliografia de suporte (livros, artigos, Websites).

Aprender com os erros de comunicação, a partir de casos clínicos.

A avaliação propõe a realização de um trabalho individual, e por escrito, no qual é pedido a análise de um caso clínico real do próprio estudante, ou simulado.

A metodologia de avaliação promove a autorreflexão crítica e a modificação do paradigma de comunicação com doente em fim de vida, família e equipa. Devendo para isso fazer a sua discussão e fundamentação teórica. É fornecida bibliografia de suporte.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Direct oral expository methodology; group work, discussion of clinical cases; Case Study; Brainstorming; Role Playing; Critical viewing and reflection of films. Supporting bibliography (books, articles, websites). Learn from communication errors, based on clinical cases.

The evaluation proposes the realization of an individual work, in writing, in which the analysis of a real clinical case of the student himself, or simulated, is requested. The evaluation methodology promotes critical selfreflection and changes in the communication paradigm with end-of-life patients, family and staff. For that, they must make their discussion and theoretical foundation. Supporting bibliography is provided.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia letiva além da exposição teórica, recorre muito a metodologias ativas, com a análise de casos clínicos; role-playing; visualização de excertos de filmes e sua análise crítica, individual e em grupos. Promove a participação direta de cada estudante no sentido de compreender e praticar as diferentes perícias, expondo as suas principais dificuldades.

Na metodologia de avaliação o aluno pode consolidar essas perícias e competências; a partir de um caso clínico vivenciado na sua prática pode refletir sobre os erros de comunicação e sobre eles propor mudanças, como faria de novo. É fornecida bibliografia de suporte

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology, besides the theoretical exposition, makes use of active methodologies, with the analysis of clinical cases; role-playing; viewing of film extracts and their critical analysis, individually and in groups.

It promotes the direct participation of each student in order to understand and practice the different skills, exposing their main difficulties.

In the assessment methodology the student can consolidate these skills and competences; From a clinical case experienced in his practice, he can reflect on communication errors and propose changes, as he would do again. Support bibliography is provided

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brown-Johnson, C. Schwartz, R. et al. (2019). What is clinician presence? A qualitative interview study comparing physician and non-physician insights about practices of human connection". BMJ Open, 9:e030831. doi: 10.1136/bmjopen-2019-030831.

Emanuel, L. Brenner, K. et al. (2020). Therapeutic Holding. J Palliat Med, 23(3):314-318. doi.org/10.1089/jpm.2019.0543

Halifax, J. (2014). G.R.A.C.E. for nurses: Cultivating compassion in nurse/patient interactions Journal of Nursing Education and Practice, 4(1):121-128.

Hui, D. Zhukovskya, D. & Bruera, E. (2018). Serious Illness Conversations: Paving the Road with Metaphors. The Oncologist, 23(6):730-733

Seppälä, E. & Simon-Thomas, E. et al. (Eds.) (2019). The Oxford handbook of compassion science. New York: USA: Oxford University Press.

Wittenberg-Lyles, E, Goldsmith J, et al. (2019). Communication in Palliative Nursing: The COMFORT Model, 2ª Ed. New York, Oxford University Press.

Anexo II - Controlo de Sintomas I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Controlo de Sintomas I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Control of Symptoms I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 40 T: 14

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Catarina Estevens Pazes (14h: 4T; 10TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ricardo Daniel Serra (20h: 5T; 15TP)

Isabel Bico (20h: 5T; 15TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Descrever os componentes sensoriais, cognitivos, afetivos e comportamentais da dor e demais sintomas;
Descrever as influências potenciais de variáveis como a tensão, ansiedade, medo, fadiga na percepção e resposta à dor e a outros sintomas;*

Descrever e utilizar instrumentos/escalas de avaliação comuns para avaliar a dor e/ou os outros sintomas percebidos, para testar a sua validade e utilidade;

Reconhecer que o controlo dos diferentes sintomas envolve tratamento de múltiplas dimensões da experiência vivida;

Descrever e utilizar os métodos mais comuns, farmacológicos e não farmacológicos no controlo dos diversos sintomas, avaliar a sua eficácia e os efeitos colaterais;

Avaliar intervenções específicas no âmbito de Enfermagem, relacionando a teoria com a prática e integrando resultados da melhor evidência.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Describe the sensory, cognitive, affective and behavioral components of pain and other symptoms;
Describe the potential influences of variables such as tension, anxiety, fear, fatigue in perception and response to pain and other symptoms;*

Describe and use common assessment tools / scales to assess pain and / or other perceived symptoms, to test its validity and usefulness;

Recognize that the control of different symptoms involves treating multiple dimensions of the lived experience;

Describe and use the most common methods, pharmacological and non-pharmacological available for symptom control, evaluate their effectiveness and side effects;

Evaluate specific interventions in the field of Nursing, relating theory to practice and integrating results of the

best evidence.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Princípios gerais no controlo de sintomas, objetivados no bem-estar e na qualidade de vida do doente em situação de sofrimento decorrente de doença incurável ou grave, em fase avançada e progressiva.

Sintomas mais prevalentes [Dor; Respiratórios (Dispneia, Tosse); Digestivos (Anorexia; Disfagia; Xerostomia; Mucosite; Náuseas e Vômitos; Soluços; Obstipação; Oclusão); Neuropsíquicos (Delirium; Ansiedade; Depressão; Tremores; Insónia); Astenia; Caquexia; Prurido];

Realidade Epidemiológica; Etiologia, Fisiopatologia.

Avaliação da multidimensionalidade; Dor na Pessoa verbal e Pessoa não-verbal. Instrumentos unidimensionais de dor: Dor 5º sinal vital Circular Normativa da DGS. Aplicar práticas das escalas de dor. Instrumentos multidimensionais.

Plano individualizado de Cuidados de Enfermagem ao doente e família e/ou cuidador. Estratégias Farmacológicas (escada analgésica da OMS) e Estratégias não Farmacológicas no alívio e gestão dos diferentes sintomas.

9.4.5. Syllabus:

General principles in symptom control, aimed at well-being and quality of life of the patient with intense suffering caused by an incurable or life-threatening disease, progressive and in advanced stage.

Most prevalent symptoms [Pain; Respiratory (Dyspnea, Cough); Digestive (Anorexia; Dysphagia; Xerostomia; Mucositis; Nausea and Vomiting; Hiccups; Constipation; Occlusion); Neuropsychic (Delirium; Anxiety; Depression; Tremors; Insomnia); Asthenia; Cachexia; Itching];

Epidemiological Reality; Etiology, Pathophysiology.

Multidimensionality assessment; Pain in the verbal person and non-verbal person. One-dimensional pain instruments: Pain 5th vital sign DGS Normative Circular. Apply pain scale practices. Multidimensional instruments.

Individualized Nursing Care Plan for the patient and family and / or caregiver. Pharmacological strategies (WHO analgesic ladder) and non-pharmacological strategies in the relief and management of different symptoms.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC está centrada na aprendizagem da gestão e controlo de sintomas, os mais prevalentes em doentes com sofrimento decorrente de doença incurável ou grave, em fase avançada e progressiva; da necessidade de os entender como fenómeno sempre multidimensional e multifatorial, exigindo uma estratégia de atuação igualmente multimodal, farmacológica e não farmacológica, num plano individualizado de cuidados de enfermagem, onde a família ou cuidador informal devem ser incluídos. Para tal, será necessário compreender a etiologia, fisiopatologia para adequar as estratégias de controlo dos sintomas à singularidade de cada caso e situação, recorrendo à melhor evidência disponível.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The UC is focused on learning to manage and control symptoms, the most prevalent in patients with intense suffering caused by an incurable or life-threatening disease, progressive and in advanced stage; the need to understand them as a multidimensional and multifactorial phenomenon, requiring an equally multimodal, pharmacological and non-pharmacological action strategy, in an individualized nursing care plan, where the family or informal caregiver should be included. For this, it will be necessary to understand the etiology, pathophysiology to adapt the strategies for controlling symptoms to the uniqueness of each case and situation, using the best available evidence.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva oral direta dos conteúdos teóricos; discussão de casos clínicos com análise e debate em trabalhos práticos em grupo, simulações; Action Maze (labirinto de ações); Bibliografia de suporte (livros, artigos científicos, Websites)

A avaliação consiste numa prova escrita individual (teste de resposta múltipla), onde se procura avaliar os conhecimentos adquiridos, com ponderação de 75% e análise de um caso clínico com elaboração de Plano de Cuidados de Enfermagem, com ponderação de 25%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Direct oral expository methodology of the theoretical contents; discussion of clinical cases with analysis and debate in practical group work, simulations; Action Maze (maze of actions); Supporting bibliography (books, scientific articles, websites)

The assessment consists of an individual written test (multiple response test), in which one seeks to evaluate the knowledge acquired, with a weighting of 75% and analysis of a clinical case with the elaboration of a Nursing Care Plan, with a weighting of 25%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias procuram aferir o nível da aprendizagem na avaliação dos sintomas, nas suas várias dimensões, bem como no seu alívio, farmacológico e não farmacológico, através de um teste de resposta múltipla, individual. O teste incide sobre os vários conteúdos programáticos e terá questões com diferentes níveis de dificuldade.

O Plano de Cuidados acerca de um caso clínico permitirá planear, organizar e sistematizar os cuidados de enfermagem a prestar ao doente e família.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies seek to measure the level of learning in the assessment of symptoms, in its various dimensions, as well as in their relief, pharmacological and non-pharmacological, through a multiple response test, individually. The test focuses on the various syllabus and will have questions with different levels of difficulty.

The Care Plan about a clinical case will allow to plan, organize and systematize the nursing care to be provided to the patient and family.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Porta Sales, J. Gómez Batiste, X. Tuca Rodríguez, A. (2017) Manual de control de síntomas en pacientes con cáncer avanzado y terminal. (3ª ed). ISBN: 978-84-15905-03-5

Barbosa, A; Neto, IG. (2010 e 2016). Manual de Cuidados Paliativos. Faculdade de Medicina de Lisboa. (2ª e 3ª ed)

Ordem dos Enfermeiros (2008) DOR - Guia Orientador de Boa Prática.

Caraceni, A. et al. (2012) Use of opioid analgesics in the treatment cancer pain: evidence-based recommendations from EAPC. Lancet Oncol; 13: p.58-68

European Pain Federation (2017) position on appropriate opioid use in chronic pain management. Eur J Pain 2017; 21:3-19

Fallon, M. Hanks, G. (2006) ABC of palliative care. Principles of control of cancer pain. BMJ; 332:1022-24

Twycross, R. Wilcock, A. Howard, P (2017) Palliative Care Formulary (PCF6), 6th Edition (UK) ISBN: 978-0-8571134-8-1 <https://www.palliativedrugs.com/shop/books.html>

Anexo II - Controlo de Sintomas II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Controlo de Sintomas II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Symptom Control II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 30 T: 15

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Catarina Estevens Pazes (15h: 5T; 10TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Maria Cristina Mira Galvão (15h: 5T; 10TP)
Ricardo Daniel Serra (15h: 5T; 10TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Descrever os componentes sensoriais, cognitivos, afetivos dos diferentes sintomas e situações clínicas (feridas, ostomias, confusão, agitação e delírio, etc.), no doente em sofrimento decorrente de doença em fase avançada e progressiva;
Descrever as influências potenciais de variáveis como a tensão, ansiedade, medo, fadiga na perceção e resposta aos diferentes sintomas;
Descrever e utilizar instrumentos/escalas de avaliação comuns para avaliar os sintomas;
Reconhecer que o controlo de sintomas envolve tratamento multimodal;
Descrever e utilizar os métodos farmacológicos e não farmacológicos no controlo de sintomas, avaliar a sua eficácia em doentes com insuficiência de órgão, com demência, em confusão ou delirium;
Identificar situações que justificam o recurso à utilização da via SC e à hipodermóclise;
Compreender os cuidados a prestar ao doente em últimas dias e horas de vida, incluindo a família;
Saber identificar e atuar nas situações de emergência em cuidados paliativos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Describe the sensory, cognitive, affective components of the different symptoms and clinical situations (wounds, ostomies, confusion, agitation and delirium, etc.) in patients suffering from an advanced and progressive disease;
Describe the potential influences of variables such as tension, anxiety, fear, fatigue on the perception and response to different symptoms;
Describe and use common assessment tools/scales to assess symptoms;
Recognize that symptom control involves multimodal treatment;
Describe and use pharmacological and non-pharmacological methods to control symptoms, assess their effectiveness in patients with organ failure, dementia, confusion or delirium;
Identify situations that justify the use of the SC route and hypodermoclysis;
Understand the care to be provided to the patient in the last days and hours of life, including the family;
Knowing how to identify and act in emergency situations in palliative care.

9.4.5. Conteúdos programáticos:
Cuidar e Qualidade de vida em situação de Pessoas com crónicas: neuro degenerativas (Esclerose Lateral Amiotrófica; Esclerose Múltipla; Demência; Doença de Parkinson; entre outras), insuficiência de órgão e SIDA;
Sintomas refratários. Feridas Complexas; Ostomias e Fístulas.
Hipodermóclise/Terapêutica SC.
Emergências em Cuidados Paliativos (hemoptises; hemorragia maciça; síndrome da veia cava superior; hipercalcémia; convulsões; compressão medular, entre outras).
Cuidar nos últimos dias e horas de vida: Avaliação diagnóstica: critérios e formulação; (Re) Definição de objetivos e do plano de cuidados; Controlo de sintomas nos últimos dias/horas de vida; Cuidados de conforto. Sedação Paliativa. Cumprimento de vontades antecipadas; Orientações práticas e legais para o momento da morte; cuidados pos-mortem.

9.4.5. Syllabus:
Care and Quality of life in People with chronic conditions: neuro degenerative diseases (Amyotrophic Lateral Sclerosis; Multiple Sclerosis; Dementia; Parkinson's Disease; among others), organ failure and AIDS;
Refractory symptoms. Complex Wounds; Ostomies and Fistulas.
Hypodermoclysis / Therapeutics SC.
Palliative Care Emergencies (haemoptysis; massive haemorrhage; superior vena cava syndrome; hypercalcemia; seizures; spinal compression, among others).
Caring in the last days and hours of life: Diagnostic evaluation: criteria and formulation; (Re) Definition of objectives and care plan; Symptom control in the last days / hours of life; Comfort care. Palliative Sedation.

Fulfilment of anticipated wishes; Practical and legal guidelines for the moment of death; post-mortem care.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A UC está centrada na aprendizagem da gestão e controlo de sintomas, os mais prevalentes em doentes com doença neurodegenerativa, insuficiência de órgão ou SIDA; situação de emergência e/ou em últimos dias e horas de vida. São situações clínicas que exigem atuação muito específica e a necessidade de as entender sempre de forma multidimensional e multifatorial, exigindo uma estratégia de atuação igualmente multimodal, farmacológica e não farmacológica, num plano individualizado de cuidados de enfermagem, onde a família ou cuidador informal devem ser incluídos e capacitados para atuar como parceiros de cuidados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The UC is focused on learning to manage and control symptoms, the most prevalent in patients with neurodegenerative disease, organ failure or AIDS; emergency situation and / or in the last days and hours of life. These are clinical situations that require very specific action and the need to always understand them in a multidimensional and multifactorial way, requiring an equally multimodal, pharmacological and nonpharmacological action strategy, in an individualized nursing care plan, where the family or informal caregiver must be included and trained to act as care partners.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Metodologia expositiva oral direta dos conteúdos teóricos; discussão de casos clínicos com análise e debate em trabalhos práticos em grupo, simulações; Action Maze (labirinto de ações); Bibliografia de suporte (livros, artigos científicos, Websites)
A avaliação consiste numa prova escrita individual (teste de resposta múltipla), onde se procura avaliar os conhecimentos adquiridos, com ponderação de 75% e análise de um caso clínico com elaboração de Plano de Cuidados de Enfermagem, com ponderação de 25%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Direct oral expository methodology of the theoretical contents; discussion of clinical cases with analysis and debate in practical group work, simulations; Action Maze (maze of actions); Supporting bibliography (books, scientific articles, websites)
The assessment consists of an individual written test (multiple response test), in which one seeks to evaluate the knowledge acquired, with a weighting of 75% and analysis of a clinical case with the elaboration of a Nursing Care Plan, with a weighting of 25%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias procuram aferir o nível da aprendizagem na avaliação dos sintomas, nas suas várias dimensões, bem como no seu alívio, farmacológico e não farmacológico, através de um teste de resposta múltipla, individual. O teste incide sobre os vários conteúdos programáticos e terá questões com diferentes níveis de dificuldade.
O Plano de Cuidados acerca de um caso clínico permitirá planear, organizar e sistematizar os cuidados de enfermagem a prestar ao doente e família.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The methodologies seek to measure the level of learning in the assessment of symptoms, in its various dimensions, as well as in their relief, pharmacological and non-pharmacological, through a multiple response test, individually. The test focuses on the various syllabus and will have questions with different levels of difficulty.
The Care Plan about a clinical case will allow to plan, organize and systematize the nursing care to be provided to the patient and family.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Porta Sales, J. Gómez Batiste, X. Tuca Rodríguez, A. (2017) Manual de control de síntomas en pacientes con cáncer avanzado y terminal. (3ª ed). ISBN: 978-84-15905-03-5

Barbosa, A; Neto, IG. (2010 e 2016). Manual de Cuidados Paliativos. Faculdade de Medicina de Lisboa. (2ª e 3ª ed)

Fallon, M. Hanks, G. (2006) ABC of palliative care. Principles of control of cancer pain. BMJ; 332:1022-24

Twycross, R. Wilcock, A. Howard, P (2017) Palliative Care Formulary (PCF6), 6th Edition (UK) ISBN: 978-0-8571134-8-1 <https://www.palliativedrugs.com/shop/books.html>

Anexo II - Cuidados Paliativos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Cuidados Paliativos

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Palliative Care

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
ENF

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
81

9.4.1.5. Horas de contacto:
OT: 2 TP: 15 T: 10

9.4.1.6. ECTS:
3

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta 27h (10T; 15TP; 2OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Não aplicável

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
*Compreender os princípios, os valores e os pressupostos da filosofia de cuidados paliativos
Descrever o percurso histórico dos cuidados paliativos, em Portugal, na Europa e no mundo, em geral;
Refletir sobre as suas práticas profissionais à luz dos princípios da filosofia de cuidados paliativos, identificando dificuldades pessoais em lidar com a morte e o morrer, bem como os obstáculos à sua concretização.
Descrever as tipologias e modelos de organização dos cuidados paliativos*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
*Understanding the principles, values, and assumptions of the palliative care philosophy
Describe the historical path of palliative care in Portugal, Europe and the world in general;
Reflect on their professional practices in the light of the principles of the philosophy of palliative care, identifying personal difficulties in dealing with death and dying, as well as the obstacles to their implementation. Describe*

the typologies and models of organization of palliative care.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Aspetos históricos dos Cuidados Paliativos

A morte e o morrer nos seres humanos: dessocialização versus ressocialização

Filosofia, valores, princípios e pressupostos dos cuidados paliativos

Tipologias e Modelos de Organização dos CP. Estratégia de desenvolvimento dos CP em Portugal

Desenvolvimento pessoal do profissional

Princípios do processo de cuidar: avaliação sistemática de necessidades do doente e família/cuidador; uso de escalas standardizadas e recurso à evidência mais recente; plano de cuidados personalizado e interdisciplinar

9.4.5. Syllabus:

Historical aspects of Palliative Care

Death and dying in human beings: desocialization versus resocialization

Philosophy, values, principles and assumptions of palliative care

Typologies and Organization Models of PCs. CP development strategy in Portugal

Personal professional development

Principles of the care process: systematic assessment of needs of the patient and family / caregiver; use of standard scales and use the most recent evidence; personalized and interdisciplinary care plan.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular pretende integrar os estudantes na filosofia dos cuidados paliativos, para tal recorre à descrição dos seus aspetos históricos, aos seus pressupostos e valores, bem como à análise social e de saúde que ajuda a compreender a evolução histórica do processo de morrer, da sua dessocialização e ressocialização; pretende ainda descrever as tipologias de organização e estruturas de CP em Portugal;

Por outro lado, dada a natureza emocional dos cuidados, é importante identificar as dificuldades pessoais de cada um nesta área, fomentar o seu desenvolvimento pessoal e profissional, promovendo a reflexão individual.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit intends to integrate students in the philosophy of palliative care, for this it uses the description of its historical aspects, its assumptions and values, as well as the social and health analysis that helps to understand the historical evolution of the process of dying, its desocialization and resocialization; it also intends to describe the types of organization and structures of PC in Portugal;

On the other hand, given the emotional nature of care, it is important to identify the personal difficulties of each one in this area, to promote their personal and professional development, promoting individual reflection.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo oral direto e interativo, com partilha de experiências individuais de cada estudante;

Brainstorming sobre as dificuldades e a realidade dos cuidados paliativos em Portugal.

Visualização e análise crítica de filme.

Metodologia de avaliação: leitura obrigatória e recensão crítica de dois livros, como mote para a reflexão escrita sobre as dificuldades pessoais em lidar com doentes com doença avançada e terminal e seus familiares, com o processo de morte próxima e ainda sobre os cuidados paliativos enquanto direito humano. O trabalho é apresentado por escrito e é individual.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Direct and interactive oral expository method, sharing the individual experiences of each student; Brainstorming about the difficulties and reality of palliative care in Portugal. Movie preview.

Evaluation methodology: mandatory reading and critical review of two books, as a motto for written reflection on personal difficulties in dealing with patients with advanced and terminal illness and their families, with the process of near death and also palliative care as a human right. The work is presented in writing and is individual.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que os formandos são adultos, e profissionais de saúde, o apelo é à maior participação dos mesmos, bem como a mobilização das suas experiências e conhecimentos adquiridos anteriormente. Privilegiam-se metodologia ativas e de reflexão individual e pessoal.

O uso de análise de casos clínicos ou visualização filmes promove a reflexão de práticas anteriores e o reconhecimento da necessidade de mudança de paradigma de atuação. A recensão crítica de 2 livros e o confronto com as dificuldades em lidar com a morte e o morrer faz apelo ao desenvolvimento pessoal e profissional.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Considering that the trainees are adults and health professionals, the appeal is for their greater participation, as well as the mobilization of their experiences and knowledge acquired previously. Active methodology and individual and personal reflection are privileged.
The use of analysis of clinical cases or viewing films promotes the reflection of previous practices and the recognition of the need to change the performance paradigm. The critical review of 2 books and the confrontation with the difficulties in dealing with death and dying calls for personal and professional development.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa, A; Neto, IG. (2010). Manual de Cuidados Paliativos. Lisboa: Ed. Núcleo de Cuidados Paliativos do Centro de Bioética da Faculdade de Medicina de Lisboa.
Diário da República (2012) Lei n.º 52 de 5 de setembro - Lei de Bases dos Cuidados Paliativos
Diário da República (2016) Despachon.º14311-A Aprova Plano Estratégico de Cuidados Paliativos 2017-2018
Diário da República (2018) Lei n.º 31 de 18 de julho - Direitos das pessoas em contexto de doença avançada e em fim de vida
Nathan I. Cherny, Marie T. Fallon, Stein Kaasa, Russell K. Portenoy, and David C. Currow (2021) Oxford Textbook of Palliative Medicine (6 ed). Oxford University Press. ISBN-13: 9780198821328
Sapeta, P. (2011) Cuidar em Fim de Vida: Processo de Interação Enfermeiro-doente. Loures. Lusociência. ISBN: 978-972-8930-69-1
Radbruch, L; Payne, S; Bercovitch, M; et al. (2009) White paper on standards and norms for hospice and palliative care in Europe: part 1. European Journal of Palliative Care <http://www.eapcnet.eu/>

Anexo II - Desenvolvimento Pessoal na Saúde Mental

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento Pessoal na Saúde Mental

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Personal Development in Mental Health

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 24 T: 12

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernanda Paula Santos Leal (12T; 8TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Lino Alexandre Andrade Martins dos Ramos (8TP)

Ricardo Manuel Conceição Rodrigues (8TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como finalidade o desenvolvimento das competências necessárias a um elevado conhecimento e consciência de si como pessoa; à ligação e extensão de um Si a um Si-Profissional, enquanto ser com intrínseco valor terapêutico.

Com esta UC os estudantes deverão ser capazes de:

- Conhecer as teorias do desenvolvimento humano;
- (Re)conhecer as dimensões individuais que enformam o “seu-Ser-enfermeiro”;
- Identificar experiências individuais significativas à explicitação da compreensão de si;
- (Re)considerar a compreensão de si ampliada em intersubjetividade;
- Transferir a apropriação e compreensão de Si utilizando o seu Self Terapêutico, na dimensão profissional.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU aims to develop the skills necessary to a greater knowledge and awareness of oneself as a person and nurse; the extension and bonding of the Self to the Professional Self;

With this CU students should be able to:

- To know the theories of human development;
- (Re) cognize the individual dimensions that shape the "to-Be-nurse”;
- Identify meaningful individual experiences that are significant to self-understanding;
- (Re) consider self-understanding enlarged in inter-subjectivity;
- Transfer ownership and understanding of the Self using your Therapeutic Self, in the professional dimension.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Teorias de Desenvolvimento Humano e Modelos Teóricos Fenomenológico; Existencial-Humanista; Autobiográfico e da Aprendizagem Experiencial;

Conceitos de Self, ser-no-mundo, visão do Mundo, percepção, subjectividade, vivência, experiência praxis, aprendizagem, reaprendizagem.

Características da Aprendizagem experiencial para a descoberta de Si;

A intersubjetividade como veículo potenciador da apropriação e compreensão de Si, na prática profissional.

9.4.5. Syllabus:

Human Development Theories and Theoretical Models Phenomenological; Existential-Humanist; Autobiographical and Experiential Learning;

Concepts of Self, being-in-the-world, world vision, perception, subjectivity, experience, Praxis experience, Learning, Relearning.;

Characteristics of experiential learning for oneself development;

Intersubjectivity as a vehicle that enhances the appropriation and understanding of oneself in professional practice.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos percorrem os objetivos estabelecidos. Inicia-se a partir do quadro referencial do desenvolvimento humano com extensibilidade ao paradigma ontológico em Enfermagem, em complementaridade ao da aprendizagem experiencial. Oferece uma visão estruturante do processo de aprendizagem, enquadrada num quadro filosófico-teórico que enfatiza a dimensão central da existencialidade e conhecimento de Si, onde a experiência desempenha um processo de aprendizagem no autoconhecimento

A aprendizagem como processo contínuo basear-se-á em experiências de vida pessoais/profissionais; o processo de aprendizagem implica relações dialógicas e resolução de conflitos de adaptação à visão(ões) do mundo e de Si; Aprendizagem como um processo holístico de adaptação envolve transações pessoa/ambiente; Aprender sobre Si implica um processo de conhecimento criativo e a apropriação e compreensão de Si são ampliadas na intersubjetividade e transferíveis para a dimensão da prática profissional

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers the established objectives. It starts from the referential framework of human development with extensibility to the ontological paradigm in Nursing, in addition to that of experiential learning. It offers a structuring view of the learning process, framed in a philosophical-theoretical framework that emphasizes the central dimension of existentiality and knowledge of the Self, where experience plays a learning process in self-knowledge.

Learning as an ongoing process will be based on personal/professional life experiences; the learning process implies dialogical relationships and conflict resolution in adapting to the world and Self vision(s); Learning as a holistic adaptation process involves person/environment transactions; Learning about oneself implies a process of creative knowledge and the appropriation and understanding of oneself are expanded in intersubjectivity and transferable to the dimension of professional practice

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC decorrerá com recurso à aprendizagem teórica e teórico-prática através do conjunto de Metodologias participativas propostas .

Todas as sessões terão aulas TP com apresentação do conjunto de propostas, acordadas com o grupo de Estudantes.

Avaliação: Ensaio reflexivo autobiográfico das aprendizagens em conhecimento de Si e desenvolvimento pessoal (100%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU will take place using theoretical and theoretical-practical learning through the set of proposed participatory methodologies.

All sessions will have TP classes with presentation of the set of proposals, agreed with the group of Students.

Assessment: Reflective autobiographical Essay of self-knowledge learning and personal development (100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na procura da compreensão de Si enquanto Ser de/em Relação pretende-se que cada estudante configure uma (Re)construção progressiva do seu Self nas dimensões individual, mas também sócio-profissional.

A UC decorrerá de acordo com metodologia de aprendizagem experiencial e partirá dos conceitos chave articulados com as dimensões filosófico-teóricas previamente previstas.

Cada estudante percorrerá um caminho de autodesenvolvimento mediado pela aprendizagem realizada através das diferentes experiências proporcionadas, assim como por via do processo de subjectividade v/s intersubjectividade.

Pretende-se que os estudantes rentabilizem as diferentes experiências formativas, para identificarem, desconstruírem/reconstruírem e integrarem dimensões do Eu pessoal favorecedoras de melhor representação de Si nas significações do Eu-pessoal e, na compreensão de manifestações do Eu-pessoal que coabita no Eu-profissional, passíveis de interferência no Cuidado ao(s) outro(s).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the search for the understanding of the Self as Being of / in Relationship, it is intended that each student sets up a progressive (Re) construction of his Self in the individual, but also socio-professional dimensions.

The UC will take place according to the experiential learning methodology and will start from the key concepts articulated with the previously planned philosophical-theoretical dimensions.

Each student will follow a path of self-development mediated by the learning carried out through the different experiences provided, as well as through the process of subjectivity v / s intersubjectivity.

It is intended that students make use of the different formative experiences, in order to identify, deconstruct / reconstruct and integrate dimensions of the personal I favoring a better representation of the Self in the meanings of the Personal I and, in the understanding of manifestations of the Personal I that cohabits in the Self -professional, liable to interference in the Care of the other (s).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Damásio, A. (2017). A Estranha Ordem das Coisas: a vida, os sentimentos e as culturas humanas. Lisboa. Temas e Debates-Circulo de Leitores.

Damásio, A. (2010). O Livro da Consciência. Lisboa. Temas e Debates.

Coimbra, A. (2021). A Exaustão no topo da Montanha. Ed. Paidós.

Feo, R., Rasmussen, P., Wiechula, R. (2017). Developing effective and caring nurse-patient relationships. Continuing Professional Development. Doi: <https://10.7748/ns.2017.el0735>

Hanselman, R. (2021). A Vida dos Estoicos: a Arte de Viver, de Zenão a Marcou Aurélio. Intrínseca.

Josso, Marie-Christine (2002). Experiências de Vida e Formação. Lisboa: Educa.

Matos, C. (2016). Nova Relação. Lisboa. Climepsi Editores.

Naranjo, C. (2019). Sanar las Mentes para arreglar el mundo. Vergara.

Ricoeur, P. (2014). O Si mesmo como outro. São Paulo. Martins Fontes.

Santos, J. (2007). Ensina-me a ler o mundo à minha volta. Lisboa. Assírio & Alvim.

Sartre, J. P. (2015). O que é a Subjectividade? Rio de Janeiro. Nova Fronteira.

Anexo II - Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing to the Person in a Critical Situation I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 15 TP: 15 T: 15

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Gois Ruivo 15 T; 15 TP; 15 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não se aplica

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

- Analise teorias e modelos conceituais com implicação na enfermagem médico-cirúrgica, pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;*
- Saiba reconhecer a importância das teorias e modelos conceituais, na avaliação diagnóstica e na intervenção de enfermagem;*
- Analise os Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem em Pessoa em Situação Crítica da Ordem dos Enfermeiros;*
- Identifique as diferenças nas diferentes classificações de intervenções e resultados em enfermagem, CIPE, NIC e NOC;*
- Desenvolva o raciocínio clínico, na avaliação diagnóstica, no enunciado das intervenções e na avaliação dos resultados à pessoa em situação crítica;*
- Reconheça os diferentes contextos de cuidados e a gestão das prioridades de intervenção à pessoa/família em situação crítica e/ou falência orgânica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student is expected to:

- Analyse theories and conceptual models with implications for medical-surgical nursing, people in critical situations and / or organ failure;*
- Know how to recognize the importance of theories and conceptual models, in the diagnostic evaluation and in the nursing intervention;*
- Analyse the Quality Standards of Specialized Nursing Care in People in Critical Situation of the Order of Nurses;*
- Identify differences in the different classifications of interventions and results in nursing, CIPE, NIC and NOC;*
- Develop clinical reasoning, in the diagnostic evaluation, in the statement of the interventions and in the evaluation of the results to the person in a critical situation;*
- Recognize the different contexts of care and the management of intervention priorities for the person / family in a critical situation and / or organ failure.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - Concetualização em Enfermagem:

- Teorias e modelos concetuais em enfermagem.
 - Enquadramento concetual de enfermagem na área específica da abordagem à Pessoa em situação crítica.
 - Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem em Pessoa em Situação Crítica da Ordem dos Enfermeiros;
 - Linguagens Classificadas em Enfermagem (CIPE, NIC e NOC).
- 2 - Enfermagem à pessoa/família em situação crítica e/ou falência orgânica:**
- Contextos da intervenção de enfermagem ao doente crítico.

9.4.5. Syllabus:

1 - Conceptualization in Nursing:

- Theories and conceptual models in nursing.
- Conceptual framework of nursing in the specific area of the approach to people in critical situations.
- Quality Standards of Specialized Nursing Care in People in Critical Situation of the Order of Nurses;
- Classified Languages in Nursing (CIPE, NIC and NOC).

2 - Nursing for the person / family in critical situation and / or organic bankruptcy:

- Contexts of nursing intervention for critically ill patients.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta UC incidem essencialmente na concetualização geral da enfermagem, com enfoque nas teorias e nos modelos concetuais da enfermagem médico-cirúrgica, pessoa em situação crítica e a sua importância na avaliação diagnóstica, na intervenção e resultados de enfermagem ao doente crítico e sua família. Far-se-á ainda recurso aos Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem da OE.

Os conteúdos terão uma dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise das obras indicadas na bibliografia e sobretudo dos artigos de investigação que abordem as temáticas que serão objeto de estudo da Unidade Curricular.

Os conteúdos programáticos foram escolhidos para suportarem, numa perspetiva teórica, de uma forma articulada e sequencial, os resultados de aprendizagem definidos e estão numa lógica de coerência com algumas competências do enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica, pessoa em situação crítica e para as quais fornecem contributos importantes.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course focus mainly on the general concept of nursing, focusing on the theories and conceptual models of medical-surgical nursing, people in critical situations and their importance in the diagnostic assessment, intervention and nursing results for the critically ill patient and his family . The Quality Standards of Specialized Nursing Care in People in Critical Situation of the Order of Nurses will also be used. The contents will have a dynamic based on the consultation, interpretation and analysis of the works indicated in the bibliography and of the research articles that address the themes that will be studied in the Course.

The syllabus contents were chosen to support, in a theoretical perspective, in an articulated and sequential way, the defined learning results and are in a logic of direct and indirect coherence with some skills of the specialist nurse in medical-surgical nursing, person in critical situation and to whom they provide important contributions

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Modelo de ensino centrado no estudante e nos resultados de aprendizagem definidos, que estimule a reflexão e valorize os processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo a aquisição e desenvolvimento de conceitos, a resolução de problemas, a pesquisa constante e o trabalho prático onde se identifiquem claramente aspetos de intervenção terapêutica em enfermagem.

A procura de conhecimento resultante das evidências relacionadas com os temas que constam nos conteúdos programáticos, incute uma metodologia a que os estudantes devem recorrer durante o curso e posteriormente levar para os seus locais de estágio e de trabalho.

Avaliação:

A realização de um trabalho de grupo (máximo de 5 estudantes) – Trabalho que analise uma teoria ou modelo concetual e a sua aplicação na avaliação de uma situação diagnóstica e respetivas intervenções propostas (60%), apresentação do trabalho (40%).

Avaliação por exame: Trabalho escrito individual com discussão.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A teaching model centered on the student and defined learning outcomes is required, which encourages reflection and values cognitive and interpersonal processes, advocating the acquisition and development of concepts, problem solving, constant research and work practical where aspects of therapeutic intervention in nursing are clearly identified.

The search for knowledge resulting from the evidence related to the themes contained in the syllabus,

instills a methodology that students must use during the course and later take it to their internship and workplaces.

Evaluation:

The accomplishment of a group work (maximum of 5 students) - Work that analyzes a theory or conceptual model and its application in the evaluation of a diagnostic situation and respective proposed interventions (60%), presentation of the work (40%).

Assessment by exam: Individual written work with discussion.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se desenvolver um ensino personalizado, que incentive a reflexão e que valorize processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo a aquisição de conceitos, a resolução de problemas, a pesquisa e o trabalho prático onde se identifique claramente aspetos de relação terapêutica em enfermagem. Com a implementação de metodologias ativas pretende-se envolver, de forma significativa, os estudantes no processo de ensino e de aprendizagem, com o recurso à procura do conhecimento resultante das evidências relacionadas com os vários temas que constam nos conteúdos programáticos. As metodologias de ensino serão orientadas em coerência e articulação com os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular uma vez que se pretendem introduzir momentos de exposição onde serão trabalhados os conceitos mais significativos, aliados com trabalho de grupo e procura de evidência científica. É suposto que os estudantes sejam a força motriz do seu desenvolvimento e empreendam no seu trabalho a busca constante de informação atualizada que sustente os conteúdos programáticos e fundamente os trabalhos realizados. Pensa-se poder ser uma importante incubadora de conhecimentos para aplicar na prática clínica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended to develop personalized teaching, which encourages reflection and which values processes of a cognitive and interpersonal nature, advocating the acquisition of concepts, problem solving, research and practical work where aspects of the therapeutic relationship in nursing are clearly identified. With the implementation of active methodologies, it is intended to involve students in a significant way in the teaching and learning process, using the search for knowledge resulting from the evidence related to the various themes contained in the syllabus.

The teaching methodologies will be guided in coherence and articulation with the learning objectives defined for the curricular unit since they intend to introduce moments of exposure where the most significant concepts will be worked, combined with group work and search for scientific evidence. Students are supposed to be the driving force behind their development and undertake in their work the constant search for updated information that supports the syllabus and substantiates the work done. It is thought to be an important knowledge incubator to be applied in clinical practice.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AACN. (2018). The AACN Synergy Model for Patient Care. Disponível em: <https://www.aacn.org/nursingexcellence/aacn-standards/synergy-model>

International Council of Nurses (2015) Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. CIPE, versão 2015. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Jordan Z, Lockwood C, Aromataris E, Munn Z (2016). O modelo JBI atualizado para saúde baseada em evidências. Instituto Joanna Briggs. Disponível em <https://joannabriggs.org/jbi-approach-to-EBHC>

Johnson M. et al. (2013). Ligações NANDA, NOC-NIC. Condições Clínicas Suporte ao Raciocínio e Assistência de Qualidade. 3ª Edição. Iowa: Mosby Elsevier

Sanderson, S. (2014). EB65 Evidence-Based Staffing: Using the Synergy Model to Improve Patient and Nursing Outcomes in the Intensive Care Unit. Critical Care Nurse, 34(2), e9-e10

Tomey, A.M., Alligood, M.R. (2004). Teóricas de enfermagem e a sua obra: modelos e teorias de enfermagem. 5ª Edição. Loures: Lusodidacta. ISBN:972-8383-74-6

Anexo II - Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing to the Person in a Critical Situation II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 2 S: 4 PL: 21 TP: 27

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Mendes Pinto Marques 27 TP; 21 PL; 2 OT; 4 S

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

7 TP; 7 PL -SAV adulto,

7 TP; 7 PL-SAV trauma;

7 TP; 7 PL -SAV Pediátrico

(médicos e enfermeiros peritos, de empresa de prestação de serviços (contratados pela instituição de acolhimento) no formato de curso do qual a Docente Maria do Céu Mendes Pinto Marques fará parte)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolva o raciocínio clínico, na avaliação diagnóstica, no enunciado das intervenções e na avaliação dos resultados à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica

Reconheça os diferentes contextos de cuidados e a gestão das prioridades de intervenção à pessoa em situação crítica

Demonstre conhecimentos em suporte avançado de vida: adulto, pediátrico e de trauma, face à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica

Compreenda os princípios inerentes ao transporte da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica

Analise o plano nacional de colheita de órgãos e transplantação

Demonstre conhecimentos sobre as terapias substitutivas das funções vitais da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica

Conceba um plano assistencial à pessoa em situação crítica na antecipação da instabilidade e risco de falência orgânica

Desenvolva o raciocínio clínico, na avaliação diagnóstica, no enunciado das intervenções e na avaliação dos resultados à pessoa com dor/lesões tecidulares

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop clinical reasoning, in the diagnostic evaluation, in the statement of the interventions and in the evaluation of the results to the person in a critical situation

Recognize the different care contexts and the management of intervention priorities for people in critical situations

Demonstrate knowledge in advanced life support: adult, pediatric and trauma, in face of the person in critical situation

Understand the principles inherent to transportation for people in critical situations and / or organic bankruptcy

Analyse the national organ harvesting and transplantation plan

Demonstrate knowledge about substitute therapies for the vital functions of the person in a critical situation and / or organ failure

Design a care plan for people in critical situations to anticipate instability and risk of organ failure

Develop clinical reasoning, in the diagnostic evaluation, in the statement of interventions and in the evaluation of the results to the person in pain/ tissue injuries

9.4.5. Conteúdos programáticos:

• Avaliação da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica

- **Gestão de Prioridades**
- **Vigilância e monitorização**
- **SAV adulto**
- **SAV pediátrico**
- **SAV trauma**
- **Transporte terrestre, marítimo e aéreo**
- **Manutenção de doadores, colheita de órgãos e tecidos e transplantação**
- **Terapias substitutivas das funções vitais**
- **Dor e bem-estar**
- **Lesões tecidulares**

9.4.5. Syllabus:

- **Assessment of the person in critical condition and / or bankruptcy**
- **Priority management**
- **Surveillance and monitoring**
- **Adult SAV**
- **Pediatric FVO**
- **SAV trauma**
- **Land, sea and air transport**
- **Donor maintenance, organ and tissue harvesting and transplantation**
- **Replacement therapies for vital functions**
- **Pain and well-being**
- **Tissue injuries**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A aprendizagem realizada a partir dos temas propostos permitirá capacitar o mestrando a cuidar da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica, na senda de alcançar as competências de enfermeiro especialista e de mestre.

No mesmo sentido, promoverá o desenvolvimento de competências específicas quanto à identificação precoce de pessoa em situação crítica, estabelecendo metodologias de avaliação inicial, planeamento, execução e avaliação de intervenções de enfermagem sustentadas em guidelines algoritmos e evidência científica. A abordagem aos conteúdos será basicamente teórica prática numa dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise das obras indicadas na bibliografia e sobretudo dos artigos científicos que abordem as diferentes temáticas que serão objeto de estudo da Unidade Curricular e numa abordagem prática baseada na simulação enquanto estratégia formativa.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning carried out from the proposed themes will enable the master's student to take care of the person in a critical situation and / or organic failure, in order to achieve the skills of specialist nurse and master. In the same sense, it will promote the development of specific skills regarding the early identification of people in critical situations, establishing methodologies for initial assessment, planning, execution and evaluation of nursing interventions based on guidelines, algorithms and scientific evidence. The approach to the contents will be basically theoretical and practical in a dynamic based on the consultation, interpretation and analysis of the works indicated in the bibliography and above all of the scientific articles that address the different themes that will be the object of study of the Course and in a practical approach based on simulation as a training strategy.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se um ensino centrado no estudante, que estimule a reflexão e valorize os processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo a aquisição e desenvolvimento de conceitos, a resolução de problemas, a pesquisa constante e o trabalho prático onde se identifique claramente aspetos de intervenção terapêutica em enfermagem

Nas aulas de práticas laboratoriais e algumas aulas teórico práticas a turma será dividida em pequenos grupos, estes seguirão um programa formativo com sessões teórico práticas e praticas centrado na metodologia de aprendizagem simulação, com cenários de intervenção em SAV. A prestação dos estudantes nessas aulas será sujeita a avaliação continua com avaliação de teste escrito no final e avaliação pratica 30% para cada um dos SAVs 10% para restantes temáticas. A avaliação final resulta da média ponderada de: SAV Adulto 30% + SAV Trauma 30% + SAV Pediátrico 30%+10% restantes conteúdos

Avaliação por exame

Prova escrita 50% e prova prática 50%, ambas individuais

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Student-centered teaching is intended, which encourages reflection and values cognitive and interpersonal processes, advocating the acquisition and development of concepts, problem solving, constant research and practical work where aspects of intervention are clearly identified nursing therapy.

In laboratory practice classes and some theoretical-practical classes, the class will be divided into small groups,

these will follow a training program with theoretical and practical sessions centered on simulation learning methodology, with scenarios for intervention in VAS. The performance of students in these classes will be subject to continuous evaluation with written test evaluation at the end and practical assessment 30% for each of the SAVs 10% for other topics. The final evaluation results from the weighted average of: Adult SAV 30% + Trauma SAV 30% + Pediatric SAV 30% + 10% other contents.

Assessment by exam:

Written test 50% individual and practical test 50% individual

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação de metodologias interativas, promovem nos estudantes um dinamismo que influi no processo de ensino e de aprendizagem de forma positiva. A procura de conhecimento resultante das evidências relacionadas com os vários temas que constam nos conteúdos programáticos, incute uma metodologia a que os estudantes devem recorrer durante o curso e posteriormente levar para os seus locais de trabalho.

As metodologias de ensino serão orientadas em coerência e articulação com os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular uma vez que se pretendem introduzir momentos de exposição onde serão trabalhados os conceitos mais significativos, aliados com exposição, procura de evidência científica e a prática simulada. É suposto que os estudantes sejam a força motriz do seu desenvolvimento e empreendam no seu trabalho a busca constante de informação atualizada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of interactive methodologies promotes dynamism in students that influences the teaching and learning process in a positive way. The search for knowledge resulting from the evidence related to the various themes contained in the syllabus, instills a methodology that students must use during the course and later take it to their workplaces.

The teaching methodologies will be guided in coherence and articulation with the learning objectives defined for the course unit, since they intend to introduce moments of exposure where the most significant concepts will be worked, allied with exposure, search for scientific evidence and simulated practice. Students are supposed to be the driving force behind their development and undertake a constant search for updated information in their work.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campbell, J., Alson, R. (2015). International Trauma Life Support for Emergency Care Providers (8th Edition) Pearson. ISBN-10 0-13-413079-0

Conselho Português De Ressuscitação (2020). <https://cpressuscitacao.pt/cursos/recursos/>

Conselho Europeu de Ressuscitação (2020). <https://cpressuscitacao.pt/cursos/plataforma-erc/>

Pinho, J.A., (2020). Enfermagem em Cuidados Intensivos. Lisboa. Lidel.

Urden, L. D., Stacy, K. M., & Lough, M. E. (2019). Priorities in Critical Care Nursing-E-Book. Elsevier Health Sciences.

Vincent, J. L., Abraham, E., Kochanek, P., Moore, F. A., & Fink, M. P. (2017). Textbook of Critical Care E-Book. Elsevier Health Sciences.

Wiegand, D. L. (2017). AACN Procedure Manual for High Acuity, Progressive, and Critical Care. (7th Ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier.

Anexo II - Enfermagem avançada em pediatria

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem avançada em pediatria

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced pediatric nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 2; S: 8; PL: 16; TP: 20; T: 8

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Damas da Cruz (4T + 10TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Lúcia Ramos (4T+5TP)

Mónica Cristina Rodrigues Costa Monteiro (5TP)

Peritos de Enfermagem na área urgência pediátrica (4S)

Peritos na área Cuidados Intensivos Pediátricos e Neonatais (4S)

Formadores Certificados em Suporte Avançado de Vida pediátrico (16PL)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar o conhecimento clínico pelas idades pediátricas tendo em conta os contextos de emergência e cuidados intensivos.*
- *Treinar os alunos no reconhecimento imediato e intervenção em doenças potencialmente fatais, incluindo emergências neonatais, médicas, cirúrgicas e psiquiátricas.*
- *Mobilizar conhecimentos para melhorar os cuidados prestados às crianças em situação crítica.*
- *Reconhecer a importância da comunicação na prestação de cuidados especializados entre a equipa multidisciplinar e a criança/jovem/cuidadores principais.*
- *Praticar com os alunos cenários de simulação em cuidados de enfermagem pediátrica, treino de equipas, refinamento de processos, manuseamento de equipamentos, dar más notícias e/ou cenários de comunicação.*
- *Atuar em contexto simulado de suporte avançado de vida pediátrico.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To provide clinical knowledge by pediatric ages taking into account the contexts of emergency and intensive care.*
- *To train students in the immediate recognition and treatment of life threatening illnesses including medical, surgical, and psychiatric emergencies.*
- *To know how to improve care for children in critical health situations.*
- *To practice with students scenarios of simulation in pediatric nursing care, examine to team training in pediatric emergencies, refining processes, setting up equipment or breaking bad news or communication scenarios.*
- *To act in a simulated context of advanced pediatric life support.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Triagem em pediatria*
2. *Cuidados intensivos neonatais e pediátricos*
3. *Emergências neonatais e pediátricas*
4. *Suporte básico de vida pediátrico*
5. *Suporte avançado de vida pediátrico (Curso)*

9.4.5. Syllabus:

1. *Pediatric assessment*
2. *Neonatal and pediatric intensive care*
3. *Neonatal and pediatric emergencies*
4. *Pediatric basic life support*
5. *Advanced pediatric life support (course)*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos da unidade curricular para que o estudante consiga aprofundar e mobilizar os seus conhecimentos para a prática simulada e para o desenvolvimento do raciocínio clínico.

A simulação em pediatria apoia a qualidade dos cuidados e estimula a disseminação e a partilha de boas práticas.

Esta unidade curricular integra a possibilidade de o estudante realizar um curso que certifica competências de suporte avançado de vida pediátrico (a realizar por uma entidade externa).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents are articulated with the learning outcomes of the curricular unit, to increment the student knowledge, practice simulated and critical clinical thinking.

Simulation in pediatrics support quality of care and encourage dissemination and sharing of good practice.

This curricular unit integrates the possibility for the student to acquire a course of advanced pediatric life support (up to date certification by an external entity).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino:

•Método expositivo e participativo, estimulando o pensamento crítico e reflexivo dos estudantes;

•Discussão de artigos e documentos de referência;

•Participação em Seminários;

•Dinâmicas de grupo e prática simulada.

Avaliação:

•Trabalho de grupo e com apresentação individual baseado em Estudos de Caso (90%) e Participação nos Seminários programados (10%).

Avaliação por exame:

•Trabalho individual sobre um tópico da unidade curricular (100%).

Os alunos cuja nota final seja igual ou superior a 9.5 valores serão aprovados.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

•Expository and stimulating students' participation, critical and reflexive thinking;

•Seminars;

•Discussion of reference articles and guidelines

•Group dynamics and practice simulation.

Evaluation

•Academic Group with individual presentation based on Case Studies, according one topic of the learning outcomes (90%) and individual participation at seminars (10%).

If evaluation by exam:

•Individual academic document according one topic of learning outcomes (100% of final grade).

The students whose final grade is equal to or greater than 9,5 will be approved.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente teórica visa aprofundar os conhecimentos e as competências dos alunos. Os conteúdos são apresentados em aulas teóricas, teórico-práticas e práticas para estimular a participação dos alunos.

Os seminários são uma oportunidade para conhecer e discutir temas inovadores na área pediátrica, em sessões de cariz público.

As atividades de aprendizagem baseadas em simulação permitem que os alunos concluam tarefas específicas numa variedade de ambientes potenciais, usem informações para avaliar e prestar cuidados, tomem decisões clínicas e observem os resultados da ação.

A realização de trabalhos de grupo assume particular importância pela pesquisa, pela aquisição e partilha de conhecimento científico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical component aims to promote knowledge and skills of students. The contents are presented in theoretical, theoretical-practical and practical classes for stimulate student participation. Seminars is an opportunity to know and discuss innovative topics in pediatric field.

The simulation-based learning activities provide students to complete specific tasks in a variety of potential environments, use information to provide assessment and care, make clinical decisions, and observe the results in action.

The presentation of academic team works will increment research and dissemination of scientific knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Harwayne-Gidansky, I., Panesar, R., & Maa, T. (2020). Recent Advances in Simulation for Pediatric Critical Care Medicine. Current Pediatrics Reports, 8(4), 147–156. <https://doi.org/10.1007/s40124-020-00226-5>

Hockenberry, Marilyn J.; Wilson, David. (2018). Wong - Enfermagem da Criança e do Adolescente. 10ª ed, Vol I e Vol II. Lusociência - Edições Técnicas e Científicas.

RAMOS, Ana Lúcia; Barbieri-Figueiredo, MC. (2020). Enfermagem em saúde da criança e do jovem (Child and

youth health nursing). Portugal: Lidel.

Padilha JM, Machado PP, Ribeiro AL, Ramos JL, Van de Voorde, P., Turner, N. M., Djakow, J., de Lucas, N., Martinez-Mejias, A., Biarent, D., Bingham, R., Brissaud, O., Hoffmann, F., Johannesdottir, G. B., Lauritsen, T., & Maconochie, I. (2021). European Resuscitation Council Guidelines 2021: Paediatric Life Support. *Resuscitation*, 161, 327–387. <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2021.02.015>

Anexo II - Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Community and Public Health Nursing I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 4 S: 4 TP: 26 T: 20

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco - 10 T; 18 TP; 2 OT; 4S

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Clara Pica Nunes - 10 T; 8 TP; 2 OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes fiquem aptos a:

- *Analisar a organização, funcionamento e evolução dos cuidados de saúde primários;*
- *Analisar as intervenções do enfermeiro de Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública nos diferentes contextos;*
- *Discutir as tendências e problemáticas da saúde pública e da enfermagem comunitária a nível nacional e internacional;*
- *Analisar os determinantes sociais / determinantes de saúde e seu impacto na saúde individual e coletiva;*
- *Analisar os pressupostos inerentes à capacitação de grupos e comunidades.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It's expected that students become able to:

- *Analyze the organization, functioning and evolution of primary health care;*
- *Analyze the intervention of Community and Public Health Nurse in different contexts;*
- *Discuss the trends and issues of public health and community nursing nationally and internationally;*
- *Analyze the social determinants / determinants of health and their impact in the individual and collective health;*

- *Analyze the assumptions inherent to the empowerment of groups and communities.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Organização dos Cuidados de Saúde Primários em Portugal – Evolução histórica e atualidade;*
- 2. Contextos de intervenção em enfermagem comunitária e saúde pública;*
- 3. Intervenção nos programas do Plano Nacional de Saúde;*
- 4. Dinâmicas demográficas e saúde individual, familiar e coletiva;*
- 5. Determinantes sociais e da saúde;*
- 6. Globalização e saúde: potencialidades e constrangimentos;*
- 7. Teorias e Modelos de Promoção da Saúde;*
- 8. Promoção da saúde/Prevenção da doença /Educação - conceitos e estratégias;*
- 9. Cuidados de Saúde Primários: capacitação de grupos e comunidade; promoção da literacia e autocuidado.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Organization of Primary Health Care in Portugal - Historical evolution and present;*
- 2. Settings in community and public health nursing;*
- 3. Intervention in the National Health Plan programs;*
- 4. Demographic dynamics and individual and collective health;*
- 5. Social determinants and Health;*
- 6. Globalization and health: potential and constraints;*
- 7. Theories and Models in Health Promotion;*
- 8. Health Promotion / Diseases Prevention / Education - central concepts;*
- 9. Primary Health Care: empowering groups and communities, promoting literacy and self-care.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos dividem-se em conteúdos que explicitam fundamentos conceituais e históricos da enfermagem comunitária e de saúde pública, assim como as várias áreas de intervenção dos enfermeiros. A escolha dos conteúdos programáticos responde aos objetivos propostos e tem em consideração a necessidade de apreensão por parte dos estudantes de conceitos fundamentais e da variedade de intervenções em enfermagem comunitária e de saúde pública. Os conteúdos, assim como os objetivos respeitam uma aprendizagem que também tem em consideração aprendizagens anteriores da prática profissional, visto que os estudantes são já enfermeiros, e valorizam uma visão global das problemáticas da enfermagem comunitária. Os conteúdos programáticos correspondem aos objetivos propostos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents are divided into subjects that explicit conceptual and historical foundations of community and public health nursing, as well as the various areas of intervention of nurses. The choice of programmatic content responds to the proposed objectives and takes into account the need for students to grasp fundamental concepts and the variety of interventions in community and public health nursing. The contents, as well as learning objectives meet one also takes into account prior learning from professional practice, since students are already nurses, and an overview of the value of community nursing issues. Syllabus correspond to the proposed objectives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação da Unidade Curricular, serão mobilizadas metodologias que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes, coresponsabilizando-os pelo processo de ensino aprendizagem. Conjugar-se-ão a exposição teórica com o trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial.

A avaliação será efetuada com base na realização de um trabalho escrito individual ou em grupo com respetiva apresentação e discussão (70% Trabalho Escrito + 30% Apresentação e Discussão).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the teaching of the Curricular Unit, will be mobilized methodologies that stimulate the acquisition of knowledge and skills by students, involving them in the teaching-learning process. Theoretical exposure will be combined with research, reflection, critical questioning and analysis. We also plan to do tutorial sessions. Individual and group work spaces will also be created, within the scope of the program established and articulated with the project defined by the students.

The evaluation will be carried out, based on a written paper, individual or group work with public presentation and discussion (70% Written Work + 30% Presentation and Discussion).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular valorizam a discussão e a análise de aspetos centrais da prática da enfermagem comunitária e de saúde pública, visando o desenvolvimento dos estudantes, por forma a que sejam capazes de aplicar os conhecimentos na resolução de problemas ou situações novas e não familiares, em contextos multidisciplinares. São coerentes com a utilização de metodologias que promovem a análise e discussão como o trabalho em grupo, a realização de seminários e a análise de artigos e de casos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

For the development of students, the curricular unit objectives value discussion and analysis of central aspects of the practice of community nursing and public health, so that they are able to apply their knowledge in solving new or unfamiliar problems or situations, in multidisciplinary contexts. Are consistent with the use of methodologies that promote analysis and discussion as group work, seminars and analysis of articles and cases.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arco, H., Costa, A., Gomes, B., Anacleto, N., Silva, R. & Fonseca, S. (2018, octubre). Intervenciones de enfermería en la dermatitis asociada a la incontinencia: Revisión integradora de la literatura. Enfermería Global, 17 (4), 689-730. <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/eglobal.17.4.319491>

Arco, H. & Costa, M. (2020). Urinary incontinence in the elderly: The importance of self-care promotion. In C. Fonseca, M. Lopes, D. Mendes, F. Mendes, & J. García-Alonso (eds.), Handbook of research on health systems and organizations for an aging society (pp. 208-224). Hershey, PA: IGI Global.

doi:10.4018/978-1-5225-9818-3.ch016

Gottlieb, L. (2016). O Cuidar em Enfermagem Baseado nas Forças. 1ª ed. Loures, Portugal: Lusociência.

Melo, P. (2020). Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública. Lisboa, Portugal: Lidel - Edições Técnicas

Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública - Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População (7ª ed.). Loures: Lusociência

Anexo II - Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Community and Public Health Nursing II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 5; TP: 15; T: 25

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Isaura da Conceição Cascalho Serra - 12 T; 7 TP; 2 OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Governança Clínica em Cuidados de Saúde Primários

- *Identificar e caraterizar as diferentes dimensões da governança clínica nos Cuidados de Saúde Primários*
- *Reconhecer e identificar a governança clínica como determinante para a qualidade em saúde*

Contratualização e Financiamento

- *Analisar e discutir o processo de contratualização nos Cuidados de Saúde Primários*
- *Identificar e analisar instrumentos para a contratualização*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Clinical Management in Primary Health Care

- *Identify and characterize the different dimensions of clinical management in Primary Health Care*
- *Recognize and Identify clinical management as a determinant factor for quality healthcare*

Contractualization and Financing

- *Analyse and discuss the process of contractualization in Primary Health Care*
- *Identify and analyse tools for contractualization*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Governança Clínica em CSP

1.1 - Conceito, Pilares e Modelos de governança clínica

1.2 - Programas de melhoria contínua da qualidade

1.3 - Auditoria clínica e governança clínica

2. Contratualização e Financiamento

2.1 - Processo de contratualização nos Cuidados de Saúde Primários

2.2 - Fases do processo de contratualização

2.3 - Instrumentos para a contratualização

2.4 - Plano de Ação da Unidade Funcional (PAUF)

9.4.5. Syllabus:

1. Clinical Management in Primary Health Care

1.1 - Concept, Pillars and Models of clinical management.

1.2 - Continuous Quality-Improvement programs

1.3 - Clinical Audit and Clinical Management

2. Contractualization and Financing

2.1 - Contractualization Process in Primary Health Care

2.2 - Stages of the Contractualization Process

2.3 - Functional Unit Action Plan

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si. Pretende-se com esta unidade curricular que os estudantes adquiram competências que lhes permitam discutir, analisar e refletir acerca do papel decisivo da governança clínica, na organização dos serviços e das unidades prestadoras de cuidados.

Permite-lhes ainda refletir e analisar de que modo a contratualização se configura como elemento estruturante e essencial no processo de gestão de recursos, no contexto da reforma dos CSP.

O desenvolvimento de competências de operacionalização analítica será testado através da análise e debate acerca da temática, em sala de aula. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas gerais apresentadas e em documentos específicos relacionados com cada temática.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si. Pretende-se com esta unidade curricular que os estudantes adquiram competências que lhes permitam discutir, analisar e refletir acerca do papel decisivo da governação clínica, na organização dos serviços e das unidades prestadoras de cuidados.

Permite-lhes ainda refletir e analisar de que modo a contratualização se configura como elemento estruturante e essencial no processo de gestão de recursos, no contexto da reforma dos CSP.

O desenvolvimento de competências de operacionalização analítica será testado através da análise e debate acerca da temática, em sala de aula. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas gerais apresentadas e em documentos específicos relacionados com cada temática.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias centram-se na aula magistral e sessões de debate orientadas/moderadas pelo professor. Serão selecionadas estratégias pedagógicas que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências, co-responsabilizando-os pelo processo de ensino- aprendizagem, assentes num trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial.

O material é colocado na plataforma moodle: temática em powerpoint, vídeo,... documentos para exercícios, artigos para sustentar matérias.

A avaliação contínua será discutida e organizada com os estudantes na primeira aula, a partir da proposta da realização de trabalhos escritos – Análise Reflexiva Fundamentada, sobre os conteúdos da Unidade Curricular. Estes trabalhos poderão ser individuais ou em pequenos grupos e terão apresentação e discussão oral.

O aproveitamento por avaliação contínua é considerado com a nota mínima de 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies focus on the magistral class and the debate sessions oriented/moderated by the teacher. Pedagogical strategies that stimulate the acquisition of knowledge and skills will be selected, holding them accountable for the teaching-learning process, settled in a research work, reflection, critical questioning, and continuous analysis, properly oriented and framed into the teaching sessions and tutorial orientations.

The materials are available at the Moodle platform: themed in PowerPoint, video, exercising documents, articles to support subjects.

The continuous evaluation will be discussed and organized with the students in the first lecture, starting with the proposal of the realization of written essays - Reasoned Reflexive Analysis, about the Curricular Unit's Content. These essays may be done individually or in small groups and there will be a presentation and oral discussion.

The use of continuous assessment is considered with a minimum grade of 10 points.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Recorrer-se - à a leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica. De facto, sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a atingir os objetivos propostos para a unidade curricular. Pretendem-se ao longo da unidade curricular estimular o seu sentido crítico e de análise reflexiva por forma a compreender a contratualização como uma ferramenta que contribui para uma prestação de cuidados de saúde de proximidade, com qualidade, eficiente e adequada às necessidades em saúde da população.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be, since the beginning, encouraged to intervene, question, and clarify doubts, at opportune moments, anytime they feel the need to do so, promoting their active participation throughout this stage of the learning process and, simultaneously, in the acquisition of skills to reach established goals for this curricular unit. Oriented reading, classroom debates and bibliographic research will be used. In fact, as every student is also accountable for their learning process, it is expected, from them an active participation throughout this stage of the formative process, in order to reach the proposed goals for the curricular unit. It is intended throughout the curricular unit to stimulate the critical point of view and the reflexive analysis in order to understand the contractualization as a tool that contributes to a better and close healthcare service, with quality, efficiency and suited to the needs of the population's health.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Carrapato, P., Correia, P. & Garcia, B. (2019). Governance na saúde: os desafios da operacionalização. Saúde e Sociedade, 28(3), 66-79.

- *Melo, P. (2020). Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública. Lisboa: Lidel*
- *Mendes, F., Gemito, L., Caldeira, E., Serra, I. & Casas-Novas, M. (2017). Continuity of care from the perspective of users. Revista Ciência & Saúde Coletiva, 22(3), 841-853.*
- *Mendes F., Zangão O., Gemito L. & Serra I. (2016). Social Representations of nursing students about hospital assistance and primary health care. Rev Bras Enferm REBEn, 69(2), 321-328. DOI:*
- *Monteiro, B. R. (2020). Indicadores de monitorização e desempenho nas unidades de saúde familiar e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável na saúde (ODS 3): uma análise comparada em Portugal no período de 2013-2018. Ciência & Saúde Coletiva, 25(4), 1221-1232.*

Anexo II - Enfermagem de Reabilitação na Comunidade

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação na Comunidade

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation nursing in Community

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 1 T: 26

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gorete Mendonça dos Reis - 26T; 1 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Discutir as determinantes da saúde /doença com reflexo no processo de continuidade dos cuidados à pessoa com alteração da funcionalidade.

- *Compreender o processo de adaptação ao ambiente comunitário*
- *Analisar as políticas, programas e recursos comunitários para a reinserção da pessoa*
- *Avaliar as condições sociais e ambientais na transição para a comunidade.*
- *Compreender as dinâmicas familiares e as repercussões na reabilitação e reinserção social*
- *Compreender o cuidado informal facultado à pessoa com deficiência e limitação funcional*
- *Compreender a participação do enfermeiro de reabilitação nas equipas: intra e interdisciplinares*
- *Discutir estratégias para a continuidade de cuidados em ambiente comunitário*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To Discuss determinants of health and illness with reflection on the process of continuity of care to the person with disability*
- *To understand the adaptation process to community environment*
- *To analyse policies, programs and community resources, available to the reinsertion of person*
- *To evaluate social and environmental conditions for transition into the community.*
- *To understand family dynamics and their impact on rehabilitation and social reintegration*
- *To understand informal care provided to persons with disability*
- *To understand rehabilitation nurse's participation in intra and interdisciplinary teams*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

2. Processo de adaptação da pessoa deficiente ao ambiente comunitário.

- *Políticas, programas e recursos*
- *Determinantes da saúde - doença com reflexo no processo de continuidade dos cuidados à pessoa com disfuncionalidade*
- *Transição para a nova condição de saúde e para o ambiente comunitário*
- *Enfermagem de reabilitação: um recurso na continuidade de cuidados.*

3. Família da pessoa com deficiência

- *Crises situacionais, avaliação familiar e intervenção*
- *Transição para família cuidadora*
- *Programas de capacitação e capacitação da família*
- *Papel e sobrecarga do cuidador informal*

4. Enfermagem de reabilitação em ambiente comunitário

- *Consultas e intervenção no domicílio e em programas e projetos*
- *Estratégias de intervenção no domicílio*
- *Complementaridade da intervenção interdisciplinar*
- *A RNCCI como resposta de saúde e social*

5. Legislação, acessibilidade/barreiras, e avaliação do contexto para as pessoas com deficiência

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction

2. Adaptation process of the person with disabilities to community environment.

- *Policies, programs and resources*
- *Determinants of health-illness with reflection on the process of continuity of care to the person with disability*
- *Transition to the new condition of health and to the community environment*
- *Rehabilitation Nursing: a resource on continuity of care.*

3. The family of the person with disabilities

- *Situational crises, family assessment, intervention*
- *Empowering family caregivers and training programs*
- *The caregiver role and caregiver burden*

4. Rehabilitation nursing in the community setting

- *Home consultation/intervention/health programs and projects*
- *Strategies for intervention at home*
- *Complementarity of interdisciplinary intervention*
- *The RNCCI as a health and social response*

5. Legislation, accessibility/barriers, and assessment of contexts for people with disabilities

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A enfermagem de reabilitação tem na comunidade, um lugar privilegiado pois a saúde e a doença crónica são geridas no contexto de vida das pessoas. Compreender a implicação das políticas e programas no processo de adaptação é fundamental para melhor o adequar. A família é um recurso fundamental para as pessoas e as suas dinâmicas são relevantes para a adaptação dos diversos elementos. Os cuidadores também estão mais sujeitos à pressão/ exaustão, há que intervir capacitando-os e apoiando.

A intervenção interdisciplinar é essencial para uma abordagem holística e as estratégias para intervir no domicílio, permitem a sua adequação à pessoa com deficiência. Espera-se que o mestrando desenvolva competências de advocacia da pessoa-família com fragilidades e de intervenção nas políticas de saúde. Compreender o processo de reabilitação na continuidade de cuidados considerando o envolvimento familiar e os recursos disponíveis na comunidade é relevante para a capacitação das pessoas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Rehabilitation nursing has a privileged place in the community because health and chronic illness are managed from the context of people's lives. Understanding the implications of policies and programs in the adaptation process is essential to better adapt it. The family is a fundamental resource for people and its dynamics are relevant to the adaptation of the different elements. Caregivers are also more subject to pressure/exhaustion, it

is necessary to intervene, empowering and supporting them.

Interdisciplinary intervention is essential for a holistic approach and strategies to intervene in the home allow for its adaptation to people with disabilities. It is expected that the master's student develops advocacy skills of the person-family with weaknesses and intervention in health policies.

Understanding the rehabilitation process in the continuity of care considering family involvement and the resources available in the community is relevant for people's empowerment.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiam-se metodologias centradas na aprendizagem do aluno seja em tempos de expositivos participativos seja em trabalho individual seja ainda em trabalho de grupo. Recorrer-se-á a análise de textos para apurar o sentido crítico e a discussão para debater projetos de planos de intervenção. O doente - família é o parceiro que deve ser capacitado e acompanhado. Far-se-á apelo à experiência profissional e pessoal dos estudantes solicitando a sua participação. A discussão de casos será adotada.

A avaliação pode ser contínua ou por exame final.

Avaliação contínua - trabalho de grupo (60% trabalho escrito+40% apresentação e discussão)

Avaliação em exame - teste escrito individual (100%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies are focused on student learning process in expositive and participative classes and in individual and group work. Analysis of texts will determine critical sense and discussion will be used to criticize and discuss projects of intervention. The patient-family is the partner who must be trained and monitored. The appeal to the professional and personal experience of students will be request in their participation.

The discussion of cases is assumed.

The evaluation could be in the continuous process of learning or final exam

Continuous assessment - group work (60% written work+40% presentation and discussion)

Exam - individual written test (100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em função das competências a desenvolver as aprendizagens dos mestrandos devem perspetivar-se para os perfis de enfermeiro especialista e de mestre. Contam com o aprofundamento dos saberes declarativos, mas carecem da reflexão e capacidade de transferências dos conhecimentos e experiências para novos contextos. As estratégias perfilam-se nesse sentido para se obter a melhor resposta para a pessoa doente/família em contexto comunitário. O conhecimento é central na intervenção porque não se pretende uma mera execução de técnicas, mas uma resposta integrada e compreensiva. O desenvolvimento desta unidade curricular não pode deixar de apoiar-se nas unidades curriculares específicas, mas também nas comuns, do mestrado. Pretende-se, apelar a esses conhecimentos para uma melhor compreensão desta unidade curricular. A demonstração das competências de comunicação são relevantes o que se enquadra nas metodologias de ensino propostas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Required skills to develop learning Master's students must develop nurse specialist and master profiles. Rely on the deepening of declarative knowledge they need reflection and ability to transfer the knowledge and experience to new contexts. The strategies are presented accordingly in order to obtain the best answer for the person and family living in the community context. Knowledge is central in the intervention because it is not intended merely a technical execution but a comprehensive and integrated response. The development of this curriculum unit can only be based on the specific course units but also in common disciplines of the master. It is intended to appeal to this knowledge for a better understanding of this curriculum unit.

The demonstration of communication skills are relevant, which fits in the teaching methodologies proposed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Martins, M.; Martins, A., Martins, A.R. (2018) Reeducação Familiar/Social- Reconstrução da Vida Familiar e Social no Processo de Reabilitação autocuidados no domicílio In Marques -Vieira; Sousa (coord) Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa ao Longo da Vida pg 67-78. Loures: Lusodidata.

Reis, G. (2018) O Adulto com dependência assistido nos autocuidados no domicílio In Sotto Mayor, M.;

Sequeira, C.; Reis, G. (coord) Visita Domiciliária pg 119-140. ISBN 978-989-20-8851-8

Sim-Sim, M. M. S. F., Bule, M. J. A., Reis, M. G. M. d., Pires, E. M. G., Fernandes, M. A. M., & Barros, M. d. L. F. (2019). Conocimiento de adultos jóvenes sobre el accidente cerebrovascular en una ciudad del sur de Portugal. Enfermería Global, 18(4), 423-434. Doi:<http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.4.3433>

Sotto Mayor, M.; Leite, M (2018) Implicações psicossociais da experiencia Informal de Cuidar In Sotto Mayor, M.; Sequeira, C.; Reis, G. (coord) Visita Domiciliária pg 213-231. ISBN 978-989-20-8851-8

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de reabilitação: Fenómenos e Intervenções em Processo Cardiorrespiratório

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation nursing: Phenomena and Interventions in the Cardiorespiratory Process

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 2; PL: 8; TP: 13; T: 13

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Mota de Sousa (7 T; 7 TP; 8 PL; 2 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Vítor da Silva Vieira (6 T; 6 TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender as problemáticas e estratégias de intervenção em reabilitação respiratória e cardíaca.*
- *Saber intervir atendendo aos indicadores de efetividade e construção de evidência científica em problemas respiratórios e cardíacos.*
- *Saber fazer avaliação das pessoas e elaborar os respetivos diagnósticos e planos de intervenção em problemas respiratórios e cardíacos.*
- *Saber as técnicas de reeducação funcional respiratória e assistência respiratória.*
- *Compreender as técnicas de melhoria de tolerância ao exercício físico.*
- *Saber adequar as técnicas de reeducação e reabilitação e às crianças, idosos, situações crónicas e situações patológicas específicas, respiratórias cardíacas.*
- *Saber adequar a reabilitação cardíaca na fase intra-hospitalar nas diversas situações clínicas.*
- *Saber fazer planos de treino ambulatorio para o doente cardíaco.*
- *Saber preparar o doente com problemas respiratórios e cardíacos para a autogestão, aumentando a sua literacia e a qualidade de vida.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the problems and intervention strategies in respiratory and cardiac rehabilitation.*
- *Know how to intervene considering the indicators of effectiveness and the scientific evidence.*
- *Know how to make a good assessment of people and prepare the respective diagnoses and intervention plans for respiratory and cardiac problems.*
- *Know the techniques of respiratory functional reeducation and respiratory assistance.*
- *Understand the techniques for improving tolerance to physical exercise.*
- *Know how to adapt the techniques of reeducation and rehabilitation to children, the elderly, chronic situations, and specific pathological situations, cardiac respiratory.*
- *Know how to adapt cardiac rehabilitation during the in-hospital phase in different clinical situations.*
- *Know how to plan outpatient training plans for the cardiac patient.*
- *Know how to prepare the patient with respiratory and cardiac problems for self-management, increasing*

literacy and quality of life.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Princípios e estratégias em reabilitação respiratória. Avaliação e diagnósticos. Reeducação funcional respiratória: ventilação eficaz; limpeza das vias aéreas; estratégias terapêuticas para a tolerância ao exercício. Assistência respiratória: reabilitação na ventilação invasiva e não invasiva.*
- *Reabilitação da pessoa com patologia restritiva e obstrutiva em várias situações clínicas, em cirurgia geral/torácica. Reabilitação respiratória na criança e idoso. Recursos promotores da autonomia, ajudas técnicas e dispositivos de compensação.*
- *Intervenção nas alterações da função cardíaca. Avaliação e diagnósticos. Fases da reabilitação cardíaca. Reabilitação intra-hospitalar em: cirurgia cardíaca; dispositivos eletrônicos cardíacos implantáveis; dispositivos de assistência circulatória; doença cardíaca isquémica; insuficiência cardíaca; transplante cardíaco.*
- *Treino de exercício. Qualidade de vida, autogestão e literacia. Indicadores de efetividade. Evidência baseada na prática.*

9.4.5. Syllabus:

- *Principles and strategies in respiratory rehabilitation. Assessment and diagnostics. Respiratory functional reeducation: effective ventilation; airways clearance; therapeutic strategies for exercise tolerance. Respiratory assistance: rehabilitation in invasive and non invasive ventilation.*
- *Rehabilitation of the person with restrictive and obstructive pathology in several clinical situations, in general/thoracic surgery. Respiratory rehabilitation in children and elderly. Autonomy promoting resources, technical help and compensation devices.*
- *Intervention in cardiac function alterations. Evaluation and diagnosis. Stages of cardiac rehabilitation. Inhospital rehabilitation in: cardiac surgery; implantable cardiac electronic devices; circulatory assist devices; ischemic heart disease; heart failure; cardiac transplantation.*
- *Exercise training. Quality of life, self-management and literacy. Effectiveness indicators. Evidence based practice.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da unidade curricular determinam o âmbito onde o mestrando pode aprofundar e analisar os conhecimentos necessários à intervenção nas situações de doença cardíaca e/ou respiratória. A metodologia utilizada parte dos diagnósticos de enfermagem e dos critérios para a sua elaboração, seguida do conhecimento das técnicas específicas que permitem desenhar um plano de intervenção, nas situações e patologias com alterações de funcionalidade que determinam necessidades de cuidados, razão pela qual existem práticas laboratoriais.

Compreender o processo de reabilitação na continuidade de cuidados tendo em atenção o contexto familiar e os recursos disponíveis na comunidade é relevante para empoderar as pessoas para a autonomia e independência no autocuidado e obter a satisfação do cliente.

Os conteúdos permitem alcançar os objetivos de aprendizagem.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the Curricular Unit determine the scope where the student can deepen and analyse the necessary knowledge for the intervention in situations of respiratory and cardiac pathology. Will be used a methodology that begins with nursing diagnoses and criteria for its preparation, followed by knowledge of specific techniques of each that allow you to design a plan of action in the different situations and conditions with changes in functionality that will be used to determine needs on rehabilitation nursing care, which is why there is a component of laboratory practices.

Understanding the process of rehabilitation in the continuity of care, considering the family involvement and the community resources, it is relevant to empower people to improve autonomy in self-care, as well their satisfaction. The contents allow achieving the learning goals.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar prevê a aplicação de técnicas informativas e demonstrativas. Pretende-se que cada estudante participe ativamente no processo ensino-aprendizagem, prevendo-se para o desenvolvimento da unidade curricular, discussão de temáticas específicas em grupos restritos e no grupo alargado através da orientação e realização de trabalhos.

A exposição e o debate em sala serão feitos pelo docente ou pelos estudantes com base nas pesquisas que se efetuarão em bases de dados, de acordo com as temáticas propostas. Privilegia-se em sala de aula estratégias interativas conducentes à participação e reflexão dos estudantes.

Pretende-se que seja privilegiada a avaliação contínua centrada nas competências e nos processos que conduziram ao seu desenvolvimento. Avaliação: trabalho de grupo escrito (70%) com apresentação e discussão (30%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology to be used foresees the application of informative and demonstrative techniques. It is intended that each student actively participates in the teaching-learning process, providing for the development of the curricular unit, discussion of specific topics in restricted groups and in the broader group through guidance and work.

The exposition and the debate in the classroom will be made by the professor or by the students based on the research that will be carried out in databases, according to the proposed themes. In the classroom, interactive strategies leading to student participation and reflection are privileged.

It is intended that priority is given to continuous assessment centered on the skills and processes that led to their development. Evaluation – written paper group work (70% Written Work + 30% Presentation and Discussion). Exam - written individual work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em função dos objetivos a atingir, que possibilitam a atribuição do título de especialista e o grau académico de mestre, as metodologias procuram por um lado proporcionar conhecimentos científicos sólidos e atualizados bem como o domínio das práticas inerentes ao título de especialista e ao mesmo tempo levar os alunos a integrarem o conhecimento científico como uma das fontes imprescindíveis a uma prática baseada na evidência. Nesse sentido será fomentada a pesquisa sistemática em bases de dados e a análise de normas orientadoras da prática clínica, produzidas por entidades científicas e/ou organismos responsáveis pela qualidade da prática de enfermagem de reabilitação. Pretende-se que o aprofundamento da capacidade reflexiva como instrumento de aprendizagem, onde a análise de práticas à luz do conhecimento científico, potencie a capacidade de transferências dos conhecimentos e experiências para novos contextos.

Para dar resposta cabal aos objetivos definidos em consonância com as recomendações da Ordem dos Enfermeiros para esta área da prática clínica, a unidade curricular terá uma componente de prática laboratorial em ambiente simulado. Tendo em atenção as capacidades técnicas a serem desenvolvidas, o laboratório será o palco principal desta experiência, acompanhada pelos professores e especialistas em enfermagem de reabilitação.

As duas vertentes de metodologias empregues procuram capacitar o aluno no sentido de ser capaz de dar uma resposta de qualidade aos problemas da pessoa doente/família, trabalhando baseado num processo científico, complementado com o desenvolvimento de competências técnicas específicas da área da reabilitação, de forma integrada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Depending on the objectives to be achieved, which make it possible to award the title of specialist and the academic degree of a master, the methodologies seek, on the one hand, to provide solid and up-to-date scientific knowledge as well as the mastery of the practices inherent to the title of specialist and at the same time lead students to integrate scientific knowledge as one of the essential sources for an evidence-based practice. In this sense, systematic research in databases and the analysis of guidelines for clinical practice, produced by scientific entities and / or bodies responsible for the quality of rehabilitation nursing practice, will be promoted. It is intended that the deepening of reflective capacity as a learning tool, where the analysis of practices in the light of scientific knowledge, enhances the ability to transfer knowledge and experiences to new contexts.

In order to fully respond to the objectives defined in line with the recommendations of the Order of Nurses for this area of clinical practice, the curricular unit will have a component of laboratory practice in a simulated environment. Bearing in mind the technical skills to be developed, the laboratory will be the main stage of this experience, accompanied by teachers and specialists in rehabilitation nursing.

The two strands of methodologies employed seek to enable the student to be able to give a quality response to the problems of the sick person / family, working based on a scientific process, complemented with the development of specific technical skills in the area of rehabilitation, in a way integrated.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Costa, M.B, Rebelo, C., Marques, F., Pestana, S., & Ferreira, V. (2020). Guia Orientador de Boa Prática em Enfermagem de Reabilitação Cardíaca. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

*Cunha, J., Souza, M., Araujo, R., Velloso, E., & Borges, V. (2017). Efeitos de exercícios em adulto com AVE após transplante cardíaco. *Insuficiência Cardíaca*, 12(1): 24-33.*

Ferreira, D.S., Teodoro, A.D., Gaspar, L.J., Ferreira, M.D., Sousa, M., & Rocha, S. (2018). Guia Orientador de Boa Prática: Reabilitação Respiratória. Lisboa: Ordem dos enfermeiros.

Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease (2020). Global Strategy for the Diagnosis, Management and Prevention of Chronic Obstructive Pulmonary Disease.

Marques-Vieira, C., & Sousa, L. (2017). Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa ao Longo da Vida. Loures: Lusodidacta.

Novo, A, Delgado, B., Mendes, E., Lopes, I., Preto, L. & Loureiro, M. (Orgs.) (2020). Reabilitação Cardíaca - Evidência e Fundamentos para a Prática. Loures: Lusodidacta.

Anexo II - Enfermagem de reabilitação: fenómenos e intervenções em processo neurológico

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de reabilitação: fenómenos e intervenções em processo neurológico

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation Nursing: Phenomena and interventions in neurological process

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

189

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 3 PL: 12 TP: 48

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eugénia Nunes Grilo - 28 TP+ 6 PL + 3 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria José Abrantes Bule - 14 TP + 6PL

Maria Gorete M Reis - 6 TP

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a importância da integração de saberes para uma intervenção global e pluridisciplinar na pessoa com situações neurológicas e neuro traumáticas suscetíveis de gerar incapacidade, desvantagem ou deficiência; adquirir conhecimentos específicos tendo em vista o bem-estar e funcionalidade da pessoa com problemas neurológicos e neuro traumáticos; adquirir conhecimentos para intervir nos doentes e famílias, facilitando assim a transição no processo de saúde/doença e/ou para o papel de cuidador; compreender os contributos da mobilização e dos posicionamentos terapêuticos para a conservação das capacidades musculares e articulares ; conhecer técnicas de mobilidade e específicas de enfermagem de reabilitação.

Espera-se que no final da unidade curricular os estudantes tenham desenvolvido competências que lhes permitam diagnosticar necessidades, implementar práticas e avaliar os resultados dos cuidados de enfermagem de reabilitação concebidos a partir da terapia pelo movimento.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the importance of integrating knowledge for a global and multidisciplinary intervention in people with neurological and neuro-traumatic situations likely to generate incapacity, disadvantage or disability; acquire specific knowledge with a view to the well-being and functionality of the person with neurological and neurotraumatic problems; acquire knowledge to intervene in patients and families, in order to facilitate the transition in the health/disease process and/or to the role of caregiver; understand the contributions of mobilization and therapeutic positioning for the conservation of muscle and joint capacities, know mobility techniques and specific rehabilitation nursing.

It is expected that at the end of the course, students have developed skills that allow them to diagnose needs, implement practices and evaluate the results of rehabilitation nursing care conceived from movement therapy.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1.A pessoa com afeções neurológicas e neuro traumáticas

-Introdução; impacto das afeções neurológicas. Enfermagem de Reabilitação a pessoas com afeções neurológicas, com afeções neurocirúrgicas e traumáticas.

-Enfermagem de Reabilitação a crianças com condição de saúde particular.

-Avaliação da pessoa e diagnósticos de enfermagem específicos (fenómenos de enfermagem, instrumentos avaliação e classificação); planeamento de cuidados a pessoas com alterações da funcionalidade.

-Capacitação da pessoa e da família: técnicas promotoras do desenvolvimento psicomotor e funcionalidade, continuidade de cuidados numa perspetiva de intervenção interdisciplinar.

2.Prática simulada de mobilização terapêutica, posicionamentos terapêuticos; análise da marcha, marcha com dispositivos de apoio; mobilidade com cadeira de rodas; transferências e mobilidade no leito; levantar do leito; treino de autocuidado nas atividades da via diária e de capacitação da pessoa e família em técnicas específicas.

9.4.5. Syllabus:

1.The person with neurological and neurotraumatic affections

- Introduction; impact of the neurological affections. Rehabilitation Nursing to persons with neurological affections, with neurosurgical and traumatic affections.

- Rehabilitation Nursing to children with particular health condition.

- Assessment of the person and specific nursing diagnoses (nursing phenomena, instruments for evaluation and classification); planning of care for people with alterations of functionality.

- Empowerment of the person and the family: techniques promoting psychomotor development and functionality, continuity of care in a perspective of interdisciplinary intervention.

2.Simulated practice of therapeutic mobilization, therapeutic positioning; gait analysis, gait with assistive devices; mobility with wheelchair; transfers and mobility in bed; getting up from bed; self-care training in activities of daily living and training of the person and family in specific techniques.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos determinam o âmbito onde o mestrando pode aprofundar e analisar os conhecimentos necessários à compreensão das situações em apreço e a partir destes avaliar as pessoas e elaborar diagnósticos específicos que lhe permitem desenhar um plano de intervenção compreensivo, articulado com outros enfermeiros e/ou outros profissionais. O desenvolvimento de habilidades técnicas específicas, possibilita a capacitação, reabilitação e reinserção dos indivíduos com estas afeções.

A compreensão do processo de reabilitação implica também a continuidade de cuidados requerendo o envolvimento da família e dos recursos comunitários, fundamentais para a capacitação das pessoas e maximização da sua funcionalidade. A intervenção com crianças dará realce às condições de saúde/doença tendo em atenção os mesmos princípios. Acresce a importância do desenvolvimento psicomotor na vida da criança com deficiência.

As habilidades psicomotoras serão demonstradas e treinadas na prática simulada.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents determine the scope where the master's degree student can deepen and analyse the knowledge necessary to understand the situations and from this deepening and analysis evaluate people and make specific diagnoses that allow him to draw a comprehensive intervention plan, articulated with other nurses and/or other professionals. The development of specific technical skills, enables training, rehabilitation, and reinsertion of people with these affections.

The understanding of the rehabilitation process also implies the continuity of care, requiring the involvement of the family and community resources, fundamentals for training people and maximizing their functionality.

Private intervention with children will emphasize health/disease conditions considering the same principles previously highlighted. In addition, the importance of psychomotor development during life of children with disabilities.

Psychomotor skills will be demonstrated and trained in simulated practice.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiam-se metodologias centradas na aprendizagem dos estudantes seja em tempos expositivos participativos seja em trabalho individual. Recorrer-se-á a análise de casos para apurar o sentido crítico e à discussão para debater planos de intervenção.

Far-se-á apelo à experiência profissional e pessoal dos estudantes solicitando a sua participação.

A prática simulada será em laboratório e acompanhada por especialistas no sentido de proporcionar o desenvolvimento de habilidades técnicas específicas de reabilitação.

A avaliação na componente teórico-prática pode ser contínua ou por exame final e a componente laboratorial será sujeita a avaliação contínua.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies focused on student learning are favored, both in participative expository times and in individual work. The analysis of cases will be used to ascertain the critical sense and the discussion to discuss plans of

intervention.

The professional and personal experience of the students will be called for their participation.

The practice will be simulated in a laboratory and accompanied by specialists to provide the development of specific technical skills for rehabilitation.

The evaluation in the theoretical-practical component can be continuous or by final exam and the laboratory component will be subject to continuous evaluation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em função das competências a desenvolver, as aprendizagens dos mestrandos devem perspetivar-se para os perfis de enfermeiro especialista e de mestre. Contam com o aprofundamento dos saberes declarativos, mas requerem também reflexão e capacidade de transferência dos conhecimentos e experiências para os novos contextos.

As estratégias perfilam-se nesse sentido para se obter a melhor resposta para a pessoa doente/família. O conhecimento é central na intervenção porque não se pretende uma mera execução de técnicas, mas uma resposta integrada e compreensiva enquadrando a experiência de cuidar num contexto simulado no sentido de aproximar a situação à realidade.

Estar a par do que se vai produzindo cientificamente deve colocar o estudante na posição de confrontar a prática, com as evidências aplicáveis aos contextos clínicos.

O desenvolvimento desta unidade curricular não pode deixar de se apoiar nas unidades curriculares específicas desta área, mas também nas unidades curriculares comuns do mestrado, integrando umas e outras para uma melhor compreensão desta.

Tendo em atenção às habilidades técnicas a serem desenvolvidas, o laboratório será o palco principal da prática simulada acompanhada pelos professores e especialistas em enfermagem de reabilitação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Depending on the skills to be developed, the master's apprenticeships should be aimed at the profiles of specialist nurse and master. They rely on the deepening of declarative knowledge, but also require reflection and the ability to transfer knowledge and experience to new contexts.

Strategies are profiled in this sense to obtain the best response for the sick person/family. Knowledge is central to the intervention because it is not intended to be a mere execution of techniques, but an integrated and comprehensive response framing the experience of caring in a simulated context to bring the situation closer to reality.

Being aware of what is being produced scientifically should put the student in the position of confronting the practice with the evidence applicable to clinical contexts.

The development of this curricular unit cannot but rely on the specific curricular units of this area, but also on the common curricular units of the master's degree, integrating one and the other for a better understanding of it.

Considering the technical skills to be developed, the laboratory will be the main stage of simulated practice accompanied by teachers and specialists in rehabilitation nursing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cerqueira, A. V., & Grilo, E. (2019). Prevenção das consequências da imobilidade na pessoa em situação crítica. Revista Portuguesa De Enfermagem De Reabilitação, 2(1), 78–89. <https://doi.org/10.33194/rper.2019.v2.n1.10.4574>

Grilo, E. & Coutinho S. (2019). Suporte educacional à pessoa com acidente vascular cerebral e família: revisão integrativa da literatura. RIASE 5 (2) 1811-1830.

Hoeman, S. P. (Ed.). (2011). Enfermagem de reabilitação: Prevenção, intervenção e resultados esperados, 4ª ed., Loures: Lusodidata

Ribeiro O. (Coord.). (2021). Enfermagem de reabilitação: Conceções e práticas, Lisboa: Lidel

Silva, L. P.C. & Grilo, E. (2018). Reeducação funcional da pessoa com deglutição comprometida estudo de caso". Revista Portuguesa de Enfermagem de Reabilitação, 1 2, 49-59. <https://doi.org/10.33194/rper.2018.v1.n2.02.4417>

Sousa L.; Marques Vieira C. (2016). Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa ao Longo da Vida. Lisboa: Lusodidata

Anexo II - Enfermagem de reabilitação: Fenómenos e intervenções em processo orto-traumatológico

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de reabilitação: Fenómenos e intervenções em processo orto-traumatológico

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation Nursing: Phenomena and Interventions in ortho-traumatological process

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
81

9.4.1.5. Horas de contacto:
OT: 1 PL: 6 TP: 17 T: 3

9.4.1.6. ECTS:
3

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
João Vítor da Silva Vieira - 17 TP;1OT, 3T

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Rogério Manuel Ferrinho Ferreira - 6PL

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1- Aprofundar conhecimentos sobre as alterações fisiopatológicas dos sistemas músculo-esquelético.
2 - Compreender as técnicas de reabilitação musculoesquelética nos vários níveis de prevenção,
3 - Saber adequar as técnicas de reeducação e reabilitação e às crianças, idosos, situações crónicas e as diferentes situações patológicas específicas, do foro musculoesquelético.
4 - Ser capaz de:
- Utilizar os instrumentos de avaliação válidos e fiáveis
- Diagnosticar problemas/necessidades na área específica;
- Planear cuidados de enfermagem de reabilitação;
- Executar técnicas específicas de enfermagem de reabilitação;
- Avaliar os resultados pretendidos/obtidos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
1 - In depth knowledge of the pathophysiological changes of the musculoskeletal systems.
2- Understand the techniques of musculoskeletal rehabilitation.
3 - Know how to adapt the techniques of re-education and rehabilitation to children, the elderly, chronic situations and the different specific pathological situations, of the musculoskeletal nature.
4 - Be able to:
- Use valid and reliable assessment tools
- Diagnose problems / needs in the specific area;
- Plan rehabilitation nursing care;
- Perform specific rehabilitation nursing techniques;
- Evaluate the desired / obtained results.

9.4.5. Conteúdos programáticos:
1.Diagnósticos de enfermagem relativos às alterações da função musculoesquelética: Critérios de diagnóstico/atividade diagnóstica.
2.Reeducação da mobilidade e Intervenções de Enfermagem centradas na satisfação do cliente, na promoção da saúde, na prevenção de complicações
3.Atividades de vida diária e ajudas técnicas/produtos de apoio
4.Enfermagem de reabilitação na pessoa sujeita a cirurgia musculoesquelética
5.Enfermagem de reabilitação nas alterações degenerativas do sistema músculo-esquelético
6.Enfermagem de reabilitação nas alterações traumáticas do sistema músculo-esquelético

9.4.5. Syllabus:

1. *Nursing diagnoses related to changes in musculoskeletal function: Diagnostic criteria/diagnostic activity*
2. *Rehabilitation of mobility and Nursing Interventions focused on client satisfaction, health promotion, and prevention of complications*
3. *Activities of daily living and technical assistance/support products*
4. *Nursing rehabilitation in the person subject to musculoskeletal surgery*
5. *Nursing rehabilitation in degenerative changes of the musculoskeletal system*
6. *Nursing rehabilitation in traumatic changes of the musculoskeletal system.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da unidade curricular determinam o âmbito onde o mestrando pode aprofundar e analisar os conhecimentos sobre os cuidados especializados na área. Metodologicamente parte-se dos diagnósticos de enfermagem e dos critérios para a sua elaboração, seguida do conhecimento das técnicas específicas que permitem desenhar planos de intervenção para diferentes situações e patologias com alterações de funcionalidade que determinam necessidades de cuidados especializados, razão pela qual existe uma componente de práticas laboratoriais.

Compreender o processo de reabilitação na continuidade de cuidados tendo em atenção o envolvimento familiar e os recursos disponíveis na comunidade é relevante para empoderar as pessoas para a autonomia no autocuidado e obter a sua satisfação. Os conteúdos permitem alcançar os objetivos de aprendizagem dando competências para cuidar ao longo do ciclo de vida, especialmente de crianças e idosos bem como de pessoas em situações crónicas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the course determine the scope where the master's student can deepen and analyze knowledge about specialized care in the area. Methodologically, it starts with nursing diagnoses and criteria for its elaboration, followed by knowledge of specific techniques that allow the design of intervention plans for different situations and pathologies with functional changes that determine the need for specialized care, which is why there is a component of laboratory practices.

Understanding the rehabilitation process in the continuity of care, taking into account family involvement and the resources available in the community, is relevant to empower people for autonomy in self-care, as well as client satisfaction. The contents allow to achieve the learning objectives, giving skills to care throughout the life cycle, especially for children and the elderly, as well as for people in chronic situations.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar prevê a aplicação de técnicas informativas e demonstrativas. Pretende-se que cada estudante participe ativamente no processo ensino-aprendizagem, prevendo-se para o desenvolvimento da unidade curricular, discussão de temáticas específicas em grupos restritos e no grupo alargado através da orientação e realização de trabalhos.

A exposição e o debate em sala serão feitos pelo docente ou pelos estudantes com base nas pesquisas que se efetuarão em bases de dados, de acordo com as temáticas propostas. Privilegia-se em sala de aula estratégias interativas conducentes à participação e reflexão dos estudantes. Privilegia-se a execução de trabalhos em grupo e individuais em que os estudantes integrem as suas pesquisas, para encontrarem a melhor evidência científica. Avaliação contínua - trabalho escrito individual ou em grupo - (70% Trabalho Escrito + 30% Apresentação e Discussão). Exame - trabalho escrito individual.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Intended that each student actively participate in the teaching-learning process, it is expected to develop the course, discussion of specific topics in small groups and extended through the orientation and implementation of group work.

The exhibition and discussion in class will be made by the teacher or by the students based on research that will be performed in databases, according to the proposed themes. Is privileged in the classroom, interactive strategies, conducive to student participation and reflection.

Is intended that evaluation will be centred in a continuous skills assessment, conducive to a process that led to its development. Will be privileged group and individual works, where students can integrate research, aimed to find the best scientific evidence. This work will be discussed with the teacher. Evaluation - written paper, individual or group work (70% Written Work + 30% Presentation and Discussion). Exam - written individual work.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias procuram proporcionar conhecimentos científicos atualizados e domínio das práticas inerentes ao enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação. Será fomentada a pesquisa sistemática em bases de dados e a análise de normas orientadoras da prática clínica. Pretende-se que o aprofundamento da capacidade reflexiva potencie a capacidade de transferência dos conhecimentos e experiências para novos contextos.

Para dar resposta cabal aos objetivos definidos a unidade curricular terá uma componente de prática laboratorial

em ambiente simulado.

As duas vertentes de metodologias empregues procuram capacitar o estudante no sentido de ser capaz de dar uma resposta de qualidade aos problemas da pessoa doente/família, trabalhando baseado num processo científico, complementado com o desenvolvimento de competências técnicas específicas da área da enfermagem de reabilitação, de forma integrada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies seek to provide up-to-date scientific knowledge and mastery of practices inherent to the specialist nurse in rehabilitation nursing. Systematic search in databases and analysis of guidelines for clinical practice will be encouraged. It is intended that the deepening of reflective capacity enhances the ability to transfer knowledge and experiences to new contexts.

To fully respond to the defined objectives, the course will have a laboratory practice component in a simulated environment.

The two strands of methodologies used seek to enable the student to be able to provide a quality response to the problems of the sick person/family, working based on a scientific process, complemented with the development of specific technical skills in the area of rehabilitation nursing, in an integrated way.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Coelho, C., Barros, H., & Sousa, L. (2017). *Reeducação da Função Sensoriomotora*. In C. Marques-Vieira; L. Sousa (Eds). *Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa ao Longo da Vida*. (pp. 227–251). Loures: Lusodidacta.

2. Ferreira, R. F., Ribeiro, L. A., & Fonseca, C. J. (2020). *Rehabilitation Nursing Program for Elderly Functional Independence*. In *Handbook of Research on Health Systems and Organizations for an Aging Society* (pp. 102-114). IGI Global.

3. Hoeman, S. P. (2012). *Enfermagem de reabilitação: prevenção, intervenção e resultados (4ª ed.)*. Loures: Lusodidacta.

4. Vigia, C., Ferreira, C., & Sousa, L. (2017). *Treino de Atividades de Vida Diárias*. C. Marques-Vieira; L. Sousa (Eds). *Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa ao Longo da Vida*. (pp. 351–363). Loures: Lusodidacta.

Anexo II - Enfermagem de Reabilitação: Processos Fisiopatológicos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação: Processos Fisiopatológicos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation Nursing: Pathophysiological Processes

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 2 TP: 52

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Eduardo Augusto Freixo Mendes Ribeiro – 26 TP; 1 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Médico a contratar pela IES de acolhimento – 16 TP
Luís Manuel Mota de Sousa – 10 TP; 1 OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer os principais processos fisiopatológicos ao nível motor, sensorial, cognitivo, cardiorrespiratório;*
- *Identificar síndromes dos processos fisiopatológicos ao nível motor, sensorial, cognitivo, cardiorrespiratório;*
- *Avaliar a funcionalidade e diagnosticar alterações fisiopatológicas que determinam limitações da atividade e incapacidades ao nível motor, sensorial, cognitivo, cardiorrespiratório, eliminação e sexual;*
- *Identificar e definir os meios complementares de diagnóstico e terapêuticos utilizados ao nível motor, sensorial, cognitivo, cardiorrespiratório;*
- *Conhecer o tratamento médico e cirúrgico dos principais processos fisiopatológicos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Know the main pathophysiological processes at motor, sensory, cognitive, cardiorespiratory level;*
- *Identify syndromes of pathophysiological processes at motor, sensory, cognitive, cardiorespiratory;*
- *Evaluate the functionality and diagnose pathophysiological changes that determine activity limitations and disabilities at motor, sensory, cognitive, cardiorespiratory, elimination and sexual*
- *Identify and define the complementary diagnostic and therapeutic means used at motor, sensory, cognitive, cardiorespiratory level;*
- *Know the medical and surgical treatment of the main pathophysiological processes.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Fisiopatologia respiratória e cardíaca*
- *A pessoa com afeções respiratórias obstrutivas e restritivas*
- *A pessoa com afeções cardíacas, arteriais e venosas*
- *A criança com afeções respiratórias e cardíacas*
- *Fisiopatologia neurológica*
- *Exame neurológico*
- *A pessoa com afeções cerebrovasculares*
- *A pessoa com afeções desmielinizantes*
- *A pessoa com afeções degenerativas do sistema nervoso central*
- *A pessoa com traumatismo crânio encefálico e vertebro-medular*
- *A criança com afeções neurológicas*
- *Fisiopatologia orto traumatológica*
- *A pessoa com traumatismo músculo-esquelético e osteoarticular*
- *A pessoa e a doença degenerativa muscular e osteoarticular*
- *A criança com afeções orto traumatológicas*

9.4.5. Syllabus:

- *Respiratory and cardiac pathophysiology*
- *The person with obstructive and restrictive respiratory affections*
- *The person with heart, arterial and venous affections*
- *The child with respiratory and cardiac affections*
- *Neurological pathophysiology*
- *Neurological exam*
- *The person with cerebrovascular disease*
- *The person with demyelinating affections*
- *The person with degenerative central nervous system affections*
- *The person with traumatic brain injury and spinal cord affections*
- *The child with neurological affections*
- *Pathophysiology Ortho trauma*
- *The person with musculoskeletal trauma and osteoarthritis*
- *The person and the degenerative muscular and joint affections*
- *The child with Ortho traumatic affections*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A identificação de processos patológicos na pessoa / comunidade visa o conhecimento de alterações ocorridas por fatores intrínsecos ao corpo humano ou fatores extrínsecos ao corpo humano, como a hereditariedade. Para a compreensão de cada pessoa/comunidade, e da importância dos processos fisiopatológicos, será necessário reconhecer a necessidade do recurso a métodos científicos. Conhecer os processos fisiopatológicos

e suas consequências nas capacidades funcionais da pessoa ao nível motor, sensorial, cognitivo e cardiorrespiratório vai contribuir para o desenvolvimento das capacidades, através da utilização de linguagem e de suportes documentais apropriados. De acordo com os objetivos, as competências a adquirir são:

- Ser capaz de cuidar de pessoas com necessidades especiais ao longo do ciclo de vida em todos os contextos da prática de cuidados;
- Ser capaz de maximizar a funcionalidade desenvolvendo as capacidades da pessoa.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The identification of pathological processes in the person/community aims at the knowledge of changes occurring by factors intrinsic to the human body or factors extrinsic to the human body, such as heredity. In order to understand each person/community, and the importance of pathophysiological processes, it will be necessary to recognize the need to use scientific methods. Knowing the pathophysiological processes and their consequences on the person's functional abilities at the motor, sensory, cognitive and cardiorespiratory levels will contribute to the development of abilities, through the use of language and appropriate documental supports. According to the objectives, the competences to be acquired are:

- To be able to care for people with special needs throughout the life cycle in all contexts of care practice;
- To be able to maximize functionality by developing the person's abilities.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está organizada em aulas teóricas por forma a possibilitar não só aquisição do conhecimento, mas também a mobilização de estratégias metodológicas ativas. Utilizar-se-á o método expositivo, em que a exposição teórica será associada às vivências dos estudantes de uma forma articulada. A abordagem teórica será complementada com apresentação de diapositivos e vídeos.

A avaliação continua durante as sessões letivas de contacto direto, permitirá a análise de várias componentes teóricas e a reflexão sobre as várias temáticas, de forma encontrar as respostas mais adequadas. A avaliação será realizada através de três (3) provas escritas individuais, com a duração de duas horas cada prova. Em exame: prova escrita individual.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is organized in theoretical classes to enable not only the acquisition of knowledge, but also the mobilization of active methodological strategies. The expository method will be used, in which the theoretical exposition will be associated with the students' experiences in an articulated way. The theoretical approach will be complemented with a presentation of slides and videos.

Continuous assessment during direct contact teaching sessions will allow the analysis of various theoretical components and reflection on the various themes, to find the most appropriate answers. The evaluation will be carried out through three (3) individual written tests, lasting two hours each test. On examination: individual written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O processo metodológico centrado no método expositivo e na participação ativa dos estudantes e do professor, associada às vivências dos estudantes de uma forma articulada, permitirá a obtenção dos objetivos propostos, nomeadamente na aquisição do conhecimento e na identificação dos processos fisiopatológicos. O estudante ao ser confrontado com a análise de várias componentes teóricas, permitirá uma reflexão sobre as várias temáticas científicas, de forma que o levem a encontrar as respostas corretas e mais adequadas para cada uma das situações, nomeadamente na avaliação da funcionalidade e diagnóstico das alterações fisiopatológicas que determinam limitações da atividade e incapacidades ao nível motor, sensorial, cognitivo, cardiorrespiratório. Para além destas componentes, a identificação e definição dos meios complementares de diagnóstico e terapêuticos utilizados, assim como as diferentes formas de tratamento e de intervenção do enfermeiro de reabilitação, irão contribuir, de uma forma sustentada, a aquisição das competências necessárias para a prática da enfermagem de reabilitação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodological process focused on the expository method and the active participation of students and teacher, associated with the experiences of students in an articulated manner, will allow the achievement of the proposed objectives, particularly in the acquisition of knowledge and identification of pathophysiological processes.

The student, when confronted with the analysis of various theoretical components, will allow reflection on the various scientific themes, in such a way as to lead him/her to find the correct and most appropriate answers for each of the situations, namely in the evaluation of functionality and diagnosis of pathophysiological changes that determine activity limitations and disabilities at motor, sensory, cognitive, and cardiorespiratory levels. In addition to these components, the identification and definition of the complementary diagnostic and therapeutic tools used, as well as the different forms of treatment and intervention of the rehabilitation nurse, will contribute, in a sustained way, to the acquisition of the necessary skills for the practice of rehabilitation nursing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease (2020). Global strategy for the diagnosis, management, and prevention of chronic obstructive pulmonary disease (2021 report). Available from: https://goldcopd.org/wp-content/uploads/2020/11/GOLD-REPORT-2021-v1.1-25Nov20_WMV.pdf.

Global Initiative or Asthma (GINA) (2021). Global Strategy for Asthma Management and Prevention.

<https://ginasthma.org/wp-content/uploads/2021/05/GINAMain-Report-2021-V2-WMS.pdf>

Marques-Vieira, C., & Sousa, L. (2017). Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa ao Longo da Vida. Lusoditacta.

Marques-Vieira, C., Sousa, L. & Baixinho, C.L. (2021). (Orgs). Cuidados de Enfermagem à Pessoa com doença aguda. SABOOKS & Lusodidacta.

Ordem dos Enfermeiros (2018). Reabilitação Respiratória: Guia Orientador de Boa Prática. Cadernos OE, 1(10). Ordem dos enfermeiros.

Sethi, M. K., Obremskey, W. T., & Jahangir, A. A. (Eds.). (2018). Orthopedic traumatology: an evidence-based approach. Springer.

Anexo II - Enfermagem de Saúde Familiar I - A Família como Unidade de Cuidados

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Familiar I - A Família como Unidade de Cuidados

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Family Health Nursing I - The Family as a Care Unit

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 4; TP: 20; T: 30

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco - 18 T; 12 TP; 4 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ermelinda Caldeira - 12 T; 8 TP

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tendo por base o perfil de competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar, bem como o preconizado pela International Family Nursing Association e ainda pela Organização Mundial da Saúde, traçamos como objetivos para esta UC:

- Analisar a família enquanto sistema e unidade de cuidados, sustentado no enquadramento conceptual da Enfermagem de saúde familiar;*
- Compreender a complexidade do sistema familiar, as suas especificidades e transições ao longo do ciclo vital;*
- Perspetivar o processo de cuidados à família enquanto unidade de cuidados e a cada um dos seus*

membros, ao longo do ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção;

- *Compreender a necessidade de promoção da capacitação da família ao longo do ciclo vital e nas suas transições.*
- *Compreender a necessidade de integração da investigação e da evidência científica no desenvolvimento das práticas e intervenções de enfermagem familiar*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Based on the competency profile of the Specialist Nurse in Community Nursing in the area of Family Health Nursing, as well as the recommended by the International Family Nursing Association, and also by the World Health Organization, we outline the objectives for this CU:

- *To analyse the family as a care system and unit, based on the conceptual framework of family health nursing;*
- *To understand the complexity of the family system, its specificities and transitions throughout the life cycle;*
- *To prospect care process to family as a care unit, and for each of its members, throughout the life cycle and at different levels of prevention;*
- *To understand the need to enable family throughout the life cycle and in its transitions.*
- *To understand the need to integrate research and scientific evidence in the development of family nursing practices and interventions*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceções estruturantes: Família (s), famílias em transformação e Enfermagem de saúde familiar;*
2. *Famílias, cultura (s), género e poder;*
3. *Transições familiares: Relacionadas com o desenvolvimento, processos de saúde-doença e situacionais;*
4. *O Processo de cuidados de enfermagem à família;*
5. *Cuidar os cuidadores informais, a autonomia a dependência e o fim de vida;*
6. *A prática baseada na evidência em torno da família como unidade de cuidados.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Structuring concepts: Family (s), families in transformation and family health nursing;*
2. *Families, culture (s), gender and power;*
3. *Family transitions: Related to development, health-disease and situational processes;*
4. *The nursing care process for the family;*
5. *Caring for informal caregivers, autonomy, dependence and the end of life;*
6. *Evidence-based practice around the family as a care unit.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se entre si no sentido de dar resposta aos objetivos definidos e tem em consideração a necessidade de apreensão por parte dos estudantes de conceitos fundamentais, articulados com a necessidade de compreensão das diferentes etapas de desenvolvimento familiar e individual, as suas crenças culturais e espirituais, bem como os diversos fatores ambientais e recursos familiares na resposta às diversas situações complexas que poderão ocorrer ao longo do ciclo vital. Pretende-se que os estudantes adquiram as competências referidas, através de um processo de partilha e reflexão sobre os temas desenvolvidos no sentido da construção e reconstrução de saberes, Integrando a investigação e a evidência clínica no planeamento dos cuidados de enfermagem de saúde familiar.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents of the curricular unit are articulated in order to meet the defined objectives. They also take into account that students need to understand fundamental concepts of the discipline as, the different stages of individual and family and development, cultural and spiritual beliefs, as well as the various environmental factors and family resources for replying to the various complex situations that may occur throughout the life cycle. It is intended that students acquire the skills mentioned, through a process of sharing and reflection on the themes developed towards the construction and reconstruction of knowledge, Integrating research and clinical evidence in the planning of family health nursing care.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação da Unidade Curricular, serão mobilizadas metodologias que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes, coresponsabilizando-os pelo processo de ensino aprendizagem Conjugar-se-ão a exposição teórica com o trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial.

Serão também criados espaços de trabalho individual e de grupo, no âmbito do programa estabelecido e

articulado com o projeto definido pelos estudantes.

A avaliação será efetuada com base na realização de um trabalho escrito individual ou em grupo (máximo três estudantes) com respetiva apresentação e discussão (70% Trabalho Escrito + 30% Apresentação e Discussão).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the teaching of the Curricular Unit, will be mobilized methodologies that stimulate the acquisition of knowledge and skills by students, involving them in the teaching-learning process. Theoretical exposure will be combined with research, reflection, critical questioning and analysis. We also plan to do tutorial sessions. Individual and group work spaces will also be created, within the scope of the program established and articulated with the project defined by the students.

The evaluation will be carried out, based on a written paper, individual or group work (maximum three students) with public presentation and discussion (70% Written Work + 30% Presentation and Discussion).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos definidos para a UC visam o desenvolvimento pessoal e profissional do estudante sustentado no conhecimento, análise e reflexão para que desenvolva competências na difusão do processo de pensamento e análise crítica em enfermagem de saúde familiar. As sessões teóricas permitirão enquadrar os temas em estudo e as teórico-práticas a análise de textos científicos, Integrarão a investigação e a evidência clínica. A metodologia preconizada estimulará a interação entre os diversos intervenientes, numa lógica de trabalho interativo com o foco no aluno.

Os estudantes serão incentivados protagonizarem um papel ativo no seu processo de aprendizagem, questionando e promovendo a reflexão.

Sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma reflexão contínua ao longo do seu processo de formação, por forma a desenvolver as competências necessárias.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The defined objectives aim the student's personal and professional development, sustained by knowledge, analysis and reflection. They must develop skills, mobilising thinking and critical analysis about family health nursing. Theoretical sessions will allow the subjects under study to be framed, and in the theoretical/practical they will analyse scientific texts and also integrate research and clinical evidence. The recommended methodology will stimulate the interaction between different actors, in a logic of interactive work with a focus on the student.

Students will be encouraged to play an active role in their learning process, questioning and promoting reflection.

Each student will be responsible for his / her learning, it is expected, on his part, a continuous reflection throughout his training process, in order to develop the necessary skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar – Uma abordagem colaborativa em Enfermagem de Família. Lusociência, Portugal: Edições técnicas e científicas, Lda*
- Gottlieb, L. (2016). O Cuidar em Enfermagem Baseado nas Forças. 1ª ed. Loures, Portugal: Lusociência.*
- Gervais, C., Verdon, C., deMontigny, F., Leblanc, L., & Lalande, D. (2020). Creating a space to talk about one's experience of suffering: families' experience of a family nursing intervention. Scandinavian Journal of Caring Sciences. 34(2), 446–455. <https://doi.org/10.1111/scs.12748>*
- Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde À Família: Teoria, prática e investigação (2ª ed.). Loures, Portugal: Lusociência*
- Lehto, B.; Kylvä, J. & Åstedt-Kurki, P. (2019-Jan.). Caring Interaction with stroke survivors' family members—Family members' and nurses' perspectives. Journal of Clinical Nursing, V(28)I, pp.300-309. DOI: 10.1111/jocn.14620*
- Lopes, V. & Arco, H. (2019). Intervenções na sobrecarga de cuidad*

Anexo II - Enfermagem de Saúde Familiar II – Indivíduo / Família ao longo do ciclo vital

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Familiar II – Indivíduo / Família ao longo do ciclo vital

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Family Health Nursing II - Individual / Family throughout the life cycle

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
189

9.4.1.5. Horas de contacto:
OT: 3; S: 10; TP: 15; T: 35

9.4.1.6. ECTS:
7

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Paula Gato R. Polido Rodrigues – (20 T, 10 S, 10T, 10TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Ana Maria Sobral Canhestro – (15T, 5TP, 2OT)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
•*Descrever o plano nacional de saúde e os programas de saúde tendo em consideração os processos de saúde-doença da família e a intervenção de enfermagem nos vários contextos;*
•*Avaliar o impacto do autocuidado e da literacia na saúde do indivíduo e família ao longo do ciclo vital;*
•*Analisar os principais problemas de saúde-doença do indivíduo/ família nas várias fases do ciclo vital;*
•*Discutir a influência da doença crónica no indivíduo/ família nas várias fases do ciclo vital;*
•*Conceber e planejar cuidados de enfermagem especializados ao indivíduo na família ao longo do ciclo vital nos vários programas de saúde;*
•*Discutir as opções de intervenção na prestação de cuidados ao indivíduo/ família nas várias situações de saúde/doença ao longo do ciclo vital com base na melhor evidência científica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
•*Describe the national health plan and health programs considering the family health-disease process and the nursing intervention in the various contexts;*
•*Evaluate the impact of health literacy on individual and family health throughout the life cycle;*
•*Analyse the main health-disease problems of the individual / family in the various stages of the life cycle;*
•*Discuss the influence of chronic disease on the individual / family in the various stages of the life cycle;*
•*Conceive and plan specialized nursing care for the individual in the family throughout the life cycle in the various health programs;*
•*Discuss the options for intervention in the provision of care to the individual / family in the various health / illness situations throughout the life cycle based on the best scientific evidence.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:
1.O plano nacional de saúde e os programas de saúde – cuidados de enfermagem ao indivíduo/ família na unidade de saúde e no domicílio.
2.Promoção do autocuidado e literacia ao longo do ciclo vital
3.O cuidar antropobiopsicossocial, cultural e espiritual:
o**Consulta de enfermagem à família com crianças**
o**Alimentação, vacinação e prevenção de acidentes**
o**Crianças e jovens em risco e/ou com necessidades especiais**
o**Legislação e programas**
o**Consulta de enfermagem em saúde sexual e reprodutiva**
o**Sexualidade, educação sexual e prevenção da violência sexual**
o**Consulta de enfermagem em saúde do adulto**

oCuidados em situação de feridas, diabetes, doenças cerebrovasculares, obesidade, doenças infecciosas, respiratórias e oncológicas

oConsulta de enfermagem às pessoas/famílias idosas

oAvaliação da dependência/qualidade de vida

oPrevenção da violência

oRedes de cuidados e parcerias

4.Gestão da doença crónica e apoio na vivência da morte.

5. Prática baseada na evidência.

9.4.5. Syllabus:

. The national health plan and health programs – nursing care for the individual/family in the health unit and at home.

2. Promotion of self-care and literacy throughout the life cycle

3. The anthropobiopsychosocial, cultural and spiritual care:

o Nursing consultation for the family with children

o Food, vaccination and accident prevention

o Children and youth at risk and/or with special needs

o Legislation and programs

o Nursing consultation in sexual and reproductive health

o Sexuality, sex education and prevention of sexual violence

o Nursing consultation in adult health

o Care in situations of wounds, diabetes, cerebrovascular diseases, obesity, infectious, respiratory and oncological diseases

o Nursing consultation for elderly people/families

o Dependence/quality of life assessment

o Violence prevention

o Care networks and partnerships

4.Management of chronic illness and support in the experience of death.

5. Practice based on evidence.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tendo em consideração que os estudantes desta unidade curricular irão prestar cuidados de enfermagem especializados aos indivíduos/ famílias é essencial que apliquem o processo de enfermagem ao indivíduo/família na prestação de cuidados de enfermagem nos vários programas de saúde do Plano Nacional de Saúde e nos vários contextos de cuidados. É pertinente para a consecução dos objetivos conhecer as problemáticas de saúde do indivíduo/família ao longo do ciclo vital e o impacto do autocuidado e da literacia na saúde da família. Existe também uma clara preocupação em abordar os cuidados de enfermagem aos vários níveis de prevenção nas diferentes fases do ciclo vital da família nos vários programas de saúde, assim como a gestão da doença crónica. O olhar crítico, porque informado, sobre as opções de intervenção permitirá uma prática clínica especializada baseada na melhor evidência científica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that the students of this course will provide specialized nursing care to individuals / families, it is essential to apply the nursing process to the individual / family in the provision of nursing care in various health programs of the National Health Plan and various care contexts. It is relevant to achieve the objectives to know the health problems of the individual / family throughout the life cycle and the impact of self-care and health literacy on family health.

There is also a clear concern to address the nursing care at different levels of prevention in the different phases of the life cycle of the family in various health programs, as well as the management of chronic disease.

The critical look at the intervention options will allow a specialized clinical practice based on the best scientific evidence.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos conteúdos tem uma base teórica e teórico-empírica, combinando exposição teórica dos conteúdos programáticos com exercícios em sala de aula; análise e discussão de casos; roleplaying; seminários com peritos e trabalhos de pesquisa e síntese.

A avaliação continua será constituída por uma prova escrita individual (60%) + 1 estudo de caso em grupo (40%)

Avaliação em exame – Prova escrita individual (100%)

O estudante não poderá ter avaliação inferior a 10 valores em qualquer dos trabalhos ou dimensões de avaliação, seja escrita seja oral.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of the contents has a theoretical and theoretical-empirical basis, combining theoretical

exposure of the syllabus with exercises in the classroom; analysis and discussion of cases; role-playing; seminars with experts and research and synthesis work.

The continuous evaluation will consist of an individual written test (60%) + 2 case studies (40%)

Exam evaluation - Written work (60%) with oral discussion (40%)

The student cannot have an evaluation lower than 10 values in any of the works or dimensions of evaluation, whether written or oral.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão de acordo com os objetivos da unidade curricular tendo em conta que a metodologia expositiva está associada à análise de estudos de caso, a exercícios, role-playing, seminários e trabalhos de análise possibilitam: conhecer a intervenção em enfermagem familiar nos vários contextos e programas de saúde; a identificação das problemáticas do indivíduo/ família e a utilização do processo de enfermagem na prestação de cuidados de enfermagem ao indivíduo/ família. Os estudos de caso, os seminários de peritos e a metodologia de role playing permitem uma análise e avaliação dos cuidados de enfermagem e das várias opções e metodologias de intervenção, ajudando os estudantes a ter um conhecimento crítico baseado na evidência científica e nos testemunhos da prática clínica.

O regime de avaliação foi concebido para avaliar as competências adquiridas com a possibilidade de aplicação prática em estudo de casos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are in accordance with the objectives of the curricular unit taking into account that the expository methodology is associated with the analysis of case studies, exercises, role-playing, seminars and analysis work, make it possible to: know the nursing intervention in the various contexts and programs; the identification of the individual / family's problems and the use of the nursing process in providing nursing care to the individual / family. The case studies, expert seminars, and roleplaying methodology, allow an analysis and evaluation of nursing care and the various options and intervention methodologies, helping students to have critical knowledge based on scientific evidence and clinical practice. The assessment regime was designed to assess the skills acquired with the possibility of application in case studies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fenstermacher, K. & Hudson, B.T. (2019). Practice Guidelines for Family Nurse Practitioners (5th Edition). Elsevier.

Figueiredo, M. H. (2012). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Lusociência.

Regulamento n° 428 (2018). Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar. D.R., 2ª série-n° 135 (16/07/18).

Wright, L. M. & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção na família (5ªed.). Editora Roca.

Kaakinen, J. R., Coehlo, D. P., Steele, R., Robinson, M. (2018). Family Health Care Nursing: Theory, Practice, and Research (6th Edition). F.A. Davis Company.

Anexo II - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Child and Pediatric Health Nursing I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora (36 T+ 2 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Gabriela Calado 15 T + 1 OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa habilitar os estudantes com conhecimentos e competências de nível avançado, que lhes permitam dar uma resposta eficaz às exigências e necessidades da criança/jovem ao longo do ciclo vital, na promoção e maximização da sua saúde.

Pretende-se que o estudante:

- Desenvolva o conhecimento sobre relações parentais e vinculação e sobre crescimento e desenvolvimento infantil e do adolescente*
- Reconheça o binómio criança/família, atendendo às especificidades da autonomização e da maximização da saúde*
- Privilegie os cuidados centrados na família atendendo à promoção e manutenção da saúde da criança/jovem*
- Compreenda a influência dos estilos de vida na saúde da criança/jovem nas diferentes fases do ciclo de vida individual e familiar*
- Reflita crítica e construtivamente sobre o contexto (familiar, escolar e comunitário) de crescimento e desenvolvimento das crianças/jovens, diagnosticando e desenvolvendo processos de promoção de estilos de vida saudável*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to enable students with advanced level knowledge and skills of advanced level , enabling him to respond effectively to the demands and needs of the child / young person youth throughout their life cycle, promoting and maximizing their health.

It is intended for the student to:

- Develop knowledge of parental relationships and linkage and about the process of growth and development of children and adolescent*
- Recognize the binomial child/family, considering the specificities related to empowerment and maximizing health*
- Favour family-centred care, considering the promotion and maintenance of the health of the child/youth*
- Understand the influence of lifestyles on the health of the child /youth, framed in the different phases of the life cycle.*
- Think critically and constructively about the context (family, school and community) of the growth and development of the child/youth, assessing and developing processes to promote healthy lifestyles.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Crescimento e desenvolvimento Infantil e do adolescente

Avaliação do crescimento e desenvolvimento

Consulta de enfermagem de saúde Infantil e juvenil

Promoção e maximização da saúde

Perturbações do desenvolvimento

2. A criança/jovem e família

Processos inter-relacionais estabelecidos entre a criança/jovem e família/pessoa significativa/prestador informal de cuidados

Relações Parentais e vinculação

Papéis e relações familiares

Transição e desenvolvimento da parentalidade

3. Os cuidados de enfermagem especializados em saúde da criança e jovem

Processo de cuidados em Saúde Infantil e Pediatria

Participação dos pais: processos de negociação, liderança e decisão
Práticas de intervenção colaborativa
4. Estilos de vida e saúde da criança/jovem
Estilos de vida, promoção da saúde e educação para a saúde
Influência dos estilos de vida na saúde da criança/jovem
Promoção de estilos de vida saudáveis

9.4.5. Syllabus:

1. Healthy growth and development of the children and adolescents
Assessment of growth and development
Child and Youth Health nursing consultation
Promotion and maximizing of the child/youth's health
Developmental Disorders
2. The child/youth and family
Inter-relational processes established between the child/youth and family/significant person or informal care giver
Parental relationships and linkage
Roles and relationships
Transition and development of parenthood
3. Specialized nursing care in the health of the child/youth
Care processes in Child Health and Paediatric
Parental involvement: negotiation processes, leadership, and decision
Collaborative intervention practice
4. Lifestyle and health of the child /youth
Lifestyles, health promotion and education for health
Influence of lifestyles on the health
Promoting healthy lifestyles

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos apresentados foram selecionados e sequenciados em articulação com os objetivos definidos e competências a desenvolver, as quais se traduzem nos resultados esperados da aprendizagem.

Preende-se assim que os estudantes adquiram conhecimentos e competências de nível avançado, e que em simultâneo desenvolvam pensamento crítico e reflexivo, sobre a importância da evolução e da consolidação do conhecimento em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria, nomeadamente ao nível dos processos de crescimento e desenvolvimento e de maximização da saúde da criança/jovem e família no decurso do ciclo de vida individual e familiar.

A compreensão da influência dos estilos de vida na saúde da criança/jovem permitirá a identificação e mobilização dos recursos necessários, promovendo a parentalidade responsável e a progressiva autonomização da criança/jovem assumindo os seus papéis em saúde.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The presented syllabus was selected and sequenced in conjunction with defined objectives and competencies to be developed, which are reflected in the expected learning outcomes.

It is intended that students acquire advanced level knowledge and skills, and simultaneously develop critical and reflective thinking about the importance of the evolution and consolidation of knowledge in Child Health and Paediatrics Nursing, particularly in terms of growth and development processes and in the maximization of the health of the child/youth and family during the individual and family life cycle.

Understanding the influence of lifestyles on the health of the child/youth will allow the identification and mobilization of the necessary resources, promoting responsible parenting and the progressive empowerment of the child/youth in taking their roles in health.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

Método expositivo e participativo, estimulando o pensamento crítico e reflexivo dos estudantes.

Seminários de peritos

Análise de artigos e documentos de referência.

Dinâmicas de grupo e análise de situações.

Orientação tutorial para apoio ao estudante no acompanhamento e desenvolvimento do trabalho de grupo e esclarecimento de dúvidas.

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:

Trabalho de grupo com apresentação e discussão individual ou frequência de avaliação individual . Cada elemento de avaliação deve ter classificação igual ou superior a 9,5 valores, para assegurar sucesso na UC.

Exame: Trabalho individual ou frequência individual.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODS OF TEACHING:

Expository and participatory approach, encouraging critical and reflective thinking of students.

Experts Seminars

Analysis of articles and reference documents.

Group dynamics and analyzing situations.

Tutorial orientation for student support in the monitoring and development of group work and clarify doubts.

ASSESSMENT METHODOLOGY:

Group work with individual presentation and discussion or individual assessment frequency. Each evaluation element should have a rating of 9.5 or more, to ensure success in the curricular unit.

Exam: Individual work or individual assessment frequency.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta Unidade Curricular, com a implementação das metodologias preconizadas, pretende-se desenvolver um processo de ensino/aprendizagem que incentive o estudante à reflexão e análise crítica, valorizando processos de natureza cognitiva e de comunicação interpessoal, de forma a envolver ativamente os estudantes na procura e aprofundamento do conhecimento resultante da evidência científica, em particular na área da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.

As metodologias de ensino serão por excelência interativas, programadas em articulação com os conteúdos curriculares e com os resultados esperados para a aprendizagem. Sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem, espera-se dele uma participação ativa e empenhada ao longo do seu processo de formação.

Assim, serão proporcionados espaços de reflexão e debate individual e em grupo, recorrendo-se a técnicas de trabalho de grupo, leitura orientada, debates e organização de workshops.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this Course, with the implementation of the recommended methodologies, we intend to develop a process of teaching/learning that encourages student reflection and critical analysis, valuing processes of cognitive nature and interpersonal communication, in order to actively engage students in the seeking and deepening of knowledge resulting from scientific evidence, particularly in the area of Child Health and Paediatric Nursing.

The teaching methodologies will be mainly interactive, scheduled in conjunction with the curriculum content and the expected learning outcomes. Each student being co-responsible for their learning, it is expected an active and engaged participation throughout their formation process.

Thus, opportunities for reflection and individual and group discussion will be provided, resorting to techniques of group work, guided reading, discussion and workshop organization

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chora, Antónia & Alves, Neuza. (2018). A amamentação como estratégia de alívio da dor no lactente: Revisão, sistemática, Revista Ibero-Americana de Saúde e Envelhecimento 4(2). pp.1430-1441. [http://dx.doi.org/10.24902/r.riase.2018.4\(2\).1431](http://dx.doi.org/10.24902/r.riase.2018.4(2).1431) ISSN 2183-6663

Hockenberry, M. & Wilson, D. (2014). Wong Enfermagem da Criança e do Adolescente. 9ª ed, Vol I e Vol II. Lusociência - Edições Técnicas e Científicas.

Kenner, C., Altimier, L.B. & Boykova, M. V. (2020). Comprehensive neonatal nursing care. (6th ed.). Springer.

Ramos, A. & Barbieri-Figueiredo, M. (2020). Enfermagem em Saúde da Criança e Jovem. Lisboa: Lidel. ISBN: 978-989-752-344-1

Sousa, Sílvia & Chora, Antónia. (2018). Aleitamento Materno Exclusivo e Obesidade em Idade Pré- escolar: Que relação? Revista Ibero-Americana de Saúde e Envelhecimento 4 (2). pp.1401 - 1413. [http://dx.doi.org/10.24902/r.riase.2018.4\(2\).1401](http://dx.doi.org/10.24902/r.riase.2018.4(2).1401) ISSN 2183-6663

Anexo II - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Child and Pediatric Health Nursing II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

S: 24; T: 30

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Lúcia Caeiro Ramos (22h T, 24 S)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Dulce Cruz (8h T)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A saúde das crianças/jovens/famílias depende de variados determinantes de saúde. Pretende-se através do Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria dotar os estudantes com competências necessárias à prestação de cuidados especializados; desenvolver competências específicas com conhecimentos científicos, técnicos, humanos e culturais e elevar os conhecimentos e competências que lhe permitam prestar cuidados especializados à criança/jovem em situações complexas.

Os objetivos específicos são:

- Identificar o impacto da doença e da hospitalização***
- Reconhecer as situações de risco.***
- Analisar a atuação que envolve os cuidados à criança/ jovem e família, reconhecendo os recursos.***
- Utilizar a evidência da atuação nos cuidados à criança/jovem/família em especial complexidade.***
- Explicitar a atuação do/a enfermeiro/a especialista na promoção da segurança infantojuvenil e na redução de riscos;***
- Identifique práticas de gestão da segurança da criança/ jovem e família.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The health of children / young people / families depends on their quality of life, the lifestyle they adopt, the health policies and the care. It is intended through the master's in Child Health and Pediatric nursing to provide students with skills necessary to provide specialized care; to develop specific skills with scientific, technical, human and cultural knowledge and to raise the knowledge and skills that enable it to provide specialized care to children / young people in situations of special complexity.

The specific objectives are:

- Identify the impact of illness and hospitalization***
- Recognize risk situations.***
- Analyze the action that involves child / youth care and family, recognizing the resources.***
- Use evidence of care in the child / youth / family care in particular complexity.***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Impacto da hospitalização na criança/jovem/família

2. Cuidado especializado ao neonato/criança/jovem na família em situação de: doença aguda, doença crónica, doenças raras, necessidades especiais de saúde, doença oncológica, deficiência/incapacidade.

3. A criança/ jovem e família e o risco:

3.1. Conceito de risco e perigo; perceção de risco e fatores preditores;

3.2. Avaliação e gestão do risco;

3.3. Oportunidades e ameaças do desenvolvimento infantojuvenil;

3.4. Detecção precoce e prevenção de situações de risco. Núcleo de proteção à criança/jovem.

4. Recursos comunitários de apoio à criança/jovem/família, atuação no processo de reabilitação/intervenção precoce.

- 5. Cuidados continuados e cuidados paliativos pediátricos em situações de fim de vida
- 6. Gestão da segurança dos cuidados à criança/jovem e família: indicadores de qualidade em enfermagem de saúde infantil e pediatria; instrumentos de gestão de segurança
- 7. Pensamento crítico em enfermagem pediátrica: algoritmos de decis

9.4.5. Syllabus:

1. *The impact of hospitalization on the child / youth / family*
2. *Specialized care for newborns / children / young people in the family in situations of: acute illness, chronic illness, rare illnesses, with special health needs, oncological illness, disability / incapacity.*
3. *The child / youth and family and the risk:*
 - 3.1. *Concept of risk and danger; Risk perception and risk predictors;*
 - 3.2. *Risk assessment and management;*
 - 3.3. *Opportunities and threats of child and youth development;*
 - 3.4. *Early detection and referral of risk situations. Child / youth protection nucleus.*
 - 3.5. *The specialist nurse and the risk prevention of the child / youth and family*
4. *Community resources to support the child / youth / family, recognize the role of the specialist nurse in the rehabilitation / early intervention process. Continued care in child health and pediatrics.*
5. *Pediatric palliative care and specialized work with the child / youth and family in end-of-life situations*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos definidos anteriormente estão articulados com os objetivos da unidade curricular para que o/a estudante consiga mobilizar os seus conhecimentos e promova os ganhos em saúde recorrendo ao conhecimento suportado na evidência para a tomada de decisão.

Preende-se dotar o estudante com conhecimentos e competências para que reconheça situações de instabilidade na criança/jovem e aplique conhecimentos e habilidades numa rápida intervenção. Deverá efetuar uma gestão eficaz da saúde e bem-estar da criança/jovem/família otimizando a sua resposta e mobilizando os recursos disponíveis. Reconhece situações de risco de vida, de doença aguda, de doença crónica na criança/jovem. O/a estudante deverá também conseguir mobilizar as suas capacidades e conhecimentos para prestar cuidados, seguros, apropriados em processos de fim de vida ou de luto ou ainda em situações de especial complexidade em crianças com deficiência, doença rara e/ou que requerem cuidados especiais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents defined above are linked to the objectives of the course so that the student can mobilize their knowledge and promote health gains using the knowledge supported by evidence for decision making.

It is intended to provide students with knowledge and skills to recognize situations of instability in the child / youth and apply knowledge and skills in a quick intervention.

You should carry out effective management on the health and well-being of the child / youth / family, optimizing your response and mobilizing the available resources. Recognizes life-threatening situations, acute illness, chronic illness of the child / youth. The student should also be able to mobilize his / her skills and knowledge to provide safe and appropriate care in end-of-life or bereavement processes or in situations of special complexity for children with disabilities, in an emergency and / or requiring special care.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

Método expositivo e participativo, estimulando o pensamento crítico e reflexivo dos estudantes.

Seminários de peritos

Análise de artigos e documentos de referência.

Dinâmicas de grupo e análise de situações.

Orientação tutorial para apoio ao/a estudante no acompanhamento e desenvolvimento do trabalho de grupo e esclarecimento de dúvidas.

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:

Trabalho de grupo com apresentação e discussão individual ou teste escrito individual. Cada elemento de avaliação deve ter classificação igual ou superior a 10 valores, para assegurar sucesso na UC.

Exame: Teste escrito individual.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODS OF TEACHING:

Expository and participatory approach, encouraging critical and reflective thinking of students.

Experts Seminars

Analysis of articles and reference documents.

Group dynamics and analyzing situations.

Tutorial orientation for student support in the monitoring and development of group work and clarify doubts.

ASSESSMENT METHODOLOGY:

Group work with presentation and individual discussion or individual written test. Each evaluation element should have a rating of 10 or more, to ensure success in the curricular unit.

Exam: Individual written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas para a aquisição de conhecimentos apresentam uma particular importância. A abordagem do impacto da hospitalização da criança, a deteção precoce e o encaminhamento de situações de risco ou os recursos comunitários de apoio à criança/jovem/família, são áreas em que se aprofundam os conhecimentos e nas quais a intervenção de peritos será fundamental pelo que se propôs apresentação de dois seminários. A apresentação dos seminários será um contributo importante dado pelos alunos ou por peritos nas áreas.

A componente teórica visa um aprofundar de conhecimentos onde o/a estudante tem uma participação ativa de modo a questionar e esclarecer as suas dúvidas.

A apresentação trabalho de grupo assume relevância pela pesquisa que se proporciona em diversas bases de dados nacionais e internacionais, pela aquisição e partilha de conhecimento científico e ainda pela promoção e pela interação de trabalho que se deseja que os estudantes adquiram.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodologies for acquiring knowledge have a particular importance. An approach on the impact of the child's hospitalization, early detection and referral of high-risk situations or community resources to support the child / youth / family, are the areas in which deepen the knowledge and in which the intervention of experts is essential that proposed by presenting two seminars. The presentation of the seminars will be an important contribution made by students or experts in the areas.

The theoretical component aims at a deeper knowledge of where the student has an active participation to question and clarify your doubts.

The presentation of group work is one of the moments of particular importance for the research provided in several national and international databases, for the acquisition and sharing of scientific knowledge and for the promotion and interaction of work that students want to acquire.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hockenberry, M.; Wilson, D. (2014). Wong Enfermagem da Criança e do Adolescente. 9ª ed, Vol I e Vol II. Lusociência - Edições Técnicas e Científicas.

Kenner, C., Altimier, L.B. & Boykova, M. V. (2020). Comprehensive neonatal nursing care. (6th ed.). Springer.

Pomeranz, A.; Svapna, S.; Sharon, B. & Robert, K. (2016) - Pediatric decision-making strategies. Elsevier Saunders. ISBN 978-0-323-29854-4

Ramos, A.; Barbieri-Figueiredo, M. (2020) – Enfermagem em Saúde da Criança e Jovem. Lidel. ISBN: 978-989-752-344-1

Ramos, A.; Marques, F.; Vaz, F. & Ramos, L. (2020). Aprendizagens em Contexto Simulado - volume V Departamento de Enfermagem da ESS/IPS.

Anexo II - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Mental Health and Psychiatry Nursing I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 27; T: 27

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JORGE SALVADOR PINTO DE ALMEIDA (6 T; 6 TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Lucília Rosa Mateus Nunes – 7 T; 7 TP

Lino Alexandre Andrade Martins dos Ramos – 7 T; 7 TP

Fernanda Paula Santos Leal – 7 T; 7 TP

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir e desenvolver de conhecimentos e competências que concorram para a identificação do objeto em ESMP. Especificamente:

a) conhecer diversas conceptualizações de ESMP;

b) compreender as singularidades do objeto de estudo;

c) discutir e avaliar as compreensões ontológicas e teóricas de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica;

d) Refletir criticamente sobre as realidades organizacionais e contextuais da saúde mental

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire and develop knowledge and skills that contribute to the identification of the object in MHPN. Specifically:

a) know various ESMP conceptualizations;

b) understand the singularities of the object of study;

c) discuss and evaluate ontological and theoretical understandings of mental health and psychiatric nursing;

d) Critically reflect on the organizational and contextual realities of mental health.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Fundamentos, enquadramento conceptual e histórico, teorias e os modelos de ESMP; Linguagem classificada; Indicadores de cuidados e Padrões de Qualidade de enfermagem especializados; Conceito de promoção da saúde mental; Conceito de prevenção da doença mental e intervenção precoce; Determinantes estruturais de saúde mental: Fatores sociais e ambientais, Fatores relacionados com a idade e com os “settings”; Fatores de proteção e de promoção do bem-estar e da saúde mental do cliente; Cuidados continuados integrados de saúde mental; Legislação Nacional em Saúde Mental e Orientações sobre o Tratamento Compulsivo; Padrão documental para ESMP; Determinantes estruturais de saúde mental; Saúde mental em situação de catástrofe; Orientações técnicas, legislação e políticas relativas as pessoas, grupos e comunidades vulneráveis, com destaque para as minorias étnicas.

9.4.5. Syllabus:

Fundamentals, conceptual and historical framework, theories and models of MHPN; Classified language; Indicators of care and Quality Standards of skilled nursing; Concept of mental health promotion; Concept of mental illness prevention and early intervention; Structural determinants of mental health: Social and environmental factors, Age and setting-related factors; Protective and promoting factors for client well-being and mental health; Integrated continuing mental health care; National Mental Health Legislation and Compulsory Treatment Guidelines; Documentary standard for ESMP; Structural determinants of mental health; Disaster mental health; Technical guidelines, legislation and policies regarding vulnerable persons, groups and communities, with emphasis on ethnic minorities.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para o objetivo de conhecer diversas conceptualizações de ESMP concorrem os pontos 1 e 2 dos conteúdos.

Para o objetivo de compreender as singularidades do objeto de estudo, os pontos 3 a 12 e 16 dão suporte de conteúdos bem como os conteúdos de dimensão organizacional e ético-jurídico e o perfil de competências do enfermeiro especialista. Para o objetivo de discutir e avaliar as compreensões ontológicas e teóricas, concorrem quer o ponto 2. E em relação a refletir criticamente sobre as realidades organizacionais e contextuais da saúde

mental, releva os contributos dos conteúdos de 13 e 15.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

For knowing different conceptualizations of mental health and psychiatric nursing, points 1 and 2 of the contents concur. For understanding the singularities of the object of study, points 3 to 12 and 16 support content as well as organizational and ethical-legal dimensions and the profile of skills of the specialist nurse. For discussing and evaluating ontological and theoretical understandings, both point 2 compete. And in relation to critically reflecting on the organizational and contextual realities of mental health, it highlights the contributions of the contents of 13 and 15.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica, análise de textos e discussão reflexiva centrada nos estudantes e são predominantemente ativas e participativas, com debate e argumentação. A metodologia de avaliação é teste de conhecimentos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical presentation, text analysis and reflective discussion centered on students and are predominantly active and participatory, with debate and argumentation. The assessment methodology is a knowledge test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A compreensão inicial da enfermagem de saúde mental requer que sejam apresentadas e discutidas diversas conceptualizações de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, fundamentadas nas teorias, nas respostas humanas, nas diferentes compreensões ontológicas e teóricas. Sendo central a preocupação com o objeto ou o foco central desta área especializada, importa que o estudante compreenda as singularidades do objeto de estudo, tendo oportunidade, em sala, de discutir, avaliar e debater as compreensões ontológicas e teóricas bem como as realidades organizacionais e contextuais da saúde mental, em Portugal e na Europa. Desta forma, os processos de ensino-aprendizagem e de avaliação visam o suporte metodológico à persecução dos resultados de aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The initial understanding of mental health nursing requires that different conceptualizations of mental and psychiatric health nursing be presented and discussed, based on theories, human responses, different ontological and theoretical understandings. Being central the concern with the object or the central focus of this specialized area, it is important that the student understand the singularities of the object of study, having the opportunity, in the classroom, to discuss, evaluate and debate the ontological and theoretical understandings as well as the organizational and contexts of mental health, in Portugal and in Europe. In this way, the teaching/learning and assessment processes aim at the methodological support for the pursuit of learning outcomes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Caldas de Almeida, JM; Xavier, M (coorden). (2010). *Estudo epidemiológico nacional de saúde mental. 1º Relatório. Faculdade de Ciências Médicas, Universidade Nova de Lisboa.*
- Cerejeira, J. e Saraiva, C. (2018). *Psiquiatria Fundamental. Lidel. ISBN: 9789897520716*
- Pinho, L. G. et al (2021). *Patient-Centered Care for Patients with Depression or Anxiety Disorder: An Integrative Review. Journal of Personalized Medicine. 11(8):776.*
- Stickley, T; Wright, N. (2013). *Theories for Mental Health Nursing. A Guide for Practice. London: Sage Publications*
- Townsend, M.C. (2014). *Psychiatric Mental Health Nursing : Concepts of Care in Evidence-Based Practice. 8th Edition.*

Anexo II - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Mental Health and Psychiatric Nursing II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 26, T: 28

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lara Manuela Guedes de Pinho (34h - 18T, 16TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Jorge Salvador Pinto de Almeida (8h - 4T; 4TP)

Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques (12h - 6T; 6TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo de aprendizagem: adquirir conhecimentos e competências para a prestação de cuidados especializados à pessoa com perturbação mental, envolvendo a família e a comunidade

Competências

Compreende os fatores genéticos e neurofisiológicos que afetam a saúde mental

Identifica estratégias de prevenção da doença mental e intervenção precoce

Compreende o impacto das perturbações mentais no autocuidado e funcionalidade

Identifica, avalia e intervém nos principais focos e diagnósticos de enfermagem associados às perturbações mentais

Analisa e reflete criticamente sobre as vivências da pessoa com perturbação mental, família, grupo e/ou comunidade, nos diversos contextos

Conhece os programas de sensibilização e redução de riscos de desenvolver perturbação mental

Compreende o impacto dos problemas mentais dos pais, nas perturbações mentais das crianças

Identifica, analisa e desenvolve estratégias de empoderamento da pessoa, família, grupo ou comunidade em risco ou com perturbações mentais

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning objective: to acquire knowledge and skills for specialized care of the person with mental disorder, involving the family and the community

Competencies

Understands the genetic and neurophysiological factors that affect mental health

Identifies strategies for mental illness prevention and early intervention

Understands the impact of mental disorders on self-care and functioning

Identifies, assesses, and intervenes in the main nursing foci and diagnoses associated with mental disorders

Analyses and critically reflects on the experiences of the person with mental disorders, family, group and/or community, in different contexts

Knows the programs of awareness and risk reduction for developing mental disorders

Understands the impact of parents' mental problems on children's mental disorders

Identifies, analyses and develops strategies for empowerment of the person, family, group or community at risk or with mental disorders

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Fatores genéticos e neurofisiológicos da saúde mental

Medidas de prevenção da perturbação mental e proteção da saúde mental (grupos vulneráveis)

Funcionamento do sistema nervoso

Perturbações mentais e o impacto no autocuidado e funcionalidade
Fatores predisponentes, fatores precipitantes e sinais e sintomas precoces de problemas de saúde mental
Programas de sensibilização e redução de riscos
Comorbilidade e o efeito dos comportamentos aditivos sobre a saúde
O impacto dos problemas mentais dos pais, nas perturbações mentais das crianças
Estratégias de empoderamento da pessoa, família, grupo ou comunidade em risco de ou com perturbação mental

9.4.5. Syllabus:

Genetic and neurophysiological factors of mental disorders
Measures to prevent mental disorder and protect mental health (vulnerable groups)
Nervous system functioning
Mental disorders prevention and early intervention
Mental disorders and the impact on self-care and functioning
Predisposing factors, precipitating factors, and early signs and symptoms of mental health problems
Awareness and risk reduction programs
Comorbidity and the effect of addictive behaviors on health
The impact of parents' mental health problems on children's mental disorders
Strategies for empowerment of the person, family, group or community at risk of or with mental disorder

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC estrutura-se com base numa lógica de compreensão da complexidade dinâmica das perturbações mentais, estando expresso nos objetivos de aprendizagem e nos conteúdos.
Pretende contribuir para a compreensão do impacto da perturbação mental no autocuidado e funcionalidade da pessoa, ao longo do ciclo vital, no seu contexto familiar, social, ocupacional e comunitário. Pretende-se abordar os focos e os diagnósticos de enfermagem, bem como as intervenções correspondentes, de acordo com cada uma das perturbações mentais, tendo em consideração o cuidado centrado na pessoa. Pretende-se que o estudante desenvolva capacidades de análise crítica tendo em consideração a vivência das situações de perturbação mental, não só para a pessoa, mas também para a família, grupo e comunidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit is structured based on a logic of understanding the dynamic complexity of mental disorders, as expressed in the learning objectives and contents.
It aims to contribute to understanding the impact of mental disorders on the person's self-care and functionality throughout the life cycle, in their family, social, occupational and community contexts. It will address nursing foci and diagnoses, as well as the corresponding interventions, according to each mental disorder, taking into account the person-centered care. It is intended that the student develops critical analysis skills taking into account the experience of situations of mental disorders, not only for the person, but also for the family, group and community.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Usar-se-ão uma diversidade de métodos, de acordo com as características do grupo de estudantes e a complexidade dos temas a desenvolver. Todavia todas as metodologias serão centradas no estudante, exigindo portanto a sua participação ativa. Assim, far-se-á uso do método expositivo e demonstrativo, seguido de discussão em grupo; da discussão de casos clínicos, reais ou simulados; da análise e discussão de documentos diversos (e.g., filmes, livros, pinturas); da simulação e consequentemente do role-play, com videogravação como material de hetero e auto-análise.

Sempre que oportuno far-se-á uso de sistemas de E-Learning.

Estratégias de avaliação

O estudante poderá optar por avaliação contínua ou por avaliação final.

Avaliação contínua:

Presença proativa nas sessões de contacto, incluindo sessões de simulação e roleplay – 20%

Elaboração e análise de casos clínicos com identificação de focos – 20%

Avaliação por frequência – 60%

Avaliação Final:

Exame escrito – 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A variety of methods will be used, according to the characteristics of the group of students and the complexity of the topics to be developed. However, all methodologies will be student-centered, thus requiring active student participation. Thus, we will use the expository and demonstrative method, followed by group discussion; discussion of clinical cases, real or simulated; analysis and discussion of various documents (e.g., films, books, paintings); simulation and role-play, with video recording as material for hetero- and self-analysis.

Whenever appropriate, E-Learning systems will be used.

Assessment Strategies

The student may choose either continuous assessment or final assessment.

Continuous assessment:

Proactive attendance at contact sessions, including simulation and roleplay sessions - 20%.

Elaboration and analysis of clinical cases with identification of foci - 20%

Evaluation by attendance - 60%

Final Assessment:

Written exam - 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta UC pretende-se desenvolver essencialmente competências especializadas em saúde mental e psiquiátrica, promovendo o raciocínio clínico e o pensamento crítico-reflexivo relativamente às respostas humanas da pessoa com perturbação mental, sua família, grupo e comunidade onde se insere, ao longo do ciclo vital, inserida no seu contexto.

Para o efeito utilizar-se-ão um conjunto de metodologias que, por um lado, exigem que os estudantes procurem, analisem, reflitam e discutam os seus raciocínios, e por outro, com base nessa discussão, bem como na assunção de papéis, desenvolvam as referidas competências. Esta estratégia metodológica pressupõe a participação ativa dos estudantes e o seu envolvimento nas situações.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit aims to develop specialized skills in mental health and psychiatry, promoting clinical reasoning and critical-reflective thinking regarding the human responses of the person with mental disorders, their family, group and community, throughout the life cycle, within their context.

To this end, a set of methodologies will be used that, on the one hand, require students to search, analyze, reflect and discuss their reasoning, and on the other hand, based on this discussion, as well as on the assumption of roles, develop these competences. This methodological strategy presupposes the active participation of the students and their involvement in the situations.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association. (2014). DSM-5- Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. (5a ed.). Climepsi Editores.

Pinho, L. G.; Lopes, M. J.; Correia, T.; Sampaio, F.; Arco, H; Mendes, A.; Marques, M.C. Fonseca, C. (2021). Patient-Centered Care for Patients with Depression or Anxiety Disorder: An Integrative Review. Journal of Personalized Medicine. 11(8):776

Santos, J. C., & Cutcliffe, J. R. (Eds.). (2018). European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century: A Person-Centred Evidence-Based Approach. Springer.

Sequeira, C. (coord.) (2018). Padrão de documentação de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Sequeira, C. & Sampaio, F. (2020). Enfermagem em Saúde Mental – diagnósticos e intervenções. Lidel – Edições Técnicas, Lda. ISBN 978-989-752-413-4

Townsend M. C. (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica – conceitos de cuidado na prática baseada na evidência. (6ªed.), Lusociência.

Anexo II - Enfermagem de Saúde Mental na Saúde Escolar

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental na Saúde Escolar

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Mental Health Nursing in School Health

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernanda Paula Santos Leal (15T)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Manuel José Lopes (4T)

Ricardo Manuel Conceição Rodrigues (8TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Saúde Mental é influenciada por múltiplos determinantes de saúde, necessitando de ser desocultados e melhor compreendidos no grupo de população da infância e adolescência. A génese das perturbações emocionais e comportamentais é reveladora da vivência de dificuldades que os profissionais de saúde mental precisam compreender, identificar, intervir, avaliar e monitorizar. Esta UC prevê preparar os mestrandos para a intervenção no contexto escolar, pretendendo-se que sejam capazes de:

- Analisar os indicadores de saúde mental da infância e adolescência internacionais, europeus e nacionais;*
- Compreender o adoecer psíquico na infância e adolescência;*
- Mapear a evidência científica de Enfermagem de saúde mental na Saúde Escolar, elegendo referenciais assentes nos fatores protectores em saúde mental;*
- Planejar intervenção terapêutica sensível ao cuidado da Enfermagem de Saúde Mental, para cliente individual e grupal, no contexto Escolar, por metodologia de projeto.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Mental Health is influenced by multiple health determinants, needing to be uncovered and better understood in the childhood and adolescence population group. The genesis of emotional and behavioral disorders reveals the experience of difficulties at mental health, that professionals need to understand, identify, assess and monitorizing. This UC intends to prepare master's students for intervention in the school context, being able to:

- Analyze international, European and national indicators of mental health in childhood and adolescence;*
- Understand the mental illness in childhood and adolescence;*
- Map scientific evidence of mental health nursing in the school health, choosing references based on protective factors in mental health;*
- Plan sensitive therapeutic intervention care of Mental Health Nursing, for individual and group clients in the School context, by project methodology.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos da UC.

- Políticas e orientações de saúde mental internacional, europeia e nacional;*
- Indicadores de saúde mental da infância e adolescência;*
- Referenciais Teóricos: Modelo PsicoSociodramático, Modelo Gestáltico, Whole School Approach; Social and Emotional Learning;*
- A Escola, a Saúde Escolar (School for Health in Europe e Programa Nacional de Saúde Escolar - PNSE) e a Enfermagem de Saúde Mental na Saúde Escolar;*
- O valor da comunicabilidade dos sintomas das crianças e adolescentes no contexto escolar;*
- Fatores Protetores da saúde mental e Fenómenos de Enfermagem promotores da saúde mental na infância e adolescência;*
- Desenho de Projeto de Aprendizagem de Competência Socioemocional;*
- A intervenção terapêutica da enfermagem de saúde mental na infância e adolescência (cliente individual e grupal), família e comunidade educativa*

9.4.5. Syllabus:

Syllabus are aligned with the objectives of the UC.

- International, European and national mental health policies and guidelines;*

- *Mental health indicators of childhood and adolescence;*
- *Theoretical Frameworks: Psycho-Sociodramatic Model, Gestalt Model, Whole School Approach; Social and Emotional Learning;*
- *School, School Health (School for Health in Europe and National School Health Program - PNSE) and Mental Health Nursing in School Health;*
- *The value of the communicability of symptoms of children and adolescents in the school context;*
- *Protective Factors of mental health and Nursing Phenomena that promote mental health in childhood and adolescence;*
- *Design of Socio-emotional Competence Learning Project;*
- *Therapeutic intervention of mental health nursing in childhood and adolescence (individual and group client), family and educational community;*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos percorrem os objetivos estabelecidos para a UC.

A Escola desempenha um papel fundamental no desenvolvimento global das crianças e adolescentes. Em complementaridade com a aprendizagem escolar, deve facilitar o estabelecimento de relações interpessoais significativas, gratificantes e positivas entre os atores da comunidade educativa, em particular entre crianças e adolescentes. Enquanto palco de socialização, deve procurar ser um espaço seguro e protector, que vise a adoção de estilos de vida saudável, e promotor de um ambiente físico e social de bem-estar. É, por isso, um setting importante para educar para o desenvolvimento das dimensões socioemocional e saúde mental dos seus intervenientes.

Neste sentido, os enfermeiros na saúde escolar, necessitam de compreender os quadros referenciais educativo, de saúde e da saúde mental, para realizarem intervenção efectiva de enfermagem de saúde mental com crianças, adolescentes na/com a comunidade educativa.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus follow the objectives established for the UC.

The School plays a fundamental role in the global development of children and adolescents. In addition to school learning, it should facilitate the establishment of significant, rewarding and positive interpersonal relationships between actors in the educational community, particularly between children and adolescents. As a stage for socialization, it should seek to be a safe and protective space, aimed at adopting healthy lifestyles, and promoting a physical and social environment of well-being. It is, therefore, an important setting to educate for the development of the socio-emotional and mental health dimensions of its stakeholders.

In this sense, nurses in school health need to understand the educational, health and mental health referential frameworks, in order to carry out an effective mental health nursing intervention with children, adolescents in/with the educational community.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC decorrerá com recurso à aprendizagem teórica e teórico-prática através do Método expositivoparticipativo, com recurso a metodologias ativas de técnicas de dinâmica de grupos e psicodramáticas. Recurso a metodologias EaD para realização de tutoria aos projetos.

Avaliação: Realização de Projeto de competências sociais e emocionais (80% integrando a dimensão terapêutica da intervenção de enfermagem de saúde mental) e apresentação do projecto (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC will take place using theoretical and theoretical-practical learning through the expositive-participative method, using group dynamics and psychosociodramatic techniques. Use of distance learning methodologies to carry out tutoring to projects.

Assessment: Realization of social and emotional skills project (80% integrando a dimensão terapêutica da intervenção de enfermagem em saúde mental) and project presentation (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC procura aprofundar a dimensão da saúde mental para a enfermagem na saúde escolar. Nesse sentido viabiliza um núcleo de conhecimentos teóricos sobre o adoecer psíquico e a saúde mental da criança e adolescente, sobre a escola e a saúde escolar com enfoque no método expositivo-participativo. A dimensão de aprendizagem teórico-prática referente à realização de projeto, será assegurada por tutorias pela equipa docente, por via de recursos de ensino à distância. O enquadramento e planeamento da intervenção terapêutica dos enfermeiros com cliente individual e grupo, será explorada através de metodologias ativas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU seeks to deepen the mental health dimension for nursing in school health. In this sense, it makes possible a nucleus of theoretical knowledge about the mental illness and mental health of children and

adolescents, about school and school health with a focus on the expository-participatory method. The dimension of theoretical-practical learning related to the realization of the project, will be ensured by tutorials by the teaching team, through distance learning resources. The framework and planning of nurses' therapeutic intervention with individual and group clients will be explored through active methodologies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CDC. (2019). Youth Risk Behavior Survey. Data summary & Trends Report 2009-2019. Disponível em www.cdc.gov/healthyyouth

Direção-Geral de Saúde. (2015). Programa Nacional de Saúde Escolar. Lisboa. [acesso em 2020 março 12]. Disponível em <https://observatorio-lisboa.eapn.pt/ficheiro/Programa-Nacional-de-Saude-Escolar-2015.pdf>

Direção-Geral da Educação (2017). Referencial de Educação para a Saúde. Lisboa. [acesso em 2020 março 12]. Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esauade/referencial_educacao_saude_vf_junho2017.pdf

Doi, L., Wason, D., Malden, S., & Jepson, R. (2018). Supporting the health and well-being of school-aged children through a school nurse programme: A realist evaluation. BMC Health Services Research, 18(1), 1–11.

Jönsson, J., Maltestam, M., Tops, A. B., & Garmy, P. (2019). School Nurses' Experiences Working With Students With Mental Health Problems: A Qualitative Study. Journal of School Nursing, 35(3), 203–209.

Anexo II - Enfermagem e Formação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem e Formação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing and Formation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 2; TP: 6; T: 28

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro 21 T; 4 TP; 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Fernanda Maria Gomes da Costa Teixeira Marques 7 T; 2 TP

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Fundamenta a sua compreensão sobre a profissão e a disciplina de enfermagem;*
- Analisa as teorias educativas, conceções e práticas de aprendizagem;*

- *Aplica os princípios e características do ensino de adultos;*
- *Concebe programas e dispositivos formativos;*
- *Sabe avaliar os impactos da formação;*
- *Utiliza as competências de supervisão como estratégia de formação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *It supports your understanding of the profession and discipline of nursing;*
- *Analyzes educational theories, concepts and learning practices;*
- *Applies the principles and characteristics of adult education;*
- *Design training programs and devices;*
- *Knows how to assess the impacts of training;*
- *Use supervisory skills as a training strategy.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Enfermagem

- *Desenvolvimento da Enfermagem: profissão e disciplina*
- *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem especializados*
- *Desenvolvimento profissional*
- *Enfermagem e Direito*
- *Sistemas de Informação em Enfermagem*

2. Formação

- *Teorias e modelos de educação*
- *Pedagogia e andragogia*
- *Supervisão e formação em Enfermagem*

9.4.5. Syllabus:

1. Nursing

- *Nursing development: profession and discipline*
- *Quality Standards for Specialized Nursing Care*
- *Professional development*
- *Nursing and Law*
- *Nursing Information Systems*

2. Education

- *Education theories and models*
- *Pedagogy and Andragogy*
- *Nursing supervision and training*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam numa primeira abordagem os conceitos mais significativos para os conteúdos programáticos definidos. Os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise das obras indicadas na bibliografia e sobretudo dos artigos de investigação que abordem as mais diversas temáticas que serão objeto de estudo da Unidade Curricular. Os conteúdos programáticos foram escolhidos para suportarem, numa perspetiva teórica, de uma forma articulada e sequencial os vários resultados de aprendizagem definidos e estão numa lógica de coerência direta e indireta de modo a fornecerem importantes contributos para o desenvolvimento de competências comuns do enfermeiro especialista.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this curricular unit set up a first approach to the most significant contents in the syllabus. Contents will be approached through a dynamic setting based in research, comprehension and analysis of the Works included in the bibliography and research papers about diverse themes considered as objects for the Curricular Unit. Contents have been chosen to support a sequential and articulated theoretical framework of the defined learning outcomes and seek direct and indirect coherence as well as an important contribution to the nurse specialist's skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se um modelo de ensino centrado nos resultados de aprendizagem que conduzem ao desenvolvimento das competências com especial ênfase nas capacidades que promovam a autonomia intelectual do estudante, a sua capacidade de refletir, de resolver problemas, de comunicar, de trabalhar em equipa, de liderar, de inovar e de se adaptar à mudança.

Metodologia expositiva oral direta; trabalhos de grupo, discussão de casos; simulações; "Brainstorming"; Pensamentos próprios (Autoscopia); "Action Maze", "Role Playing", visualização e reflexão crítica de filmes, como exemplos de metodologias adotar.

Avaliação:

- A realização de um trabalho de grupo (máximo de 4 estudantes) acerca de um dos tópicos dos conteúdos programáticos, com a seguinte ponderação: Trabalho escrito (60%) e discussão oral individual (40%).

Avaliação por exame:

- Prova escrita.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies consist of a model centred in the student's learning outcomes which lead to the skills development and promotion of intellectual autonomy, his ability to think and solve problems, to communicate, to work in team, to leader, to innovate and to adapt to changes.

Direct Oral Exposure methodology: group work, cases discussion, role-play, "Brainstorming", Autoscopy, Action Maze, view and critical thinking about movies as examples of future methodologies.

Evaluation:

- Group work (maximum 4 students), about one of the topics of the syllabus, with the following weighting: Written work (60%) and individual oral discussion (40%).

Exam evaluation:

- Written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se desenvolver um ensino personalizado, que incentive a reflexão e que valorize processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo a aquisição de conceitos, a resolução de problemas, a pesquisa e os trabalhos práticos.

Com a implementação de metodologias interativas pretende-se envolver, de forma significativa, os estudantes no processo de aprendizagem, com o recurso à procura do conhecimento resultante das evidências relacionadas com os vários temas que constam nos conteúdos programáticos. As metodologias de ensino serão programadas em coerência e articulação com os resultados de aprendizagem da unidade curricular uma vez que, se pretende introduzir momentos de exposição onde serão trabalhados os conceitos mais significativos aliados com exposição e procura de evidência científica. Por outro lado, procura-se que a metodologia usada em sala de aula seja, ela própria, exemplo pedagógico para a aquisição dos resultados pretendidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The aim is to develop an individualized teaching that may incentive thinking and cognitive and interpersonal process, supporting concept learning, problem solving, research and practical work.

With the implementation of interactive methodologies, the aim is to bring the students to involve in their learning process as a result of the evidences about the subjects in the syllabus' contents.

Teaching methodologies will be scheduled according to the Curricular Unit's contents because the aim is to introduce expositive moments where the most significant concepts will be deepened in search for scientifically evidences. It is also ensured that the methodology used in class may serve as a reference and pedagogical example to the acquisition of aimed results.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alligood, M. (2018). Nursing Theorists and Their Work. 9ª edição. St Louis, MO: Elsevier. ISBN 9780323402248

Ordem dos Enfermeiros (2015). Regulamento dos Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem

Padilha, M.; Borenstein, M; Bellaguarda, M.; Santos, I. (2020). Enfermagem: História de uma Profissão. 3ª ed. São Caetano do Sul: Difusão Editora. ISBN 978-85-7808-506-3

Ramalho, A.; Macedo, M. & Cortes, S. (2018). Supervisão: Representações nas práticas e desenvolvimento profissional. Vol 8, N 1. In Internet Latent Corpus Journal: Universidade de Aveiro. disponível em <https://proa.ua.pt/index.php/ilcj/article/view/1792/12540>

Santos, B. [et al] 2019. Formação e práxis do enfermeiro à luz das teorias de enfermagem. In Revista Brasileira de Enfermagem. 72(2) p.593-597, disponível em <https://www.scielo.br/j/reben/a/S6CTSqv6CX3WhvsbZcrffPr/?lang=pt&format=html>

Anexo II - Enfermagem em Situações de Emergência, Exceção e Catástrofe

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem em Situações de Emergência, Exceção e Catástrofe

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing in Emergency, Exception and Catastrophe Situations

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 4; TP: 20; T: 12

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana Vitória Falcão Carrilho Carolino Pereira 12h T; 20hTP; 4h OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conheça as orientações nacionais e internacionais relativas ao modo de atuação dos vários organismos, serviços e estruturas a intervir em situações de emergência, exceção e catástrofe

Compreenda os processos de avaliação e intervenção, nas situações de emergência, exceção e catástrofe, numa perspetiva multidisciplinar

Analise cenários de atuação em situações de emergência, exceção e catástrofe

Compare a aplicação dos princípios de triagem, estabilização e evacuação de vítimas em diferentes cenários de atuação

Ajuíze acerca da interação e gestão de recursos face a situações de emergência, exceção e catástrofe

Analise protocolos de intervenção em situações de emergência, exceção e catástrofe de diferentes instituições

Refleta acerca do cuidar a pessoa vítima de situações de violência, maus-tratos e negligência e os recursos disponíveis

Analise procedimentos no cuidado à pessoa vítima de violência, maus-tratos e negligência na perspetiva éticolegal

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know the national and international guidelines related to the way in which the various bodies, services and structures intervene in emergency, exception and catastrophe situations

Understand the assessment and intervention processes, in emergency, exception and catastrophe situation, in a multidisciplinary perspective

Analyse actions scenarios in emergency, exception and catastrophe situations

Compare the application of the principles of triage, stabilization and evacuation of victims in different performance scenarios

Assess about the interaction and management of resources in the face of emergency, exception and catastrophe situations

Analyse intervention protocols in emergency, exception and catastrophe situations from different institutions

Reflect on caring for the victim of situations of violence, abuse and neglect and the resources available

Analyse procedures in the care of the victim of violence, mistreatment and neglect from an ethical-legal perspective

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - Situações de Emergência, Exceção e Catástrofe

o Conceptualização de cuidados de saúde em situações de emergência, exceção e catástrofe

o Gestão de situações de emergência, exceção e catástrofe

o *Definição de cenário de acidente*

o *Caracterização dos meios disponíveis*

2 - *Conceptualização de Planos de Emergência, Exceção e Catástrofe*

o *Interação entre os vários organismos, serviços e estruturas que intervêm em situação de exceção e catástrofe*

o *Princípios de triagem e atuação*

o *Remoção, estabilização e evacuação de vítimas*

o *Avaliação do impacto nas equipas profissionais*

3–*Cuidado à pessoa vítima de Violência, Maus-tratos e Negligência*

o *Colheita, Preservação e Documentação de Provas (Vestígios forenses)*

o *Aspetos Ético-legais.*

9.4.5. Syllabus:

1 – *Situations of Emergency, Exception and Catastrophe*

• *Conceptualization of health care in emergency, exception and catastrophe situations*

• *Management of emergency, exception and catastrophe situations*

• *Definition of accident scenario*

• *Characterization of available means*

2– *Conceptualization of Emergency, Exception and Catastrophe Plans*

• *Interaction between the various bodies, services and structures that intervene in exceptional and catastrophic situations*

• *Principles of screening and performance*

• *Removal, stabilization and evacuation of victims*

• *Impact assessment on professional teams*

3- *Care for the victim of Violence, Mistreatment and Neglect*

• *Collection, Preservation and Documentation of Evidence (forensic remains)*

• *Ethical-legal aspects.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam o desenvolvimento do conhecimento sobre situações de emergência, exceção e de catástrofe nomeadamente na clarificação de aspetos concetuais e na análise de situações que permitam a definição de estratégias de intervenção pelos enfermeiros, integrados em equipas multidisciplinares. A importância reside ainda na análise do impacto de situações especiais e de catástrofes, bem como na gestão das diferentes etapas.

Os conteúdos programáticos interligam-se de forma dinâmica na simulação teórica de casos, interpretação e análise dos mesmos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this curricular unit favor the development of knowledge about emergency, exception and catastrophe situations, namely in the clarification of conceptual aspects and in the analysis of situations that allow the definition of intervention strategies by nurses, integrated in multidisciplinary teams. The importance also lies in analysing the impact of special situations and disasters, as well as in managing the different phases. The programmatic contents are dynamically interconnected in the theoretical simulation of cases, interpretation and analysis of them.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Modelo de ensino centrado no estudante e no grupo, que privilegie a partilha de perspetivas na análise de situações, face aos objetivos de aprendizagem definidos. Pretende-se que a metodologia conduza ao desenvolvimento da capacidade crítico-reflexiva do estudante, na conceção de planos estratégicos em equipa, que possam dar especial ênfase à adequação dos saberes, de iniciativa, de liderança e de criatividade. Método expositivo / Seminário / Trabalho de grupo / Análise de casos / Simulações / “Brainstorming” / Visualização e reflexão crítica de filmes.

A avaliação contínua contempla:

- Realização de Póster científico e respetivo resumo em grupo de 3-4 estudantes, com apresentação oral em sala de aula. O resultado final é obtido através da Avaliação dos pares (30%) e Avaliação Docente (70%).

A avaliação por exame contempla a realização de um póster e a sua apresentação oral e defesa perante dois professores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching model centered on the student and the group, which favors the sharing of perspectives in the analysis of situations, in view of the defined learning objectives. It is intended that the methodology leads to the development of the student's critical-reflexive capacity, in the design of strategic team plans, which can place special emphasis on the adequacy of knowledge, initiative, leadership and creativity. Expository method/ Seminar / Group work/ Case analysis/ Simulations/ Brainstorming / Visualization and critical reflection of films. The continuous evaluation includes: Scientific Poster and respective summary developed in group of 3-4

students, with oral presentation in the classroom. The final result is obtained through Peer Review (30%) and Teacher Review (70%). The evaluation by exam contemplates the individual realization of a poster and its oral presentation and defense before two teachers.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
O principal objetivo da metodologia proposta é desenvolver um ensino centrado no estudante, que estimule a análise e reflexão, valorize processos de apropriação de conceitos chave, como alicerces para fundamentar as estratégias de intervenção em enfermagem perante situações de exceção e catástrofes.

Com a implementação de metodologias interativas pretende-se envolver, de forma significativa, o estudante e o grupo, no seu processo de desenvolvimento formativo, com recurso à pesquisa e partilha das diversas experiências e vivências relacionadas com os vários temas que constam nos conteúdos programáticos desta UC.

As metodologias de ensino serão orientadas em coerência e articulação com os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular uma vez que se pretendem introduzir momentos de exposição onde serão trabalhados os conceitos mais significativos, aliados com métodos mais ativos em que os estudantes sejam a força motriz do seu desenvolvimento.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main objective of the proposed methodology is to develop teaching centred on the student, which stimulates analysis and reflection, values processes of appropriation of key concepts, as foundations to support nursing intervention strategies in the face of exceptional situations and catastrophes.

With the implementation of interactive methodologies, it is intended to involve the student and the group in a significant way in its formative development process, using research and sharing the different experiences related to the various themes contained in the syllabus of this curricular unit. The teaching methodologies will be guided in coherence and articulation with the learning objectives defined for the curricular unit since they intend to introduce moments of exposure where the most significant concepts will be worked, combined with more active methods in which students are the driving force of their development.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bandeira, R. (2004). Medicina da Catástrofe: Uma nova necessidade formativa. In: Marques e Sousa (ed). Medicina de Emergência, dos Princípios à Organização. Vol I. Porto: Aventiz Pfizer-Wyeth (p. 82-89)

Oliveira, M.S; Meira, L. ; Valente, M.; Catarino, R.; Cunha, S.; Brito, B.; Borges, B. (2012). Situação de Exceção. INEM. Versão 1.0

Edwards F.L. (2016) Crisis, Emergency, Disaster, and Catastrophe Defined. In: Farazmand A. (eds) Global Encyclopedia of Public Administration, Public Policy, and Governance. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-31816-5_2878-1

Powers, W.J., Rabinstein, A. A., Ackerson, T., Adeoye, O. M., Bambakidis, N. C., Becker, K., et al. (2019) Guidelines for the Early Management of Patients with Acute Ischemic Stroke: 2019 Update to the 2018 Guidelines for the Early Management of Acute Ischemic Stroke: A Guideline for Healthcare Professionals From the American Heart Association/American Stroke Association. Doi: <https://doi.org/10.1161/STR.000000000000021>

Anexo II - Enquadramento Conceptual de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enquadramento Conceptual de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Conceptual Framework for Child and Pediatric Health Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Lúcia Caeiro Ramos (18h T)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Antónia Chora (14h T)

Maria Dulce Cruz (8h T)

Maria Gabriela Calado (14h T)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Unidade curricular que visa habilitar os estudantes acerca dos fundamentos para a aquisição e desenvolvimento de competências para a prestação de cuidados especializados a crianças e jovens, desde o nascimento até aos 18 anos, ou até que a transição para a vida adulta seja conseguida, no seu contexto familiar e social, no âmbito do conteúdo funcional do/a enfermeiro/a especialista em enfermagem de saúde infantil e pediatria.

Espera-se que o estudante:

- *Descreva os referenciais teóricos da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica;*
- *Desenvolva uma visão holística de cuidado à criança/ jovem/ família;*
- *Enuncie os modelos conceptuais de cuidados centrados na criança e família;*
- *Especifique a importância do modelo de parceria dos cuidados;*
- *Identifique as políticas de saúde infantojuvenis;*
- *Discuta o pensamento crítico e processo de cuidados de enfermagem especializados;*
- *Identifique áreas de investigação em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Course unit that aims to enable students on the fundamentals for the acquisition and development of skills for the provision of specialized nursing care, at an advanced level to children and young people, from birth to 18 years old or until the transition to adulthood be achieved, in its family and social context, within the scope of the functional content of the nurse / child health and paediatrics' specialist.

The student is expected to:

- *Describe the theoretical framework of Child and Pediatric Health Nursing;*
- *Develop a holistic view of child / youth / family care, beneficiary of your care;*
- *List the conceptual models of care centered on the child and family;*
- *Specify the importance of the care partnership model;*
- *Identify child and youth health policies;*
- *Discuss critical thinking and nursing care processes specialized in child health nursing and pediatrics;*
- *Identify research areas in Child and Pediatric Health Nursing*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Evolução dos cuidados de saúde à criança/ jovem e família

1.1. Determinantes de saúde infantojuvenil

1.2. A influência da família e a família enquanto recurso

1.3. Métodos de trabalho e organização dos cuidados

1.4. Políticas de Saúde Infantojuvenil e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

1.5. Áreas de investigação em enfermagem de saúde infantil e pediátrica

2. Padrões de qualidade dos cuidados especializados

3. Referenciais Teóricos de ESIP

3.1. Teorias e modelos de enfermagem

3.2. Cuidados centrados na criança e na família

3.3. Modelo de parceria dos cuidados

3.4. Cuidados traumáticos

3.5. Empowerment da criança/ jovem e família

3.6. Desenvolvimento na infância e stress tóxico

4. Pensamento crítico em enfermagem pediátrica: processo de Enfermagem, classificações e taxonomias, sistemas de informação.

5. Legislação associada à criança/jovem e família: Direitos da criança; Direitos no âmbito da parentalidade. O/a enfermeiro/a face à proteção da criança/jovem e família.

9.4.5. Syllabus:

1. Evolution of health care for children / young people and family

1.1. Determinants of children's health

1.2. The influence of the family and the family as a resource

1.3. Work methods and organization of care

1.4. Child and Youth Health Policies and Sustainable Development Goals

1.5. Research areas in child and pediatric health nursing

2. Quality standards of specialized care

3. Theoretical References of Child and Pediatric Health Nursing

3.1. Nursing theories and models

3.2. Child and family-centered care

3.3. Care partnership model

3.4. Atraumatic care

3.5. Empowerment of child / youth and family

3.6. Early Childhood Development and toxic stress

4. Critical thinking and nursing care process for children / young people and family: Nursing process, classifications, and taxonomies, pediatric nursing information systems.

5. Legislation associated with the child / youth and family: Rights of the child; Rights in the field of parenting. The nurse in the face of child / youth protection

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A presente unidade curricular constitui-se como base de entendimento comum relativamente ao enquadramento conceptual desta área de especialização, como preconizado na matriz das especialidades, emanada pela Ordem dos Enfermeiros.

Respondendo aos objetivos, considera-se fundamental:

a) Analisar a perspetiva da enfermagem de saúde infantil e pediátrica, à luz da evolução dos cuidados de saúde, bem como à análise dos determinantes de saúde que influenciam os cuidados de enfermagem à criança/ jovem e família, articulando com as políticas de saúde adotadas e suas repercussões nos indicadores de saúde e investigação;

b) Enumerar os princípios da enfermagem de saúde infantil e pediátrica, sistematicamente referenciados em estudos nesta área de especialização;

c) Contextualizar a intervenção do/a enfermeiro/a especialista com os direitos parentais e da criança/ jovem,

d) Aplicar o processo de tomada de decisão em enfermagem, enfatizando o pensamento crítico e a análise reflexiva.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course constitutes the basis of common understanding of the conceptual framework for this area of expertise, as recommended in the array of specialties, issued by Order of Nurses.

Responding to goals, it is considered essential:

a) Analyze the perspective of the nursing child health and pediatrics, considering the evolution of health care as well as the analysis of the determinants of health that influence health promotion and nursing care to the child / young person and family, articulating with health policies adopted and their impact on health indicators and research

b) Enumerate the principles of nursing child health and pediatrics, systematically referenced studies in this area of specialization;

c) Contextualize the intervention specialist nurse with parental rights and the child / young;

d) Applying the process of decision making in nursing, emphasizing critical thinking and reflective analysis.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

Método expositivo e participativo, estimulando o pensamento crítico e reflexivo dos estudantes.

Análise de artigos e documentos de referência.

Dinâmicas de grupo e análise de situações.

Orientação tutorial para apoio ao/à estudante no esclarecimento de dúvidas e desenvolvimento de aprendizagem.

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:

Trabalho de grupo com apresentação e discussão individual ou teste escrito individual. Cada elemento de avaliação deve ter classificação igual ou superior a 9,5 valores, para assegurar sucesso na UC.

Exame: Teste escrito individual.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODS OF TEACHING:

Expository and participatory approach, encouraging critical and reflective thinking of students.

Analysis of articles and reference documents.

Group dynamics and analyzing situations.

Tutorial guidance for student support in clarifying doubts and learning development.

ASSESSMENT METHODOLOGY:

Group work with presentation and individual discussion or individual written test. Each evaluation element should have a rating of 9.5 or more, to ensure success in the curricular unit.

Exam: Individual written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como unidade curricular base de entendimento comum a todos os/as mestres em enfermagem de saúde infantil e pediátrica, considera-se importante recorrer a metodologias expositivas, capazes de elucidar o estado da arte em relação ao enquadramento conceptual dos cuidados especializados.

Reconhecendo o potencial de cada estudante, otimizando a experiência e situações vivenciadas ou narradas, privilegia-se o recurso a metodologias mais ativas, promovendo a capacitação o pensamento crítico e reflexivo e estimulando a participação ativa e de qualidade de cada interveniente.

A análise de artigos, situações e documentos de referência permitem que o estudante integre os contributos da unidade curricular, sendo capaz de utilizá-los perante situações vividas ou ocorridas no contexto de cuidados.

Com base no referido anteriormente, a aferição de conhecimentos de conceitos-chave por meio de teste, permite ao/à estudante consolidar conhecimentos, sintetizar e articular os conceitos apreendidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a course that aims to be the basis of common understanding to all master's in child health and pediatric nursing, it is considered important to use expository, methodologies able to elucidate the state of the art in relation to the conceptual framework of specialized care.

Recognizing the potential of each student, as well as optimizing the experience and experienced or narrated situations, focus is on the use of more active methods, promoting empowerment and critical reflective thinking and encouraging active and quality participation of each actor.

The analysis of articles, reference documents and situations allow the student to integrate the contributions of the course, being able to use them before experienced or situations occurring in the context of care.

Based on the mentioned, the assessment of knowledge of key concepts through test, allows the student to consolidate knowledge, synthesize and articulate the concepts learned.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ordem dos Enfermeiros. (2018) – “Regulamento n.º 422/2018”. - Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica. Diário da República 2.ª série, 133 (julho): 19192-94. <https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8733/infantil.pdf>

Ordem dos Enfermeiros. (2015) – “Regulamento n.º 351/2015”. - Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem Especializados em Enfermagem de Saúde da Criança e do Jovem. Diário da República 2.ª série, 119 (junho): 16660-65.

McCormack, B.; McCance, T.; Bulley, C.; Brown, D.; McMillan, A. & Martin, S. (2021). Fundamentals of Person-Centred Healthcare Practice. John Wiley & Sons.

Ramos, A.; Barbieri-Figueiredo, M. (2020). Enfermagem em Saúde da Criança e Jovem. Lisboa: Lidel. ISBN: 978-989-752-344-1

Smith, L.; Coleman, V. (2020). Child and Family-Centred Healthcare: Concept, Theory and Practice. Bloomsbury Publishing.

Anexo II - Epidemiologia e Bioestatística

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Epidemiologia e Bioestatística

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Epidemiology and Biostatistics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSAU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 5; TP: 15; T: 25

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Sobral Canhestro – 15 T; 10 TP; 3 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Helena Reis do Arco – 10 T; 5 TP; 2 OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC visa o desenvolvimento de competências específicas para identificar, avaliar e responder de forma adequada aos problemas de saúde das populações, analisando-os numa visão Epidemiológica e perspetivando o seu contributo na organização dos Serviços de Saúde.

Como resultado da aprendizagem espera-se que o estudante:

- *Definir o método epidemiológico e saiba aplicá-lo na resolução de problemas de saúde;*
- *Definir amplitude, distribuição e evolução dos fenómenos mórbidos na população;*
- *Identificar fatores e grupos de risco;*
- *Analisar as hipóteses etiológicas dos fenómenos mórbidos;*
- *Analisar a informação epidemiológica identificando o seu contributo para a qualidade e rendimento dos serviços de saúde;*
- *Identificar os métodos estatísticos fundamentais para a abordagem epidemiológica dos problemas de saúde na comunidade e para a gestão de programas e serviços de saúde.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit (CU) aims to develop specific skills to identify, assess and respond appropriately to the health problems of populations, analysing them in an Epidemiological view and envisaging their contribution to the organization of Health Services.

As a result of learning, the student is expected to:

- *To define the epidemiological method and know how to apply it in solving health problems;*
- *To define the amplitude, distribution and evolution of morbid phenomena in the population;*
- *To identify risk factors and groups;*
- *To analyze the etiological hypotheses of morbid phenomena;*
- *Analyze epidemiological information identifying its contribution to the quality and performance of health services;*
- *To identify the fundamental statistical methods for the epidemiological approach to health problems in the community and for the management of health programs and services.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Fundamentos de Epidemiologia*
- 2) *Dinâmica e distribuição da Saúde e Doença na comunidade e seus determinantes*
- 3) *Identificação do Problema de Saúde: Binómio Saúde/Doença; História Natural da Doença; Níveis de Prevenção*
- 4) *Medidas e Indicadores demográficos e de saúde*
- 5) *Vigilância epidemiológica: sistemas de vigilância epidemiológica. Investigação de surtos de doença na comunidade*
- 6) *Promoção da saúde e prevenção da doença na comunidade e avaliação das intervenções.*
- 7) *Noções sobre estatística descritiva e estatística inferencial*

8) *Epidemiologia descritiva e analítica – Inferência e causalidade.*

9.4.5. Syllabus:

- 1) *Fundamentals of Epidemiology*
- 2) *Dynamics and distribution of Health and Disease in the community and its determinants*
- 3) *Identification of the Health Problem: Binomial Health / Disease; Natural history of the disease; Levels of Prevention*
- 4) *Demographic and health measures and indicators*
- 5) *Epidemiological surveillance: epidemiological surveillance systems. Investigation of disease outbreaks in the community*
- 6) *Health promotion and disease prevention in the community and evaluation of interventions.*
- 7) *Understanding descriptive statistics and inferential statistics*
- 8) *Descriptive and analytical epidemiology - Inference and causality.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da U.C foram selecionados e organizados de forma a dar resposta aos objetivos e respetivos resultados esperados tendo em conta o perfil de competências do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária e de saúde pública. Neste sentido, os conteúdos programáticos definidos visam contextualizar o estudante para a análise epidemiológica dos problemas de saúde, capacitando-o para realizar e cooperar na vigilância epidemiológica de âmbito geodemográfico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program contents of the CU were selected and organized in order to respond to the objectives and respective expected results taking into account the competence profile of the specialist nurse in community nursing and public health. In this sense, the programmatic contents defined aim to contextualize the student for the epidemiological analysis of health problems, enabling him to carry out and cooperate in epidemiological surveillance of a geodemographic scope.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões teóricas e teórico-práticas serão desenvolvidas através da exposição dos conteúdos programáticos, exercícios individuais e em grupo para aplicação e aprofundamento dos conhecimentos. Inclui-se a orientação tutorial, valorizando a interação através da participação ativa do estudante nas sessões teóricas e teórico-práticas desenvolvidas com recurso à análise de dados e artigos de publicações científicas, estatísticas demográficas, de saúde e outros dados. A avaliação será efetuada com base na realização de um trabalho escrito individual ou em grupo (máximo três estudantes) com respetiva apresentação e discussão (70% Trabalho Escrito + 30% Apresentação e Discussão).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and theoretical-practical sessions will be developed through the exposition of the syllabus, individual and group exercises for application and deepening of knowledge. Tutorial guidance is included, valuing interaction through the student's active participation in theoretical and theoretical-practical sessions developed using data analysis and articles from scientific publications, demographic, health statistics and other data. The evaluation will be made based on the realization of an individual or group written work (maximum three students) with respective presentation and discussion (70% Written Work + 30% Presentation and Discussion).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o estudante como centro da aprendizagem, o professor surge como uma ferramenta facilitadora da mesma, promovendo a sua participação ativa no processo de aprendizagem o que justifica que desenvolva trabalho individual e de grupo, que se utilizem como estratégias a discussão, a resolução de problemas, bem como a leitura e análise de textos científicos. As metodologias propostas visam estimular o espírito crítico e de reflexão sobre a realidade. São ainda fomentadas dinâmicas de trabalho em equipa e de demonstração de competências nas temáticas da unidade curricular. A exposição teórica e os debates temáticos serão utilizados para atingir todos os objetivos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the student as the protagonist of learning, the teacher emerges as a facilitating tool for it, promoting his active participation in the learning process, which justifies that he develops individual and group work, and that the discussion, the resolution of problems, reading and analysing scientific texts. The proposed methodologies aim to stimulate critical thinking and reflection on reality. Teamwork dynamics

and skills demonstration are also encouraged.

The theoretical exposition and thematic debates will be used to achieve all objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Bonita, R., Beaglehole, R., & Kjellstrom, T. (2010) Epidemiologia Básica. [tradução e revisão científica Juraci A. Cesar]. (2ª ed.). Livraria Santos Editora: São Paulo.*
- *Celentano, D. D., Szklo, M. (2019). Gordis Epidemiology (6th ed). Philadelphia: Elsevier.*
- *Fronteira, I. (2018). Manual de Epidemiologia. Coimbra: Almedina.*
- *Melo, F. M. & Guimarães, R. C. (2015). Métodos Estatísticos para o Ensino e a Investigação nas Ciências da Saúde. Lisboa: Edições Sílabo.*
- *Oliveira, A. G. (2014). Bioestatística descodificada: bioestatística, epidemiologia e investigação (2ª Ed.). Lisboa: Lidel.*

Anexo II - Estágio em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica com Relatório

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica com Relatório

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Traineeship in Person in Critical Situation Nursing with Report

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

810

9.4.1.5. Horas de contacto:

O: 36; OT: 20; S: 16; E: 378

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce dos Santos Santiago 36 E; 16 S; 12 OT; 8 O

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro, 36 E; 12 OT; 4 O

Helena Maria Guerreiro José, 27 E; 12 OT; 4 O

Isabel Maria Tarico Bico, 27 E; 12 OT; 4 O

Maria Alice Gois Ruivo, 36 E; 12 OT; 4 O

Maria Antónia Rasa Correia da Costa, 36 E; 12 OT; 4 O

Maria do Céu Mendes Pinto Marques, 36 E; 12 OT; 4 O

Mariana Vitória Falcão Carrilho Carolino Pereira, 36 E; 12 OT; 4 O

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC constitui-se como o culminar dum percurso formativo, enquadra-se na sequência do Projeto em EMCPCSC, e dá continuidade ao Estágio.

Como objetivos de aprendizagem, espera-se que o estudante:

- Desenvolva uma prática clínica especializada à pessoa, família/cuidador a vivenciar processos de doença crítica e/ou falência orgânica;
- Desenvolva um processo de cuidados que integre avaliação diagnóstica, planeamento, intervenção e avaliação de resultados;
- Participe no processo de resposta a situações de emergência, exceção e catástrofe;
- Participe no processo de prevenção e controlo da infeção e de resistência a antimicrobianos, no contexto de cuidados à PSC;
- Faça a gestão de cuidados e projetos, otimizando a resposta da equipa de saúde;
- Evidencie reflexão crítica sobre as competências na prática clínica;
- Fundamente as escolhas com base na teorização e evidência científica;
- Desenvolva um projeto de intervenção em contexto de cuidados;
- Elabore um relatório para provas públicas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is the culmination of a training path, it follows on from the project in medical-surgical nursing – person in critical situation, and continues the internship.

As learning objectives, the student is expected to:

- Develop a specialized clinical practice for the person, family/caregiver in critical situation;
- Develop a care process that integrates diagnostic assessment, planning, intervention and outcome assessment;
- Participate in the process of responding to emergency, exception and catastrophe situations;
- Participate in the process of prevention and control of infection and antimicrobial resistance, in the context of care for person in critical situations;
- Manage care and projects, optimizing the response of the healthcare team;
- Show ability to critically reflect on skills in clinical practice;
- Ground the choices based on theorizing and scientific evidence;
- Develop an intervention project in the context of care;
- Produce a report for public examinations.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos são os necessários ao processo de prestação de cuidados de enfermagem em contexto clínico e os inerentes ao processo de análise crítica e sistematização do relatório. Envolvem:

- Competências de prestação de cuidados de enfermagem médico-cirúrgica à pessoa, família/ cuidador a vivenciar processos de doença crítica e/ou falência orgânica;
- Competências de avaliação diagnóstica, planeamento, prestação e avaliação de resultados dos cuidados à pessoa família e cuidador a vivenciar processos de doença crítica e/ou falência orgânica
- Competências na dinamização de respostas a situações de emergência, exceção e catástrofe;
- Competências na maximização da prevenção, intervenção e controlo da infeção e de resistência a antimicrobianos;
- Competências de gestão e supervisão de cuidados;
- Competências de estruturação e realização de relatório de estágio;
- Competências de escrita e comunicação científica.

O total de horas da UC inclui 160h para elaboração do Relatório.

9.4.5. Syllabus:

The syllabus will be those necessary for the process of providing nursing care in a clinical context, as well as those inherent to the process of critical analysis and systematization of the report. They involve:

- Skills in providing medical-surgical nursing care to the person, family/caregiver experiencing critical illness and/or organ failure processes;
- Skills in diagnostic assessment, planning, provision and assessment of care outcomes for the family/caregiver experiencing critical illness and/or organ failure processes;
- Skills in boosting responses to emergency, exception and catastrophe situations;
- Skills in maximizing the prevention, intervening and controlling infection and resistance to antimicrobials;
- Skills in care management and supervision;
- Skills in structuring and carrying out the internship report;
- Writing skills and scientific communication.

The total hours of the Curricular Unit include 160 hours for preparing the Report.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos correspondem a áreas de atuação relativas ao estágio e desenvolvimento do relatório, considerando os contextos onde os estudantes realizarem o seu estágio e desenvolverem práticas diferenciadas de cuidados de enfermagem médico-cirúrgica à pessoa em situação crítica.

Os objetivos definidos aplicam-se às diferentes áreas de atuação e devem permitir a consolidação de competências comuns e específicas do enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica, pessoa em situação crítica, e competências de mestre.

A elaboração do Relatório é um processo que exige competências de vários domínios e é isso que é também previsto nos objetivos estabelecidos e nos conteúdos programáticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus corresponds to areas of activity related to the internship and development of the report, considering the contexts where students carry out their internship and develop differentiated practices of medical-surgical nursing care for person in critical situations.

The defined objectives apply to different areas of activity and should allow for the consolidation of common and specific competences of nurses specializing in medical-surgical nursing, person in critical situations, and master's competences.

The elaboration of the Report is a process that requires competences from several domains and that is what is also foreseen in the established objectives and in the syllabus.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As práticas clínicas decorrem para cada estudante em dois contextos, com igual nº de horas, em: SU Polivalente ou Médico-Cirúrgica e UCI Polivalentes. Os estudantes são supervisionados e orientados por enfermeiros e docentes especialistas em EMC- PSC.

As metodologias privilegiam o desenvolvimento do estudante, sendo assentes em reflexão e análise crítica, devidamente enquadradas nas sessões de orientação tutorial, assegurando a discussão/fundamentação das práticas, realização de trabalhos e elaboração do relatório.

A avaliação compreende a componente clínica (A) relativa a cada contexto- 50% (35% professor e orientador clínico + 15% estudante) e a componente de relatório (B)- 50%, que se objetiva com entrega, apresentação e discussão pública do Relatório perante júri nomeado pelo órgão legal e estatutariamente competente.

Os elementos A e B têm individualmente nota mínima de 10 valores. A UC só fica concluída depois da discussão pública do Relatório.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical practices take place for each student in two contexts, with the same number of hours, in: ES polyvalent or Médico-Surgical and ICU polyvalent. The students are supervised and mentored by nurses and professor specialists in the field.

Methodologies that encourage the students' personal and professional development, based on a work of reflection, critical inquiry and continuous analysis are preferred, properly guided and framed in working group sessions and tutorial guidance, ensuring discussion and substantiation of practices, work and preparation of the report.

The evaluation includes the clinical component (A) for each context- 50% (35% professor and clinical advisor + 15% student) and the report component (B)- 50%, which aims at the delivery, presentation and public discussion of the Report before a jury.

Elements A and B will individually have a minimum admissible grade of 10 points. The curric. unit is only completed after the public discussion of the Report.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estágio decorre em contextos reais de cuidados, onde o estudante avalia, diagnostica, planeia, executa, gere cuidados e produz resultados. As metodologias de ensino são de carácter eminentemente prático e reflexivo, com sessões de trabalho de grupo e orientação tutorial que visam concretizar a orientação de estágio e trabalhos inerentes e redação do Relatório como estabelecido.

Pretende-se assim envolver o estudante no processo ensino-aprendizagem, com aposta no incremento de conhecimento resultante de evidência científica, na capacitação para utilização do processo de cuidados, no sentido de alcançar a máxima qualidade assistencial, com ênfase nos vários aspetos que configuram os objetivos de aprendizagem definidos.

Considera-se também que as metodologias propostas promovem e estimulam o debate, partilha, análise crítica e procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas em EMC/PSC.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The internship takes place in real care settings, where the student assesses, diagnose, plan, execute, manage care and produce results. The methodologies are eminently practical and reflective, with group work sessions and tutorial guidance that aim to materialize the internship guidance, associated work and writing of the Report as established.

In this way, it is intended to involve the student in the teaching-learning process, focusing on the increase of knowledge resulting from scientific evidence, in the training for the use of the care process, in order to achieve the highest quality of care, with an emphasis on the various aspects that make up the learning objectives defined.

It is also considered that the proposed methodologies promote debate, critical analysis and the search for knowledge, essential for training that supports the rational, equitable and socially useful performance of nurses specializing in Medical-Surgical Nursing, Person in Critical Situation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Adam, S., Osborne, S., & Welch, J. (2017). *Critical Care Nursing: Science and practice*. (3rd Ed.). Oxford: Oxford Medical Publications.
- Cody, W. K. (2013). *Philosophical and theoretical perspectives for advanced nursing practice*. (5th Ed.). London: Jones & Bartlett.
- Conselho Português De Ressuscitação (2020). <https://cpressuscitacao.pt/cursos/recursos/>.
- Conselho Europeu de Ressuscitação (2020). <https://cpressuscitacao.pt/cursos/plataforma-erc/>.
- Deutschman, C., Neligan, P. (2019). *Evidence-Based Practice of Critical Care*. (3rd Ed.). Elsevier.
- Harris, J. H., Roussel, L., Thomas, P. L., Dearman, D. (2018). *Project Planning & Management: A Guide for Nurses and Interprofessional Teams*. Jones & Bartlett Publishers.
- Joel, L. A. (2018). *Advanced practice nursing: essentials for role development*. (4th Ed.). Philadelphia: F. A. Davis Company.
- Urden, L. D., Stacy, K. M., & Lough, M. E. (2019). *Priorities in Critical Care Nursing-E-Book*. Elsevier Health Sciences.

Anexo II - Estágio em Enfermagem à pessoa em Situação Crítica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Enfermagem à pessoa em Situação Crítica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Internship for the person in Critical Situation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

405

9.4.1.5. Horas de contacto:

O: 20; OT: 10; S: 15; E: 210

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro, 20 E; 2 OT; 15 S; 2 O

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Helena Maria Guerreiro José 15 E; 1 OT; 2 O
Isabel Maria Tarico Bico 15 E; 1 OT; 2 O
Maria Alice Góis Ruivo 20 E; 2 OT; 3 O
Maria Antónia Rasa Correia da Costa 20 E; 1 OT; 2 O
Maria do Céu Mendes Pinto Marques 20 E; 1 OT; 3 O
Maria Dulce dos Santos Santiago 20 E; 1 OT; 3 O
Mariana Vitória Falcão Carrilho Carolino Pereira 20 E; 1 OT; 3 O

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Presta cuidados à pessoa/família em situação crítica em contextos de cuidados específicos (UCI monovalente, emergência extra e intra-hospitalar e Unidades de diagnóstico, intervenção e terapêutica;*
- *Gere a administração de protocolos terapêuticos complexos à pessoa em situação crítica;*
- *Faz a gestão diferenciada da dor e do bem-estar à pessoa em situação crítica;*
- *Desenvolve a prática clínica à pessoa/família em situação crítica em contextos de cuidados específicos;*
- *Identifica os focos de instabilidade na pessoa/família em situação crítica.*
- *Gere a comunicação interpessoal na relação terapêutica com a pessoa/família em situação crítica*
- *Participa em processos de melhoria contínua para a prevenção e controlo de IACS e de políticas de segurança nas instituições de saúde.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Provides care to the person/family in a critical situation in specific care contexts (monovalent ICU, extra and intra-hospital emergency and diagnostic, intervention and therapeutic units;*
- *Manage the administration of complex therapeutic protocols to the person in critical condition;*
- *Makes the differentiated management of pain and well-being to the person in a critical situation;*
- *Develop clinical practice to the person/family in critical situation in specific care contexts;*
- *Identifies the focus of instability in the person/family in a critical situation.*
- *Generate interpersonal communication in the therapeutic relationship with the person/family in critical situation*
- *Participates in continuous improvement processes for the prevention and control of IACS and security policies in health institutions.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Este estágio presume a articulação e integração de conteúdos das diferentes unidades curriculares que o precederam. No seu todo, configura um conjunto de saberes a mobilizar e aprofundar pelo estudante nas atividades a realizar no período de prática clínica, desenvolvida em situação real de prestação de cuidados à pessoa/família a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica, em contexto de unidades de cuidados intensivos monovalentes, em equipas de emergência extra e intra-hospitalar e em unidades de diagnóstico, intervenção e terapêutica.

O total de horas da UC inclui 40h para elaboração do Relatório.

9.4.5. Syllabus:

This internship assumes the articulation and integration of contents from the different curricular units that preceded it. As a whole, it configures a set of knowledge to be mobilized and deepened by the student in the activities to be carried out in the period of clinical practice, developed in a real situation of providing care to the person/family experiencing complex processes of critical illness and/or organ failure, in the context of monovalent intensive care units, in extra and in-hospital emergency teams and in diagnostic, intervention and therapeutic units.

The total hours of the UC include 40 hours for preparing the Report.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O estágio em enfermagem à pessoa em situação crítica é uma unidade curricular em que o contexto de cuidados é escolhido pelo estudante de acordo com o seu projeto de desenvolvimento pessoal e profissional, integrada no 2º semestre que deve ser desenvolvida num dos seguintes contextos:

- *Unidade de Cuidados Intensivos de queimados, de transplantados, cirúrgicos, de gastroenterologia, de neurocríticos ou de coronários;*
- *Unidade de cuidados intermédios;*
- *Unidades de emergência intra-hospitalar;*
- *Unidades de emergência extra-hospitalar;*
- *Comissão de controlo de infeção*

•Unidades de diagnóstico, intervenção e terapêutica, tais como unidades de diálise, de hemodinâmica, de imagiologia, de electrofisiologia e de endoscopia.

Cada estudante mobiliza os conhecimentos adquiridos nas Unidades Curriculares que o antecedem. Com este estágio pretende-se que cada estudante desenvolva a sua prática de cuidados junto de pessoas a vivenciarem situações de doença crítica e/ou falência orgânica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The nursing internship for people in critical situations is a curricular unit in which the context of care is chosen by the student according to their personal and professional development project, integrated in the 2nd semester, which must be developed in one of the following contexts of care:

- *Burn, transplant, surgical, gastroenterology, neurocritical or coronary Intensive Care Unit;*
- *Intermediate care unit;*
- *In-hospital emergency units;*
- *Out of hospital emergency units;*
- *Infection control committee*
- *Diagnostic, intervention and therapeutic units, such as dialysis, hemodynamics, imaging, electrophysiology and endoscopy units.*

Each student mobilizes the knowledge acquired in the Curricular Units that precede him. With this internship it is intended that each student develop their care practice with people experiencing situations of critical illness and/or organ failure.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A prática clínica decorrerá sob orientação de um enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica com supervisão pedagógica de um professor especialista na mesma área, visando um ensino personalizado, que incentive a reflexão, resolução de problemas e pesquisa

O estudante deve elaborar um estudo de caso sobre uma pessoa cuidada no decorrer do estágio.

Avaliação contínua envolvendo os diferentes intervenientes, nomeadamente: estudante, enfermeiro orientador e professor responsável pela supervisão pedagógica e pela classificação final.

Na metodologia de avaliação consideram-se duas componentes: competências clínicas e de investigação, ambas sujeitas a avaliação. As primeiras avaliadas pelo desempenho do estudante e as segundas através de um trabalho escrito, sendo 50% a ponderação de cada componente.

Na componente clínica inclui-se a autoavaliação do estudante (15%) e a heteroavaliação do supervisor e do professor (35% ambos)

Esta UC não pode de ser realizada por exame.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical practice will take place under the guidance of a nurse specialist in medical-surgical nursing, with pedagogical supervision of a specialist professor in the same area, aiming at personalized teaching that encourages reflection, problem solving and research. The student must prepare a case study about a person cared for during the internship period. Continuous assessment involving the different stakeholders in the process, namely: student, supervisor nurse and teacher responsible for pedagogical supervision and final classification. In the assessment methodology two components are considered: clinical competences and research competences, both subject to assessment. The first ones are evaluated by the student's performance and the second ones through a written work (case study), being 50% the weighting of each component. The clinical component includes student self-assessment (15%) and supervisor and teacher hetero-assessment (35%).

This CU cannot be performed by exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o desenvolvimento da prática clínica nos contextos considerados e a implementação de metodologias interativas, pretende-se envolver de forma significativa os estudantes no processo de ensino e de aprendizagem, com aposta no incremento de conhecimento resultante de evidência científica, no sentido de alcançar a máxima qualidade assistencial, com ênfase nos vários aspetos que configuram os resultados de aprendizagem definidos para a unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the development of clinical practice in the contexts considered and the implementation of interactive methodologies, it is intended to significantly involve students in the teaching and learning process, with a focus on increasing knowledge resulting from scientific evidence, in order to achieve the maximum quality of care, with emphasis on the various aspects that make up the learning outcomes defined for the curricular unit.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Adam, S., Osborne, S., & Welch, J. (2017). *Critical Care Nursing: Science and practice*. (3rd Ed.). Oxford: Oxford Medical Publications.
- Cody, W. K. (2013). *Philosophical and theoretical perspectives for advanced nursing practice*. (5th Ed.). London: Jones & Bartlett.
- Joel, L. A. (2018). *Advanced practice nursing: essentials for role development*. (4th Ed.). Philadelphia: F. A. Davis Company.
- Ordem dos Enfermeiros. (2018). *Regulamento nº 429/2018 - Regulamento de competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação*

Crítica, na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa, na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória e na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica. Diário da República, 2ª Série, nº 135 (16 de julho), 19359-19370.

Anexo II - Estágio em Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa com Relatório

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa com Relatório

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing practice to the Person in Palliative Situation and Report

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

810

9.4.1.5. Horas de contacto:

O: 36; OT: 20; S: 16; E: 378

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta (E-25h; O -36 h; OT - 20h; S -16 h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Andreia Cerqueira (E-25h; O -36 h; OT - 20h)

Ângela Sofia Lopes Simões (E-25h; O -36 h; OT - 20h)

Hugo Franco (E-25h; O -36 h; OT - 20h)

Isabel Bico (E-25h; O -36 h; OT - 20h)

Maria Catarina Estevens Pazes (E-25h; O -36 h; OT - 20h)

Maria dos Anjos Frade (E-25h; O -36 h; OT - 20h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências:

Integra os princípios e a filosofia CP na prática de cuidados e no seu papel no seio do SNS;
Analisa valores e crenças pessoais em diferentes contextos de CP;
Avalia e alivia a dor e outros sintomas pela utilização de vários instrumentos de medida e evidência científica;
Atua como consultor no controlo de sintomas de maior intensidade e complexidade;
Avalia e controla psicossociais e espirituais dos pacientes e família;
Analisa em profundidade e atua em aspetos éticos, legais e culturais inerentes aos CP;
Comunica de forma terapêutica com paciente, familiares e equipa de saúde;
Implementa programas de luto para pacientes/familiares;
Implementa, avalia e monitoriza planos de cuidados personalizados com intervenção coordenada da equipa de CP;
Promove programas de formação em CP para diferentes profissionais e/ou desenvolve projeto de intervenção na equipa.
Desenvolve prática de investigação, com publicação de um artigo científico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Skills:

Integrates the CP principles and philosophy in the practice of care and its role within the NHS;
Analyzes personal values and beliefs in different PC contexts;
Assesses and relieves pain and other symptoms by using various measuring instruments and scientific evidence;
Acts as a consultant in the control of symptoms of greater intensity and complexity;
Evaluates and controls psychosocial and spiritual patients and family;
Analyzes in depth and acts on ethical, legal and cultural aspects inherent to CP;
Communicates therapeutically with patient, family and healthcare team;
Implements bereavement programs for patients/family members;
Implements, evaluates and monitors personalized care plans with coordinated intervention by the CP team;
It promotes CP training programs for different professionals and/or develops a team intervention project.
Develops research practice, with the publication of a scientific article.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Nesta UC o formando deve realizar durante os seus estágios e na elaboração de um relatório final, com o propósito de demonstrar o nível de perito em cuidados paliativos (CP).
Deve definir as competências, objetivos que pretende alcançar e as atividades que se propõe realizar durante o estágio.
A prática clínica será feita, sob orientação e supervisão de especialista/mestre na área do CE, e um orientador pedagógico:
obrigatoriamente em 2 serviços/equipas com a seguinte tipologia, com a duração de 200h+178h, respetivamente, em cada um:
Equipas Comunitárias de Suporte em CP; Equipas Intra-hospitalares de Suporte em CP; Unidades de CP (internamento)
O Relatório deve conter várias partes:
Descrição e caracterização do modelo de organização do(s) serviço(s) ou Equipa(s) de CP; Descrever de forma reflexiva as competências adquiridas, ao longo da prática clínica; Descrever o projecto de formação/intervenção ou investigação em serviço
O total de horas da UC inclui 160 horas para relatório.

9.4.5. Syllabus:

In this CU the trainee must carry out during their internships and the preparation of a final report, with the purpose of demonstrating the level of expert in palliative care (PC).
You must define the skills, objectives you want to achieve and the activities you propose to perform during the internship.
Clinical practice will be carried out under the guidance and supervision of a specialist/master in the area of PC, and an educational advisor:
mandatorily in 2 services/teams with the following typology, with the duration of 200h+178h, respectively, in each:
Community PC Support Teams; Intra-hospital PC Support Teams; PC Units (inpatient)
The Report must contain several parts:
Description and characterization of the organizational model of the service(s) or Team(s)
Describe in a reflective way the skills acquired during the clinical practice; Describe the project of training / intervention or research in service
The total hours of the UC include 160 hours for report.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular, de carácter eminentemente prático e reflexiva, centra-se no desenvolvimento de competências clínicas especializadas na área de enfermagem da pessoa em situação paliativa.

Os alunos conhecem previamente os objetivos e competências pré-estabelecidas para o estágio; Cada aluno é responsável pela sua aprendizagem. É orientado por um supervisor, em cada contexto clínico, e por um doutor ou especialista da escola, que lhe garantem a observância da aquisição das competências pretendidas.

Recomenda-se a redação de um diário de campo feita a partir da observação participante, exercício importante para a autoaprendizagem.

A realização de formação em serviço, de um projeto de intervenção e/ou a prática de investigação, têm o triplo objetivo de contribuir para a dinâmica do serviço/equipa, aprofundar conhecimentos num tema particular e ampliar as suas competências pedagógicas e científicas.

Considerando a natureza desta UC, é obrigatório a realização de um relatório final.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit, with an eminently practical and reflective character, focuses on the development of specialized clinical skills in the area of nursing for people in palliative situations.

Students know in advance the objectives and pre-established skills for the internship;

Each student is responsible for their learning. It is supervised by a supervisor, in each clinical context, and by a doctor or specialist from the school, who guarantee that the required competences are being acquired.

It is recommended to write a field diary based on participant observation, an important exercise for selflearning. In-service training, an intervention project and/or research practice have the triple objective of contributing to the dynamics of the service/team, deepening knowledge on a particular topic and expanding their pedagogical and scientific skills.

Considering the nature of this UC, it is mandatory to produce a final report.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Preferem-se metodologias que estimulem o desenvolvimento individual e profissional do estudante, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões de trabalho de grupo e de orientação tutorial.

As sessões de orientação tutorial individuais são o recurso para permitir a discussão e fundamentação do trabalho a ser desenvolvido.

Do total de horas da UC 160h são para elaboração do relatório.

A avaliação do estágio será feita pelo orientador clínico, orientador pedagógico e estudante, mediante a aplicação de um conjunto de critérios relacionados com as competências de especialista. Terá uma ponderação de 50% na nota final da UC (35% professor e orientador clínico + 15% estudante).

O Relatório Final será alvo de discussão em provas públicas, perante um júri nomeado para o efeito, pelo órgão legal e estatutariamente competente, em relação à qualidade científica/ técnica, e tem uma ponderação de 50% na nota final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methods that encourage individual and professional development of the student are preferred, based on a work of reflection, critical questioning and continuous analysis, properly guided and framed in group work sessions and tutorial guidance.

Individual tutorial guidance sessions are the resource to allow discussion and substantiation of the work to be developed.

From the total hours of UC 160h are used to prepare the report.

The internship will be assessed by the clinical advisor, pedagogical advisor and student, through the application of a set of criteria related to specialist skills. It will have a weighting of 50% in the final grade of the UC (35% professor and clinical advisor + 15% student).

The Final Report will be discussed in public examinations, before a jury appointed for that purpose, by the legally and statutorily competent body, in relation to scientific/technical quality, and has a weighting of 50% in the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular, de caráter eminentemente reflexivo, centra-se no desenvolvimento de competências especializadas de enfermagem e de mestre. Como pressupõe a submissão do Relatório de Estágio, os conteúdos vão ao encontro das etapas de elaboração de relatório, designadamente: estrutura, escrita e comunicação científica.

Serão realizadas sessões de debate/discussão em grupo (seminário) e sessões de orientação tutorial entre o estudante e o orientador que visam concretizar a supervisão e orientação à redação do Relatório final, de acordo com o cronograma estabelecido. Considera-se também que as metodologias propostas promovem e estimulam o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas em Enfermagem de Enfermagem Médico-cirúrgica, Enfermagem em Pessoa em Situação Paliativa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit, of an eminently reflective character, focuses on the development of specialized nursing and

master skills. As presupposes the submission of the Internship Report, the contents meet the stages of report preparation, namely: structure, writing and scientific communication. Session of discussion/debate in group will be held and tutorial sessions between the student and the tutor will take place, with the aim to supervise and support the drafting of the final report, in compliance with the schedule. It is also considered that the proposed methodologies promote and stimulate debate, sharing, critical analysis and the search for knowledge, essential for a formation that supports the rational, equitable and socially useful activity of specialist in Nursing of Medical-surgical Nursing, in Person in Palliative Situation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de mar de 2006, Regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior, e alterações seguintes, Capítulo III Mestrado.

DR, 2ª série, n.º 26/2019 de 6 de fev de 2019 - Regulamento n.º 515/2018 – Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista

DR, 2.ª série — N.º 135 — 16 de jul de 2018 Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica. Regulamento n.º 429/2018 Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa Lei de Bases dos Cuidados Paliativos - Lei n.º 52/2012 de 5 de set

Barbosa, A; Neto, IG Manual de Cuidados Paliativos (2010) Ed Faculdade de Medicina de Lisboa

Chery, N. I., Fallon, M. T., Kaasa, S., Portenoy, R. K., & Currow, D. C. (Eds.). (2015). Oxford textbook of palliative medicine (5 ed.). New York: Oxford University Press.

Cobb, M., Puchalski, C. M., & Rumbold, B. (2012). Oxford textbook of spirituality of spirituality in healthcare.

Coyle, N., & Ferrell, B. (2015). Care of the Imminently Dying. Oxford

Anexo II - Estágio em Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing practice to the Person in Palliative Situation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

405

9.4.1.5. Horas de contacto:

O: 20; OT: 10; S: 15; E: 210

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta (E-25h; O-20; OT-10h; 15h -S)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Catarina Estevens Pazes – (E-25h; O-20; 10-OT)

Ángela Sofia Lopes Simões – (E-25h; O-20; 10-OT)

Maria dos Anjos Frade – (E-25h; O-20; 10-OT)

Andreia Cerqueira – (E-25h; O-20; 10-OT)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências

Integra os princípios e a filosofia CP na sua prática de cuidados de enfermagem;
Analisa valores e crenças pessoais em diferentes contextos de CP;
Avalia e alivia a dor e outros sintomas pela utilização de vários instrumentos de medida, planeando e executando um plano de cuidados personalizado ao doente e família, com base na melhor evidência científica;
Avalia e faz gestão das necessidades psicossociais e espirituais de doente e família;
Analisa em profundidade e atua em aspetos éticos, legais e culturais inerentes aos CP; Comunica de forma terapêutica com doente, familiares e equipa de saúde;
Implementa programas de luto para doente/familiares;
Implementa, avalia e monitoriza planos de cuidados personalizados com intervenção coordenada da equipa multidisciplinar de CP;
Promove programas de formação em CP para diferentes profissionais.
Analisa criticamente a qualidade dos serviços e programas implementados.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Skills

Integrates CP principles and philosophy in your nursing care practice;
Analyzes personal values and beliefs in different contexts of PC;
Evaluates and relieves pain and other symptoms by using various measuring instruments, planning and executing a personalized care plan for the patient and family, based on the best scientific evidence;
Evaluates and manages the psychosocial and spiritual needs of the patient and family;
Analysis in depth and acts on ethical, legal and cultural aspects inherent to CP; Communicates in a therapeutic way with the patient, family and health team;
Implement mourning programs for patients / relatives;
Implements, evaluates and monitors personalized care plans with coordinated intervention by the multidisciplinary CP team;
Promotes CP training programs for different professionals.
Critically analysis the quality of the services and programs implemented.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Nesta unidade curricular não existem conteúdos programáticos, mas sim atividades que o estudante deve realizar durante o seu estágio.

Inclui 40 horas para relatório. O estágio deve ser desenvolvido apenas num serviço/equipa, 210h, com a seguinte tipologia:

- Equipas Comunitárias de Suporte em Cuidados Paliativos;*
- Equipas Intra-hospitalares de Suporte em Cuidados Paliativos;*
- Unidades de Cuidados Paliativos (internamento)*

Considerando os objetivos gerais e as competências definidas para este estágio, o estudante deve planear e desenvolver atividades que lhes permita alcançá-los.

Deve integrar-se na equipa, participar diretamente na prestação de cuidados de enfermagem e demonstrar competências na implementação de um plano assistencial de qualidade à pessoa com doença crónica, avançada e progressiva, à sua família e ao seu grupo social de pertença, em todas as fases do processo de doença, incluindo a fase final, maximizando a sua qualidade de vida e diminuindo o sofrimento.

9.4.5. Syllabus:

In this curricular unit there are no syllabus contents, but activities that the student must carry out during their internship.

Includes 40 hours for reporting. internship must be developed only in a service/team, 210h, with the following typology:

- Community Support Teams in Palliative Care;*
- Intra-hospital Palliative Care Support Teams;*
- Palliative Care Units (inpatient)*

Considering the general objectives and competences defined for this internship, the student must plan and develop activities that will allow them to achieve them.

You must join the team, participate directly in the provision of nursing care and demonstrate skills in implementing a quality care plan for people with chronic, advanced and progressive disease, their family and their social group, in all stages of the disease process, including the final stage, maximizing their quality of life and decreasing suffering.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os alunos conhecem previamente os objetivos e competências pré-estabelecidas para o estágio;

São orientados na elaboração de um projeto onde discriminam as competências e objetivos gerais, definem

objetivos específicos de aprendizagem, relacionados com as suas áreas de maior interesse e respetivas atividades a desenvolver;

Cada aluno é responsável pela sua aprendizagem. É orientado por um supervisor, em cada contexto clínico, e por um doutor ou especialista da escola, que lhe garantem a observância da aquisição das competências pretendidas.

Propõe-se que recorra à pesquisa bibliográfica para fundamentar atividades ou decisões que desenvolveu e deste modo consolidar a sua aprendizagem.

Recomenda-se a redação de um diário de campo feita a partir da observação participante, exercício importante para aprendizagem.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students know in advance the objectives and pre-established skills for the internship;

They are guided in the elaboration of a project where they discriminate the competences and general objectives, define specific learning objectives, related to their areas of greatest interest and respective activities to be developed;

Each student is responsible for their learning. It is supervised by a supervisor, in each clinical context, and by a doctor or specialist from the school, who guarantee that the required competences are being acquired.

It is proposed that you use bibliographical research to support activities or decisions you have developed and thus consolidate your learning.

It is recommended to write a field diary based on participant observation, an important exercise for learning.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia preconizada é que o aluno desenvolva atividade assistencial, adquira e mantenha um sentido crítico e construtivo da sua ação, seja responsável pela sua autoaprendizagem, monitorizando-a no sentido de alcançar a máxima qualidade assistencial. Deve ser orientado na elaboração de um diário de campo e de um registo sistemático da observação participante, que irá realizar. Do total de horas da UC, 40h estão afetas à elaboração do relatório.

Deve ser supervisionado por um Supervisor Clínico, especialista/mestre na área do CE, responsável pelo seu estágio e por um Supervisor

Pedagógico, da escola/equipa de docentes.

É avaliado numa escala de 0 a 20 valores, por um conjunto de critérios que incluem a Dimensão Cognitiva, Dimensão Afetiva e Dimensão Psicomotora, cada uma operacionalizada por critérios relacionados com as competências do especialista. Todos atores envolvidos no processo têm conhecimento dos critérios de avaliação do estágio e participam no processo.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The recommended methodology is that the student develops assistance activity, acquires and maintains a critical and constructive sense of his action, is responsible for his self-learning, monitoring it in order to achieve the maximum quality of assistance. It should be guided in the elaboration of a field diary and a systematic record of the participant observation, which it will carry out. Of the total hours at the UC, 40 hours are allocated to the preparation of the report.

Must be supervised by a Clinical Supervisor, specialist/master in the CE area, responsible for your internship and by a Supervisor

Pedagogical, of the school / team of teachers.

It is evaluated on a scale of 0 to 20 values, by a set of criteria that include the Cognitive Dimension, Affective Dimension and Psychomotor Dimension, each operationalized by criteria related to the specialist's skills.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aluno é responsável pela construção do seu projeto de estágio, conhece os objetivos gerais e as competências pretendidas para este estágio e nível de ensino; como adulto é responsável pela sua aprendizagem; é orientado por um supervisor clínico (especialista na área) e por um supervisor pedagógico; todos conhecem os critérios e processo de avaliação.

Os locais de estágio são serviços e equipas de cuidados paliativos que reúnem critérios de qualidade, em termos de composição multidisciplinar da equipa, diferenciação na formação e experiência clínica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student is responsible for the construction of his internship project, he knows the general objectives and the skills intended for this internship and level of education; as an adult he is responsible for his learning; is guided by a clinical supervisor (specialist in the field) and a pedagogical supervisor; everyone knows the criteria and the evaluation process.

Internship locations are palliative care services and teams that meet quality criteria, in terms of the multidisciplinary composition of the team, differentiation in training and clinical experience.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DL n.º 74/2006 de 24 de mar de 2006, Regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior, e alterações seguintes, Capítulo III Mestrado.

DR, 2ª série, n.º 26/2019 de 6 de fev de 2019 - Regulamento n.º 515/2018 – Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista

DR, 2ª série — N.º 135 — 16 de jul de 2018 Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica. Regulamento n.º 429/2018 Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

Lei de Bases dos Cuidados Paliativos - Lei n.º 52/2012 de 5 de set

Barbosa, A; Neto, IG Manual de Cuidados Paliativos (2010) Ed Faculdade de Medicina de Lisboa

Chery, N. I., Fallon, M. T., Kaasa, S., Portenoy, R. K., & Currow, D. C. (Eds.). (2015). Oxford textbook of palliative medicine (5 ed.). New York: Oxford University .

Cobb, M., Puchalski, C. M., & Rumbold, B. (2012). Oxford textbook of spirituality in healthcare. Oxford: Oxford University Press.

Coyle, N., & Ferrell, B. (2015). Care of the Imminently Dying. Oxford

Anexo II - Estágio em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública com Relatório

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública com Relatório

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Community and Public Health Nursing Clinical Traineeship with Report

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

810

9.4.1.5. Horas de contacto:

O: 36; OT: 20; S: 16; E: 378

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues - 36 E; 4 O; 4 OT; 8 S

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Maria Grego Dias Sobral Canhestro - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

Ana Clara Pica Nunes - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

Edgar Manuel Prazeres Duarte Canais - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

Felismina Rosa Parreira Mendes - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

Isaura da Conceição Cascalho Serra - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

Joana Rita Pimenta Nobre - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

Teresa do Rosário Teixeira Marques Dionísio Mestre - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular dá continuidade à UC de estágio anterior, com duas experiências clínicas de igual duração, em Unidade de Saúde Pública (50%) e em Unidade de Cuidados na Comunidade (50%). Finalidade da UC: consolidar o desenvolvimento de competências de diagnóstico, planeamento, prestação e avaliação de cuidados especializados em ECSP com um Relatório Final sobre o processo.

Objetivos: implementar um projeto de intervenção comunitária, segundo as etapas do planeamento em saúde; contribuir para o processo de capacitação de grupos e comunidades, integrando, coordenando e dinamizando projetos/programas de âmbito Comunitário e de Saúde Pública; avaliar projetos/programas no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde; realizar/cooperar na vigilância epidemiológica de âmbito geodemográfico; analisar criticamente o processo de desenvolvimento de competências em ECSP; elaborar relatório para provas públicas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Curricular Unit continues the CU Internship in Community and Public Health Nursing (ECSP), with two clinical experiences of equal duration, in a Public Health Unit (50%) and in a Community Care Unit (50%). Its purpose: to consolidate the development of skills in diagnosis, planning, provision, and assessment of specialized care in ECSP with a Final Report about the process.

Objectives: implement a community intervention project, according to the stages of health planning; contribute to the process of training groups and communities, integrating, coordinating and promoting Community and Public Health projects/programs; evaluate prevention, protection and health promotion projects/programs; perform/cooperate in epidemiological surveillance of a geodemographic scope; critically analyze the competence development process in ECSP; prepare report for public evidence.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Esta UC tem em conta o perfil de competências do Enfermeiro Especialista em ECSP (Regulamento n.º 428/2018, DR, 2.ª série N.º 135 de 16 de julho de 2018) e as competências de Dublin para o 2º Ciclo. Os conteúdos selecionados pretendem dar continuidade ao Diagnóstico de Saúde realizado no estágio anterior e desenvolver todas as etapas do Planeamento em Saúde de um Projeto de Intervenção na Comunidade, englobando as experiências clínicas dos dois contextos de estágio (USP e UCC):

- *Determinação de Prioridades;*
- *Fixação dos Objetivos;*
- *Seleção e fundamentação de Estratégias e Metodologias;*
- *Preparação Operacional de todo o projeto de intervenção;*
- *Monitorização e avaliação do projeto;*
- *Liderança do processo;*
- *Justificação das escolhas, com base na teorização e na evidência científica.*

O total de horas da UC inclui 160 horas para relatório.

9.4.5. Syllabus:

This UC considers the competence profile of the Specialist Nurse in ECSP (Regulamento n.º 428/2018, DR, 2.ª série N.º 135 de 16 de julho de 2018) and the competences of Dublin for the 2nd Cycle. The selected contents intend to continue the Health Diagnosis made in the previous internship and develop all the Health Planning Stages of a Community Intervention Project, including the clinical experiences of the two internship contexts (USP and UCC):

- *Determination of priorities,*
- *Setting of objectives,*
- *Selection and substantiation of strategies and methodologies,*
- *Operational preparation of the entire intervention project,*
- *Project monitoring and evaluation,*
- *Process leadership,*
- *Justification of choices, based on theorizing and scientific evidence.*

Total UC hours include 160 report hours.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular, de caráter prático e reflexivo, centra-se no desenvolvimento de competências clínicas especializadas da área de Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública.

Pretende-se que o estudante desenvolva um percurso de aprendizagem em dois contextos, Unidades de Saúde Pública e Unidade de Cuidados na Comunidade, para que possa efetuar a aquisição das competências de enfermeiro especialista e de mestre.

A implementação de um projeto em contexto clínico e a consequente elaboração do Relatório é um processo que exige competências de vários domínios, estando os objetivos e os conteúdos programáticos estabelecidos nesse sentido. Pressupõe-se ainda, uma continuidade entre as UC de Estágio em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública e esta UC Estágio em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública com Relatório, refletindo este as experiências dos dois contextos clínicos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit, with an eminently practical and reflective character, focuses on the development of specialized clinical skills in the area of Community Nursing and Public Health. It is intended that the student develops a learning path in two contexts, namely: Public Health Units and Community Care Unit, so that in the end they can demonstrate the acquisition of the skills of a specialist nurse, also contributing to the skills of master.

The implementation of a project in a clinical context and the subsequent elaboration of the Report is a process that requires skills from several domains, with the objectives and programmatic contents being established in this regard. It is also assumed that there is a continuity between the curricular unit Traineeship in Community and Public Health Nursing and this one Traineeship in Community and Public

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio deverá realizar-se sob a orientação e supervisão de enfermeiros especialistas na área, em USP ou UCC. No final deste estágio o estudante ter efetuado pelo menos 500h totais em cada contexto.

As sessões de orientação individuais e/ou em grupo, com os estudantes e orientadores permitem a discussão do projeto a ser desenvolvido. Posteriormente, as sessões terão lugar entre o estudante e o orientador, na consecução do trabalho a realizar e elaboração do Relatório Final.

A avaliação correspondente à componente clínica será realizada com instrumento próprio, preenchido por estudante e orientadores. A avaliação final resulta da média ponderada dos elementos de avaliação:

A. Componente Clínica: 50% (35% professor e orientador clínico + 15% estudante)

B. Componente Relatório: 50%

Os elementos A e B terão de ter individualmente uma nota mínima de 10 valores.

A UC fica concluída após a discussão pública do Relatório

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The internship must take place under the guidance and supervision of nurses specialized in the field, in PHU or CCU. At the end of this internship, the student must have completed at least 500 total hours in each setting. Individual and/or group orientation sessions with students and supervisors allow discussion of the project to be developed. Subsequently, sessions will take place between the student and the supervisor in the development of the work to be done and preparation of the Final Report.

The evaluation corresponding to the clinical component will be done using a specific instrument, filled out by student and supervisor. The final evaluation results from the weighted average of the evaluation elements:

A. Clinical Component: 50% (35% teacher and clinical supervisor + 15% student)

B. Report Component: 50% (35% teacher and clinical advisor + 15% student)

Elements A and B must each have a minimum score of 10 points.

The course will be concluded after the public discussion of the

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se a aquisição/desenvolvimento de competências clínicas especializadas e das competências de mestre. Pressupõe a elaboração e discussão pública do Relatório de Estágio. Os conteúdos integram as etapas de desenvolvimento do projeto de intervenção comunitária, tendo em conta os dois contextos de prática clínica (Unidade de Saúde Pública e Unidade de Cuidados na Comunidade) e a elaboração e discussão de relatório, designadamente: redação e comunicação científica.

Serão realizadas sessões de debate/discussão em grupo (seminário) e sessões de orientação tutorial que visam concretizar a supervisão e orientação ao estágio e a redação do Relatório final.

Considera-se também que as metodologias propostas promovem e estimulam o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação dos enfermeiros especialistas em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended to acquire/develop specialized clinical skills and master's skills. It presupposes the preparation and public discussion of the Internship Report. The contents integrate the stages of development of the community intervention project, considering the two contexts of clinical practice (Public Health Unit and Community Care Unit) and the elaboration and discussion of the report, namely: writing and scientific communication.

There will be group debate/discussion sessions (seminar) and tutorial guidance sessions that aim to materialize the supervision and guidance of the internship and the writing of the final report.

It is also considered that the proposed methodologies promote and stimulate debate, sharing, critical analysis and the search for knowledge, which are essential for training that supports the work of specialist nurses in Community and Public Health Nursing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Imperatori, E. & Giraldes, M R (1993). Metodologia do Planeamento da Saúde. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública.

Lopes, V. & Arco, H. (2019). Intervenções na sobrecarga de cuidadores informais de idosos dependentes na comunidade: Revisão integrativa da literatura. Egítanea Sciencia V2, n.º 25. DOI: <http://dx.doi.org/10.46691/.v2i25.291>

Melo, P. (2020). *Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública*. Lisboa, Portugal: Lidel - Edições Técnicas.

Regulamento n.º 428 (2018). *Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar*. D.R., 2ª série-n.º 135 (16/07/18).

Sipes, C. (2019). *Project management for the advanced practice nurse (2nd edition)*. New York, NY, United States of America: Springer Publishing Company.

Anexo II - Estágio em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Traineeship Community and Public Health Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

405

9.4.1.5. Horas de contacto:

O: 20; OT: 10; S: 15; E: 210

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isaura da Conceição Cascalho Serra - 20 E; 4 O; 2 OT; 7 S

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Maria Grego Dias Sobral Canhestro - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Ana Clara Pica Nunes - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Edgar Manuel Prazeres Duarte Canais - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Felismina Rosa Parreira Mendes - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Joana Rita Pimenta Nobre - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Teresa do Rosário Teixeira Marques Dionísio Mestre - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta Unidade Curricular espera-se que o estudante adquira e desenvolva conhecimentos e aptidões, na área da Saúde Comunitária e da Saúde Pública, que lhe permitam, tendo por base a metodologia do planeamento em saúde e uma análise epidemiológica:

- Estabelecer, com base na Metodologia do Planeamento em Saúde, projetos/programas de intervenção, no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde realizando o diagnóstico de saúde de uma comunidade;*
- Identificar os determinantes que condicionam a saúde de grupos/comunidade/população;*

- Participar na vigilância epidemiológica numa área geográfica definida;
- Participar na execução das atividades dos programas e/ou planos de saúde, no que respeita aos determinantes globais da saúde ao nível dos comportamentos e do ambiente.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this curricular unit, it is intended the students acquire and develop knowledge and skills in Community and Public Health field, using health planning methodology and epidemiological analysis, that enable them to:

- Establish, using Health Planning Methodology intervention projects/programs in the field of health prevention, protection and promotion by doing health diagnosis of a community;
- identified determinants affecting groups/community and population health;
- participate on epidemiological monitoring of a specific geographic area;
- participate in the execution of activities of health programs or health plans regarding global health determinants in terms of behaviours and environment

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Diagnóstico da situação de saúde;
 2. Meta, objetivos e prioridades do projeto a desenvolver no estágio;
 3. Identificação dos determinantes de saúde;
 4. Definição de prioridades;
 5. Definição de indicadores conducentes ao perfil epidemiológico da população
 6. Elaboração de cronograma.
- O total de horas da Unidade Curricular inclui 40h para relatório

9.4.5. Syllabus:

1. Health diagnosis;
 2. Project goals, objectives and priorities to develop during clinical practice;
 3. Health determinant;
 4. Setting priorities;
 5. Setting health indicators
 6. Schedule and logistical conditions to implement the project.
- The total number of hours of the Curricular Unit includes 40 hours for report

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC de carácter eminentemente prático e reflexivo centra-se no desenvolvimento de competências clínicas especializadas em enfermagem comunitária e de saúde pública em contexto real. Pretende-se que o estudante desenvolva a metodologia do planeamento em saúde enquanto metodologia de trabalho que visa a conceção e implementação de estratégias focadas na resolução dos problemas de saúde dos cidadãos e das comunidades e na análise e monitorização dos fenómenos de saúde – doença da população. A intervenção em contexto real permitirá desenvolver a capacidade de resposta na resolução de problemas concretos. Afirma-se assim a coerência entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course, with a practical and reflexive character focus on the development of specialized clinical competencies on public health nursing. It's aimed that the student evolves health planning methodology as a work methodology that aims designing and implementing strategies focused on solving health problems of citizens and communities and analysis and monitoring health – diseases phenomena of the population. Intervention in the workplace context will develop responsiveness to resolve specific problems. Thus, states the consistency between learning outcomes and syllabus.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio deverá realizar-se sob a orientação e supervisão de enfermeiros especialistas na área, em Unidades de Saúde Pública ou Unidades de Cuidados na Comunidade.
No final do Mestrado o estudante deverá ter efetuado pelo menos 500h totais em cada contexto.
A avaliação do estudante resulta da avaliação de duas componentes, a componente clínica (50%), que resulta da heteroavaliação (35%) e da autoavaliação (15%) e a segunda componente corresponde à elaboração do relatório (50%), que expresse o diagnóstico de saúde realizado.
O estudante terá aproveitamento se a classificação final for igual ou superior a 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The internship must take place under the guidance and supervision of specialist nurses in the field, in Public Health Units or Community Care Units.
At the end of the Master's the student must have completed at least 500 total hours in each context.
Student's evaluation results from the evaluation of two components, the clinical component (50%), which

results from hetero-assessment (35%) and self-assessment (15%) and the second component corresponds to the preparation of the report (50%), which expresses the health diagnosis performed. The student will be successful if the final classification is equal to or greater than 10 points.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O diagnóstico de saúde, enquanto primeira etapa do planeamento, consiste num procedimento rigoroso de avaliação multicausal dos determinantes da saúde que influenciam os processos de saúde/doença de grupos e/ou comunidades. Permite-se, deste modo, obter um conhecimento efetivo dos mesmos, coadjuvando o processo de priorização das necessidades/problemas identificados, pela aplicação dos critérios epidemiológicos e métodos/técnicas científicas que potenciam a participação ativa das comunidades nas tomadas de decisão que lhes dizem respeito em matéria de saúde. É na interação entre o indivíduo, o seu projeto individual, a formação e o contexto de trabalho que se desenvolvem capacidades de resolução de problemas, de pensamento reflexivo e de criatividade necessárias a uma intervenção profissional centrada nos cidadãos e na comunidade. Assim o estudante em situação real poderá mobilizar conhecimentos anteriormente adquiridos para resolver situações concretas e encontrar as soluções mais adequadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Health diagnosis as the first step in planning is a rigorous procedure of multifactorial assessment of health determinants that influence the process of health / disease groups and / or communities. Thus, is allowed the achieving of an effective knowledge of them, by assisting the process of prioritization of needs / problems identified through the application of epidemiological methods and / scientific techniques that enhance the active participation of communities in decision-making criteria that concern them on health. It is the interaction between the individual, his project, the training and the workplace skills that develop problem solving, reflective thinking and creativity needed for professional intervention citizen-centered and community. Thus, the student in a real situation could mobilize previously acquired knowledge to solve specific situations and find the most appropriate solutions.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arco, H. & Costa, M. (2020). Urinary incontinence in the elderly: The importance of self-care promotion. In C. Fonseca, M. Lopes, D. Mendes, F. Mendes, & J. García-Alonso (eds.), Handbook of research on health systems and organizations for an aging society (pp. 208-224). Hershey, PA: IGI Global. doi:10.4018/97

Luis, I., Lacerda, L., Fonseca, S., Sousa, S. & Arco, H. (2019, abril). Intervenções de enfermagem à pessoa com pé diabético: Revisão integrativa da literatura. RIASE – Revista Ibero-Americana de Saúde e Envelhecimento, 5 (1), 1728-1741. ISSN: 2183-6663 (versão eletrónica). Disponível em http://www.revistas.uevora.pt/index.php/saude_envelhecimento/article/view/318

Melo, Pedro (2020). Enfermagem de saúde comunitária e de Saúde Pública. Lisboa: Lidel.

Regulamento n° 428 (2018). Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar. D.R., 2ª

Anexo II - Estágio em Enfermagem de Reabilitação com Relatório

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Enfermagem de Reabilitação com Relatório

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation Nursing Internship with Report

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

810

9.4.1.5. Horas de contacto:

O: 36; OT: 20; S: 16; E: 378

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rogério Manuel Ferrinho Ferreira (45E; 12OT; 16S, 6O)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

César João Vicente da Fonseca (36E; 12OT, 4O)

Eugénia Nunes Grilo (36E; 12OT, 4O)

João Vítor da Silva Vieira (36E; 12OT, 4O)

Luís Manuel Mota Sousa (36E; 12OT,4O)

Maria Gorete Mendonça dos Reis (45E; 12OT, 6O)

Maria José Abrantes Bule (36E; 12OT, 4O)

Carlos Manuel Leitão Maia (18E; 12OT,4O)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Continuidade do Estágio de Enfermagem de Reabilitação, pretende-se que o estudante:

Avalie a funcionalidade e diagnostique alterações que determinam limitações da atividade e incapacidades; Implemente programas de treino motor, visando a adaptação às limitações e a maximização da autonomia/qualidade de vida;

Diagnostique, planeie, execute e avalie intervenções de enfermagem de reabilitação à pessoa com problemas cardíacos e respiratórios, com problemas neurológicos e com problemas de natureza traumática, ortopédicos e orto traumatológicos;

Capacite a pessoa para a reinserção e exercício de cidadania;

Desenvolva programas de treino de AVD's e de utilização de ajudas técnicas;

Gira os cuidados/projetos otimizando a resposta da equipa de enfermagem, colaboradores e equipa multiprofissional;

Produza dados que demonstrem resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem de reabilitação.

Descreva e avalie o desenho e implementação do projeto;

Apresente um relatório para provas públicas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This UC continues the Rehabilitation Nursing Internship, it is intended that the student:

Evaluate functionality and diagnoses changes that determine activity limitations and disabilities,

Implement motor training programs, aiming at adapting to mobility limitations and maximizing autonomy/quality of life,

Diagnose, plan, execute and evaluate rehabilitation nursing interventions for people with cardiac and respiratory problems, with neurological problems and with traumatic, orthopedic and orthopedic problems,

Empower the person for the reintegration and exercise of citizenship,

Develops training programs for ADL's and the use of technical aids,

Manage care and projects, optimizing the response of the nursing team and its collaborators and the articulation in the multiprofessional team,

Produces data that demonstrate results that are sensitive to rehabilitation nursing care,

Describe and evaluate the design and implementation of the project,

Submit a report for public evidence.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A UC inclui 160 horas das horas totais da UC para o Relatório.

Os conteúdos programáticos serão os necessários à prestação de cuidados de enfermagem em contexto clínico, assim como os que estão implícitos ao processo de análise crítica e sistematização do relatório final.

Envolvem:

1-Competências de prestação de cuidados de enfermagem de reabilitação a Pessoas com doenças ortopédicas e/ ou orto traumatológicas, nas fases aguda, crónica e de sequelas;

2-Competências de prestação de cuidados de enfermagem de reabilitação a Pessoas com lesões neurológicas de origem traumática, nas fases aguda, crónica e de sequelas;

3-Competências de prestação de cuidados de enfermagem de reabilitação a pessoas e grupos em risco de desenvolverem alterações da funcionalidade;

- 4-Competências de gestão e supervisão de cuidados de enfermagem de reabilitação;
- 5-Competências de estruturação e realização do relatório de estágio;
- 6-Competências de escrita e de comunicação científica.

9.4.5. Syllabus:

The UC includes 160 hours for the Report.

The programmatic contents will be those necessary for the provision of nursing care in a clinical context, as well as those that are implicit in the process of critical analysis and systematization of the final report. They involve:

- 1- Skills for providing rehabilitation nursing care to people with orthopedic and / or ortho-traumatic diseases, in the acute, chronic and sequelae phases;*
- 2- Skills for providing rehabilitation nursing care to people with neurological injuries of traumatic origin, in the acute, chronic and sequelae phases;*
- 3- Skills for providing rehabilitation nursing care to people and groups at risk of developing changes in functionality;*
- 4- Management skills and supervision of rehabilitation nursing care;*
- 5- Skills for structuring and conducting the internship report;*
- 6- Writing and scientific communication skills.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos correspondem a áreas de atuação relativas ao estágio e relatório, onde os estudantes desenvolvem práticas diferenciadas de cuidados de enfermagem de reabilitação a pessoas com doenças ortopédicas e/ou orto traumatológicas e a pessoas com lesões neurológicas e lesões neurológicas de origem traumática, nas fases aguda, crónica e de sequelas. Os objetivos definidos permitem a aquisição de competências comuns e específicas do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação e as de mestre. O estudante desenvolve um projeto de estágio coerente, com a demonstração das competências adquiridas. Cada etapa do planeamento será alvo de uma discussão reflexiva que lhe permita justificar as etapas do seu projeto, com base na evidência disponível e nas necessidades do grupo-alvo. A elaboração do Relatório é um processo que exige competências de vários domínios e isso está previsto nos objetivos estabelecidos e nos conteúdos programáticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus corresponds to areas of expertise related to the internship and report, where students develop different practices of rehabilitation nursing care for people with orthopedic and/or orthotraumatological diseases and people with neurological injuries and neurological injuries of traumatic origin, in acute, chronic and sequelae phases. The defined objectives allow the acquisition of common and specific competences of the specialist nurse in rehabilitation nursing and those of a master.

The student develops a coherent internship project, with the demonstration of acquired skills. Each stage of planning will be the subject of a reflective discussion that will allow you to justify the stages of your project, based on available evidence and the needs of the target group.

The elaboration of the Report is a process that requires competences from several domains and that this is foreseen in the established objectives and in the syllabus.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prática clínica orientada e supervisionada por enfermeiros e docentes especialistas em Enf.Reabilitação. Inclui sessões de trabalho de grupo e orientação tutorial também para Relatório.

O estágio será desenvolvido em Processo Neurológico (252 h) e Processo Orto-traumatológico e Reumatológico (126h). Contextos e percentagens mínimas de tempo: Hospital ou Centro de Reabilitação – 50%; Domicílio ou UCC ou ECCI (RNCCI) – 20%; RNCCI (U. Convalescença, U. Média Duração e Reabilitação, U. Longa Duração e Manutenção, U. Cuidados Paliativos) – 10%; Comunidade/Escolas/Grupos – 10%; Lar ou Residência Assistida – 10%; Áreas da Pediatria – 10%; Desporto – 10%; Outro contexto da especialidade validado por supervisor clínico– 10%.

Avaliação: Componente clínica:50%(35% do professor e orientador clínico e 15% do estudante)+

Componente Relatório: 50%

Nota mínima cada componente - 10 valores. A avaliação do relatório inclui a entrega, apresentação e discussão pública.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical practice guided and supervised by nurses and teacher's specialists in Rehabilitation Nursing. Includes group work sessions and tutorial guidance also for the Report.

The internship will be developed in Neurological Process (252 h) and Orthopedic and Rheumatologic Process (126 h). Contexts and minimum percentages of time: Hospital or Rehabilitation Center - 50%; Home or UCC or ECCI (RNCCI) - 20%; RNCCI (U. Convalescent, U. Medium Duration and Rehabilitation, U. Long Duration and Maintenance, U. Palliative Care) - 10%; Community / Schools / Groups - 10%; Home or Assisted Living - 10%; Areas of Pediatrics - 10%; Sports - 10%; Other context of the specialty validated by clinical supervisor - 10%.

Evaluation: Clinical Component: 50% (35% from teacher and clinical supervisor and 15% from student) +

Report Component: 50%.

Minimum mark each component - 10 points. The evaluation of the report includes delivery, presentation, and public discussion.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estágio decorre em contexto real de cuidados na qual os estudantes avaliam, diagnosticam, planeiam, executam, gerem cuidados e produzem resultados tal como previsto. As metodologias de ensino são de carácter eminentemente prático e reflexivo, sendo realizadas sessões de debate/ discussão em grupo (seminário) e sessões de orientação tutorial entre o estudante e o orientador que concretizam a supervisão e orientação ao estágio e à redação do Relatório, de acordo com o cronograma estabelecido. A discussão de casos clínicos associados ao estágio e a reflexão sobre o desenvolvimento de competências são usadas como estratégias de incremento da aprendizagem e desenvolvimento do pensamento crítico.

Considera-se também que as metodologias propostas promovem e estimulam o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas em Enfermagem de Reabilitação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The internship takes place in a real care setting in which students assess, diagnose, plan, execute, manage care and produce results as planned. The teaching methodologies are eminently practical and reflective, with group discussion/debate sessions (seminar) and tutorial sessions between the student and the supervisor who will supervise and guide the internship and the drafting of the report, according to the established schedule. The discussion of clinical cases associated with the internship and reflection on the development of skills are used as strategies for enhancing learning and developing critical thinking.

It is also considered that the proposed methodologies promote and stimulate the debate, sharing, critical analysis and search for knowledge, which are essential to a training that supports the rational, equitable and socially useful performance of specialist nurses in Rehabilitation Nursing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Costa, M.B, Rebelo, C., Marques, F., Pestana, S., Ferreira, V. et al. (2020). Guia Orientador de Boa Prática em Enfermagem de Reabilitação Cardíaca. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Ferreira, D. S., Teodoro, A. D., Gaspar, L. J., Ferreira, M. D., Sousa, M. d., et al. (2018). Guia Orientador de Boa Prática: Reabilitação Respiratória: Reabilitação Respiratória (Vol. 10). Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

James Leonard Harris, Linda Roussel, Patricia L. Thomas, Catherine Dearman (2018). Project Planning & Management: A Guide for Nurses and Interprofessional Teams. Jones & Bartlett Publishers. ISBN 9781284147056

Marques-Vieira, C & Sousa, L. (Org.) (2017). Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à pessoa ao longo da vida. Loures: Lusodidacta;

Novo, A, Delgado, B., Mendes, E., Lopes, I., Preto, L. & Loureiro, M. (Orgs.) (2020). Reabilitação Cardíaca - Evidência e Fundamentos para a Prática. Loures: Lusodidacta. ISBN: 978-989-8075-92-5

Anexo II - Estágio em Enfermagem de Reabilitação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Enfermagem de Reabilitação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation Nursing Internship

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

405

9.4.1.5. Horas de contacto:

O: 20; OT: 10; S: 15; E: 210

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Mota de Sousa (20E; 3O; 2OT + 15S)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

César João Vicente da Fonseca (20E; 3O; 1OT)

Carlos Manuel Leitão Maia (20E; 3O; 1OT)

Eugenia Nunes Grilo (20E; 3O; 1OT)

João Vítor da Silva Vieira (20E; 3O; 1OT)

Maria Gorete Reis (20E; 2O; 1OT)

Maria José Abrantes Bule (15E; 2O; 1OT)

Rogério Manuel Ferrinho Ferreira (20E; 3O; 1OT)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Avalia a funcionalidade respiratória e cardíaca e diagnostica alterações que determinam limitações da atividade, incapacidades e restrição da participação. Implementa programas de treino respiratório e cardíaco, visando a adaptação às limitações decorrentes das alterações respiratórias e cardíacas e à maximização da autonomia e da qualidade de vida.

Diagnostica, planeia, executa e avalia intervenções de enfermagem de reabilitação à pessoa com doenças cardíacas e/ou respiratórias na fase aguda, subaguda, de sequelas e/ou no período peri operatório, visando a adaptação às limitações decorrentes das alterações da funcionalidade respiratória e/ou cardíaca e à maximização da autonomia e da qualidade de vida.

Gere os cuidados e projetos, otimizando a resposta da equipa de enfermagem e seus colaboradores e a articulação na equipa multiprofissional.

Produz dados que demonstrem resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem de reabilitação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Evaluates respiratory and cardiac functionality and diagnoses changes that determine activity limitations, disabilities and participation restrictions. It implements cardiorespiratory training programs, aiming to adapt to the limitations resulting from respiratory and cardiac changes and to maximize autonomy and quality of life.

Diagnoses, plans, executes and evaluates rehabilitation nursing interventions for people with cardiac and respiratory diseases in the acute, subacute, sequelae and/or perioperative periods, aiming at adapting to the limitations resulting from changes in respiratory and/or cardiac functionality and to maximizing autonomy and quality of life.

Manages care and projects, optimizing the response of the nursing team and its collaborators and the articulation in the multiprofessional team.

Produces data that demonstrate results that are sensitive to rehabilitation nursing care.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1.Cuidados de enfermagem de reabilitação a pessoas com doenças cardíacas e/ou respiratórias na fase aguda, subaguda, de sequelas e/ou no período peri operatório.

2.Cuidados de enfermagem de reabilitação a pessoas e grupos em risco de desenvolverem alterações da funcionalidade respiratória e/ou cardíaca.

3.Gestão e supervisão de cuidados de enfermagem de reabilitação.

Nas horas totais da Unidade Curricular estão incluídas 40h para Relatório.

9.4.5. Syllabus:

1.Rehabilitation nursing care for people with heart and/or respiratory diseases in the acute, subacute, sequelae and/or perioperative periods.

2.Rehabilitation nursing care for people and groups at risk of developing changes in respiratory and/or functionality.

3.Management and supervision of rehabilitation nursing care.

The total hours of the Curricular Unit include 40 hours for the Report.

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos foram seleccionados em virtude dos objetivos e das competências que foram definidos e que devem ser desenvolvidos no decorrer da Unidade Curricular e correspondem aos contextos da prática clínica onde os estudantes realizam o estágio e desenvolvem práticas diferenciadas de cuidados de enfermagem de reabilitação a pessoas com doenças cardíacas e/ou respiratórias, nas fases aguda, crónica, de sequelas ou que se encontrem no período peri operatório. Os objetivos definidos aplicam-se às diferentes áreas de atuação e devem permitir a aquisição de competências do enfermeiro especialista:
- a) *Cuida de pessoas com necessidades especiais, ao longo do ciclo de vida, em todos os contextos da prática de cuidados;*
 - b) *Capacita a pessoa com deficiência, limitação da atividade e ou restrição da participação para a reinserção e exercício da cidadania;*
 - c) *Maximiza a funcionalidade desenvolvendo as capacidades da pessoa.*

- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The syllabus contents were selected due to the objectives and competencies that were defined and that must be developed during the course and correspond to the contexts of clinical practice where students perform the internship and develop different practices of nursing care for rehabilitation of people. with cardiac and / or respiratory diseases, in the acute, chronic, sequelae or in the perioperative period. The defined objectives apply to the different areas of activity and should allow the acquisition of skills of the specialist nurse:
- a) *Cares for people with special needs, throughout the life cycle, in all contexts of care practice;*
 - b) *Empowers people with disabilities, activity limitation and or participation restriction for the reinsertion and exercise of citizenship;*
 - c) *Maximizes functionality by developing the person's capabilities.*

- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As metodologias de ensino baseiam-se na aprendizagem em prática clínica supervisionada por enfermeiros e docentes especialistas na área. Percentagem mínima tempo alocada a cada processo: 40% para o Processo Respiratório; 40% para o Processo Cardíaco. Contextos e percentagens mínimas de tempo: Hospital ou Centro de Reabilitação – 50%; Domicílio ou UCC ou ECCI (RNCCI) – 20%; RNCCI (U. Convalescença, U. Média Duração e Reabilitação, U. Longa Duração e Manutenção, U. Cuidados Paliativos) – 10%; Comunidade/Escolas /Grupos – 10%; Lar ou Residência Assistida – 10%; Áreas Pediatria – 10%; Desporto – 10%; Contexto no âmbito da especialidade validado por supervisor clínico – 10%.
- Avaliação:*
Avaliação Clínica: Autoavaliação - 15%+Heteroavaliação supervisor clínico - 35%.
Avaliação pelo Professor: 50% (Projeto de Estágio (25%) + Planeamento de Cuidados (25%).
Nota mínima em cada componente é de 10 valores.
A avaliação final de cada estudante é da responsabilidade do professor (orientador).

- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The teaching methodologies are based on learning in clinical practice supervised by nurses and teachers specialized in the area. Minimum percentage of time allocated to each process: 40% for Respiratory Process; 40% for Cardiac Process. Contexts and minimum percentages of time: Hospital or Rehabilitation Center - 50%; Home or UCC or ECCI (RNCCI) - 20%; RNCCI (U. Convalescent, U. Medium Duration and Rehabilitation, U. Long Duration and Maintenance, U. Palliative Care) - 10%; Community/Schools/Groups - 10%; Home or Assisted Living - 10%; Pediatric areas - 10%; Sports - 10%; Context within the specialty validated by clinical supervisor - 10%.
- Evaluation:*
Clinical Evaluation: Self-evaluation - 15%+Hetero evaluation clinical supervisor - 35%.
Evaluation by Professor: 50% (Internship Project (25%) + Care Planning (25%).
Minimum grade in each component is 10 points.
The final evaluation of each student is the responsibility of the teacher (supervisor).

- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos desta Unidade Curricular é conferida pela metodologia científica de enfermagem que será usada pelos estudantes como ferramenta de trabalho e de avaliação em contexto de prática clínica. A implementação do processo de enfermagem e os resultados esperados deverão refletir o desempenho do estudante na prática clínica. O desempenho será avaliado com grelha própria que será o elemento principal da avaliação.

- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The coherence between the teaching methodologies and the objectives of this Course is provided by the scientific nursing methodology that will be used by students as a work and assessment tool in the context of clinical practice. The implementation of the nursing process and the expected results should reflect the student's performance in clinical practice. Performance will be assessed with its own grid that will be the main element of the assessment.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ferreira, D.S., Teodoro, A.D., Gaspar, L.J., Ferreira, M.D., Sousa, M., & Rocha, S. (2018). Guia Orientador de Boa Prática: Reabilitação Respiratória. Lisboa: Ordem dos enfermeiros.

Hoeman, S.P. (2011). Enfermagem de reabilitação: Processo e aplicação. Loures: Lusodidacta.

Marques-Vieira, C. & Sousa, L. (Org.) (2017). Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à pessoa ao longo da vida. Loures: Lusodidacta.

Novo, A, Delgado, B., Mendes, E., Lopes, I., Preto, L. & Loureiro, M. (Orgs.) (2020). Reabilitação Cardíaca - Evidência e Fundamentos para a Prática. Loures: Lusodidacta.

Sousa, L., Novo, A., & Martins, M. (2020). A enfermagem de reabilitação no empoderamento e capacitação da pessoa em processos de transição saúde-doença. Revista Portuguesa de Enfermagem de Reabilitação, 3(1): 63-68.

Disponível em: <http://dx.doi.org/10.33194/rper.2020.v3.n1.8.5763>

Anexo II - Estágio em Enfermagem de Saúde Familiar com Relatório

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Enfermagem de Saúde Familiar com Relatório

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Traineeship in Family Health Nursing with Report

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

810

9.4.1.5. Horas de contacto:

O: 36; OT: 20; S: 16; E: 378

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Clara Pica Nunes - 36 E; 4 O; 4 OT; 8 S

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Maria Grego Dias Sobral Canhestro - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

Edgar Manuel Prazeres Duarte Canais - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

Felismina Rosa Parreira Mendes - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

Isaura da Conceição Cascalho Serra - 27 E; 4 O; 2 OT; 1 S

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Consolidar e desenvolver as competências gerais para o enfermeiro especialista e as competências específicas para o enfermeiro especialista em enfermagem de saúde familiar já adquiridas ao longo do ciclo de estudos;
- Desenvolver competências específicas para o enfermeiro especialista em enfermagem de saúde familiar passíveis de serem desenvolvidas em contexto clínico (Prestar cuidados à família, reconhecendo-a como unidade de cuidados e estimulando a participação significativa dos seus membros em todas as fases do processo; intervir, de forma eficaz em situações familiares complexas; promover a capacitação da família)
- Desenvolver, com base na Metodologia de Projeto, um projeto de intervenção familiar, dando continuidade ao trabalho realizado no Estágio anterior;
- Elaborar o relatório que corresponda aos requisitos exigidos para provas públicas
- Desenvolver uma análise crítica do processo de desenvolvimento de competências em enfermagem de saúde familiar.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Consolidate and develop the general competencies for the specialist nurse and the specific competencies for the nurse specialized in family health nursing already acquired throughout the cycle of studies;
- Develop specific competencies for the nurse specialized in family health nursing that can be developed in a clinical context (Providing care to the family, recognizing it as a care unit and stimulating the significant participation of its members in all phases of the process; intervening effectively in complex family situations; promoting family training)
- Develop, based on the Project Methodology, a family intervention project,, continuing the work performed in the previous Internship;
- Prepare the report that meets the requirements for public evidence
- Develop a critical analysis of the process of developing competencies in family health nursing.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a dar resposta aos objetivos e respetivos resultados esperados tendo em conta o perfil de competências do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde familiar (Diário da República, 2.ª série. N.º 135 de 16 de julho de 2018).

- 1- Avaliação familiar
 - 2- A família enquanto unidade de cuidados
 - 3- Estratégias e técnicas motivacionais na interação com a família.
 - 4- Instrumentos de avaliação familiar
 - 5- Capacitação familiar
 - 6- Aplicação da Metodologia de Projeto
- O total horas da Unidade Curricular inclui 160h para relatório.

9.4.5. Syllabus:

The programmatic contents were selected and organized in order to meet the objectives and their expected results taking into account the competencies profile of the nurse specialized in family health nursing (Regulation No. 428/2018, DR, 2nd series No. 135 of July 16, 2018).

- 1- Family assessment
 - 2- The family as a care unit
 - 3- Strategies and motivational techniques in the interaction with the family.
 - 4- Family assessment tools
 - 5- Family training
 - 6- Application of the Project Methodology
- The total hours of the Curricular Unit include 160 hours for reporting.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Unidade curricular, de carácter prático e reflexivo. Os conteúdos programáticos foram organizados e articulados entre si, de forma que o estudante possa atingir os resultados preconizados para esta UC.

Este Estágio deve representar, para cada estudante, um momento de aprendizagem, com a aquisição de competências que lhes permitam captar os processos de desenvolvimento e estilo de funcionamento das famílias e a efetivação de uma prática direcionada para a sua capacitação funcional face às exigências e especificidades do seu ciclo vital e ainda reconhecer o potencial do sistema familiar como promotor da saúde dos seus subsistemas e da saúde global.

A implementação do projeto em contexto clínico e respetivo Relatório é um processo que exige competências de vários domínios, estando os objetivos e os conteúdos programáticos estabelecidos nesse sentido. Pressupõe-se ainda, uma continuidade entre as UC de Estágio anterior e esta UC Estágio em Enfermagem de Saúde Familiar com Relatório.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Curricular unit, of practical and reflective character. The programmatic contents were organized and articulated with each other, so that the student can achieve the results recommended for this CU.

This Internship should represent, for each student, a moment of learning, with the acquisition of skills that allow them to capture the processes of development and style of functioning of families and the implementation of a practice directed to their functional training in the face of the requirements and specificities of their life cycle and also recognize the potential of the family system as a promoter of the health of their subsystems and global health.

The implementation of the project in a clinical context and its Report is a process that requires competences from various fields, and the objectives and programmatic contents are established accordingly. It is also assumed, a continuity between the previous internship and this CU Internship in Family Health Nursing with Report.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias que estimulam o desenvolvimento individual e profissional do estudante, com orientação nas sessões de trabalho e de orientação tutorial, pelo professor e pelos orientadores (enfermeiros especialistas na área, não existindo poderá ser especialista em Enfermagem Comunitária) nos contextos da prática clínica (Unidade de Saúde Familiar ou Unidade de Cuidados de Saúde Personalizados), num processo de articulação contínua entre todos os intervenientes.

As sessões de orientação tutorial, permitem a discussão do projeto a ser desenvolvido e contribuirão para a consecução do trabalho a realizar e redação do Relatório Final.

A avaliação final resulta da média ponderada dos seguintes elementos de avaliação:

A. Componente Clínica: 50% (35% professor e orientador clínico + 15% estudante)

B. Componente Relatório: 50%

Os elementos A e B terão de ter individualmente uma nota mínima admissível de 10 valores;

A UC só fica concluída depois da discussão pública do Relatório

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies that stimulate the individual and professional development of the student, with guidance in the work sessions and tutorial guidance, by the teacher and the mentors (specialist nurses in the area, not existing may be a specialist in Community Nursing) in the contexts of clinical practice (Family Health Unit or Personalized Health Care Unit), in a process of continuous articulation between all stakeholders.

Tutorial guidance sessions allow the discussion of the project to be developed and will contribute to the achievement of the work to be done and writing of the Final Report.

The final evaluation results from the weighted average of the following evaluation elements:

A. Clinical Component: 50% (35% teacher and clinical supervisor + 15% student)

B. Report Component: 50% (35% teacher and clinical advisor + 15% student)

Elements A and B must each have a minimum grade of 10;

The CU will only be concluded after the public discussion of the report.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante desenvolverá um percurso de aprendizagem em dois contextos, nomeadamente:

Unidade de Saúde Familiar e Unidade de Cuidados de Saúde Personalizados, para que no final possa efetuar a demonstração da aquisição das competências de enfermeiro especialista, concorrendo também para as de mestre.

Sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem deverá ter uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a desenvolver as competências necessárias à conceção, coordenação e avaliação de projetos de intervenção familiar, em diferentes contextos. Serão criadas oportunidades para que os estudantes disponham de uma diversidade de experiências, no sentido de desenvolverem a tomada de decisão na resolução de situações complexas.

As metodologias propostas promovem o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis à formação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas em Enfermagem de Saúde Familiar.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student will develop a learning path in two contexts, namely: Family Health Unit and Personalized Health Care Unit, so that in the end can demonstrate the acquisition of the skills of specialist nurse, also competing for master's skills. Since each student is co-responsible for learning, she should have an active participation throughout this stage of their training process, in order to develop the skills necessary for the design, coordination and evaluation of family intervention projects in different contexts. Opportunities will be created for students to have a variety of experiences in order to develop decision-making in resolving complex situations.

The proposed methodologies promote the debate, sharing, critical analysis and the search for knowledge, indispensable to the rational, equitable and socially useful training of nurses specialized in Family Health Nursing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar – uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência.
Hanson, S. M. (2005). Enfermagem de Cuidados de saúde à família – Teoria, prática e investigação. 2ª ed. Lisboa: Lusociência.
Melo, P. (2020). Enfermagem de Saúde Comunitária e de saúde Pública. Lisboa: LIDEL
Regulamento n.º 428/2018 (2018). Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar. Diário da República, 2.ª série, 135, 19354-19359.
Sipes, C. (2019). Project management for the advanced practice nurse (2nd edition). New York, NY, United States of America: Springer Publishing Company.
Wright, L. M., & L., Maureen (2012). Enfermeiras e famílias – Guia para avaliação e intervenção na família. 5ª ed. São Paulo: ROCA.

Anexo II - Estágio em Enfermagem de Saúde Familiar

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Enfermagem de Saúde Familiar

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Traineeship in Family Health Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

405

9.4.1.5. Horas de contacto:

O: 20; OT: 10; S: 15; E: 210

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito (20 E; 4 O; 2 OT; 7 S)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Maria Grego Dias Sobral Canhestro - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Ana Clara Pica Nunes - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Edgar Manuel Prazeres Duarte Canais - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Felismina Rosa Parreira Mendes - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Isaura da Conceição Cascalho Serra - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo:

- Desenvolver e consolidar competências no âmbito da Enfermagem de Saúde Familiar.

Competências:

- *Aprofundar competências de raciocínio clínico no domínio da prestação e gestão de cuidados de enfermagem à família, ao longo do seu ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção;*
- *Compreender o processo saúde–doença da família enquanto unidade de cuidados, nos diferentes contextos e o modo como a sua estrutura e dinâmica o influenciam;*
- *Desenvolver competências que lhe permitam planejar, intervir e avaliar de forma eficiente e eficaz intervenções no âmbito da promoção e da recuperação do bem-estar da família, em situações complexas;*
- *Aprofundar competências que lhe permitam elaborar um projeto de intervenção familiar.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goal:

- *To develop and consolidate skills in Family Health Nursing.*

Skills:

- *To increase competences of clinical reasoning in the field of the provision and management of nursing care to the family, throughout its life cycle and at different levels of prevention;*
- *To understand the health-disease process of the family as a care unit in different contexts and how its structure and dynamics influence it;*
- *To develop competences that allow to plan, intervene and evaluate in an efficient and effective way interventions in the promotion and recovery of the family welfare, in complex situations;*
- *To increase competencies that allow the elaboration of a family intervention project.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Intervenção comunitária no âmbito da promoção da saúde e prevenção da doença à família enquanto unidade de cuidados, e de cada um dos seus membros, ao longo do ciclo vital e nos diferentes níveis de prevenção;*
 - *Intervenção na promoção e na recuperação do bem-estar da família, em situações complexas;*
 - *Aplicação do raciocínio clínico no domínio da prestação e gestão de cuidados de enfermagem à família (Apreciação/diagnóstico; Planeamento; Execução e Avaliação);*
 - *Avaliação de Enfermagem da Família com recurso a instrumentos específicos;*
 - *Intervenção de Enfermagem na Família com recurso a estratégias específicas.*
- O total de horas da UC inclui 40h para relatório.*

9.4.5. Syllabus:

- *Community intervention in health promotion and disease prevention for the family as a care unit, and for each of its members, throughout the life cycle and at different levels of prevention;*
 - *Intervention in the promotion and recovery of the family well-being, in complex situations;*
 - *Application of clinical reasoning in the field of family nursing care delivery and management (Assessment/diagnosis; Planning; Execution and Evaluation);*
 - *Family Nursing Assessment using specific instruments;*
 - *Family Nursing Intervention using specific strategies.*
- The total hours of the UC include 40 hours for reporting.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da UC articulam-se entre si e foram selecionados e organizados de forma a dar resposta aos objetivos e respetivos resultados esperados tendo em conta o perfil de competências do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde familiar.

Centram-se nos principais problemas de saúde da família enquanto unidade de cuidados, e de cada um dos seus membros ao longo do ciclo vital, nos diferentes níveis de prevenção e em situações complexas. Este Estágio deve representar um momento de aprendizagem, implicando o aprofundamento de competências ao nível do raciocínio clínico no domínio da prestação e gestão de cuidados de enfermagem à família, bem como mobilizar competências visando ao desenvolvimento de projetos de intervenção com famílias. Os estudantes devem aplicar o pensamento crítico, de forma a que sejam capazes de tomar decisões competentes e fundamentadas, respeitando as prioridades, traduzindo-se numa prestação de cuidados de elevado nível de qualidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents of the Curricular Unit are articulated among themselves and were selected and organized to meet the objectives and expected results taking into account the skills profile of the family health nursing specialist. They focus on the main health problems of the family as a care unit, and of each of its members throughout the life cycle, at different levels of prevention, and in complex situations. This Internship should represent a moment of learning, implying the increase of skills in terms of clinical reasoning in the context of providing and managing nursing care to the family, as well as mobilizing skills aimed at the development of intervention projects with families. Students should apply critical thinking, so that they are able to make competent and reasoned decisions, respecting priorities, resulting in the provision of high quality care.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Estágio decorre preferencialmente em USF ou UCSP, sob responsabilidade do docente e supervisão de um

enfermeiro especialista da Unidade Funcional (não havendo Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Familiar, deverá ser um Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária).

O docente é responsável pela orientação, supervisão pedagógica e avaliação final. A avaliação resulta da avaliação de duas componentes, a componente clínica (50%) (heteroavaliação (35%) e autoavaliação (15%)) e a elaboração de um relatório (50%), onde seja apresentada, analisada e fundamentada a avaliação diagnóstica de famílias, bem como o padrão familiar e que expresse a apreciação/diagnóstico de saúde dessas mesmas famílias, tendo em conta as suas necessidades, prioridades e contextos. O estudante terá aproveitamento se a classificação final for igual ou superior a 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Clinical Training takes place preferably in Family Health Units and Personalized Health Care Units, under the responsibility of the teacher and supervision of a nurse specialist in these functional unit (if there is no Nurse Specialist in Family Health Nursing, it should be a Nurse Specialist in Community Nursing).

The teacher is responsible for guidance, pedagogical supervision and final assessment.

The assessment results from the evaluation of two components, the clinical component (50%) (heteroassessment (35%) and self-assessment (15%)) and the preparation of a report (50%), where the diagnostic assessment is presented, analyzed and substantiated. of families, as well as the family pattern and that expresses the health assessment/diagnosis of these same families, taking into account their needs, priorities and contexts.

The student will have a success if the final classification is equal or superior to 10 values.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende promover-se no estudante uma cultura de autonomia, reflexão e a consolidação das competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Familiar.

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerarem oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos e competências estabelecidos para esta unidade curricular. Sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a atingir os objetivos e competências propostos para a unidade curricular.

Serão criadas oportunidades para que os estudantes disponham de uma diversidade de experiências, no sentido de desenvolverem a tomada de decisão na resolução de situações, favorecendo um papel ativo no seu processo de aprendizagem, de autonomia e na responsabilidade profissional.

Os estudantes serão incentivados a pesquisar em sites institucionais, nomeadamente, DGS e OMS, entre outros, e em bases de dados internacionais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended to promote in the student a culture of autonomy, reflection and consolidation of the skills of the Nurse Specialist in Family Health Nursing.

Students will be encouraged from the beginning to intervene, question and clarify doubts whenever they feel the need and consider it appropriate, thus promoting their active participation throughout this stage of the training process and, simultaneously, in the acquisition of skills and the achievement of the objectives and competences set for this curricular unit. Being each student co-responsible for their learning is expected, on their part, an active participation throughout this stage of their training process in order to achieve the objectives and skills proposed for the curricular unit.

Opportunities will be created for students to have a diversity of experiences, in order to develop decision making in the resolution of situations, favouring an active role in their learning process, autonomy and professional responsibility.

Students will be encouraged to search institutional websites, namely, DGS and WHO, among others, and international databases.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Figueiredo, M. H. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar – uma abordagem colaborativa em Enfermagem de Família. Loures: Lusociência

Marcon, S., Teston, E., Barreto M. & Elsen, I. (2019). A família como foco no fazer cotidiano do ensino, pesquisa e assistência de enfermagem. Londrina: Eduel

Melo, P. (2020). Enfermagem de Saúde Comunitária e de saúde Pública. Lisboa: LIDEL

Mendes, F., Gemito, L., Caldeira, E., Serra, I. & Casas-Novas, M. (2017). Continuity of care from the perspective of users. Revista Ciência & Saúde Coletiva, 22(3), 841-853

Souza, M. & Horta, N. (2017). Enfermagem de Saúde Coletiva – Teoria e Prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

*World Health Organization. (2020). The Family Health Nurse Context, Concept, Conceptual Framework and curriculum. Copenhagen: Regional Office for Europe
https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0004/53860/E92341.pdf*

Anexo II - Estágio em Enfermagem de Saúde infantil e Pediátrica com Relatório

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Enfermagem de Saúde infantil e Pediátrica com Relatório

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship in Child Health and Paediatric Nursing with Report

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

810

9.4.1.5. Horas de contacto:

O: 36; OT: 20; S: 16; E: 378

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora (54E, 6 O, 20 OT, 16S)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Lúcia Caeiro Ramos (54E, 6O, 12OT)

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos (54E, 6O, 12OT)

Margarida Malcata (54E, 6O, 12OT)

Maria Dulce Cruz (54E, 6O, 12OT)

Maria Gabriela Calado (54E; 6O, 12OT)

Maria Augusta Gomes Alves Ferreira (54E; 6O, 12OT)

Marta Sofia Inácio Catarino (54E; 6O, 12OT)

Maria Eduarda Fortes Correia (54E; 6O, 12OT)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se desenvolver o conhecimento e competências científicas, técnicas e humanas que visem: a prestação de cuidados especializados à criança/jovem e família em resposta ao seu crescimento e desenvolvimento, à maximização da sua saúde e em situações complexas.

Pretende-se que o estudante seja capaz de:

-Assistir a criança/jovem e família na maximização da sua saúde

-Promover o crescimento e desenvolvimento da criança e do jovem

-Implementar e gerir um plano de saúde promotor da parentalidade e saúde

-Diagnosticar precocemente e intervir nas doenças comuns e situações de risco que afetem a criança/jovem

-Prestar cuidados específicos ao longo do ciclo de vida/desenvolvimento da criança/jovem.

-Desenvolver e mobilizar competências para o planeamento, execução e gestão de cuidados de

enfermagem especializados em situações complexas

-Analisar de forma reflexiva a aquisição e desenvolvimento das competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to develop scientific, technical, and human knowledge and skills aimed at approaching the child / youth and family throughout their life cycle, care in response to their growth and development, the maximization of their health and in situations of special complexity. The student is expected to be able to: Assist the child / youth and family in maximizing their health; Promote the growth and development of children and young people; Implement and manage a health plan that promotes parenting and health; Diagnose early and intervene in common diseases and situations of risk that affect the child's life; Provide specific care throughout the life and development of the child / young person, Develop and mobilize skills for the planning, execution and management of specialized nursing care in situations of special complexity; Analyse reflexively the acquisition and development of competences of the Nurse Specialist in Child Health and Paediatric Nursing.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A UC Inclui 160 horas para Relatório. Os conteúdos programáticos estão relacionados e resultam das competências que foram adquiridas ao longo da componente teórica do curso e do respetivo desenvolvimento das competências do Enfermeiro Especialista e de Mestre em Enfermagem, assim como os que estão implícitos ao processo de análise crítica e sistematização do relatório final e que envolvem:

- 1-Competências de prestação de cuidados de enfermagem de saúde Infantil e pediatria a criança/jovem /família (avaliação diagnóstica, planeamento, implementação e avaliação);*
- 2-Competências de prestação de cuidados de enfermagem de saúde Infantil e pediatria à criança/jovem /família em processos de doença na fase aguda e crónica (avaliação diagnóstica, planeamento, implementação e avaliação);*
- 3-Competências de gestão e supervisão de cuidados de enfermagem de saúde Infantil e pediatria;*
- 4-Competências de realização do relatório de estágio;*
- 5-Competências de escrita e a comunicação científica.*

9.4.5. Syllabus:

The programmatic content is related to and results from the knowledge and competencies that were acquired throughout the theoretical component of the course and the respective development of the common and specific competencies of the Specialist Nurse and Master in Nursing, as well as those that are implicit in the process of critical analysis and systematization of the final report and that involve:

Competences of providing child health and paediatric nursing care to children/young people/family (diagnostic assessment, planning, implementation and evaluation);

Competences of providing child health and paediatric nursing care to the child / young person / family in disease processes in the acute and chronic phase (diagnostic assessment, planning, implementation and evaluation);

Competences of management and supervision of nursing care in child health and paediatrics;

Competences of structuring and carrying out the internship report;

Writing skills and scientific communication.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O Estágio Final deve contribuir para o desenvolvimento do conhecimento científico e competências traduzidos nos resultados da aprendizagem anteriormente referidos e que são esperados no estudante. A sequência do Estágio em Módulos, deve permitir ao estudante desenvolver essas competências específicas para a complexa abordagem da criança/jovem e suas famílias, numa perspetiva holística, científica e personalizada orientada para a Enfermagem da criança/jovem e família em situações de especial complexidade, e proporcionar ao estudante experiências e oportunidades para desenvolver conhecimentos específicos, juízo clínico e crítico, destreza e capacidade para cuidar o indivíduo, maximizando os recursos das instituições de saúde e da comunidade. O Estágio deve ser desenvolvido em Internamento Medicina/cirurgia Pediátricas, Urgências Pediátricas/Cuidados Intensivos Pediátricos e Neonatologia durante 6 semanas em cada contexto.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Final Internship should contribute to the development of scientific knowledge and translated into learning outcomes mentioned above and that are expected in student skills.

The sequence Internship Modules must enable the student to develop these skills specific to the complex approach to child / youth and their families, a holistic, scientific and personal perspective oriented the child / young person and family nursing in particularly complex situations, and provide the student with experiences and opportunities to develop specific knowledge, clinical and critical judgment, skill and ability to care for the individual, maximizing the resources of health and community institutions. The Internship must be developed Pediatric Medicine/Surgery, Pediatric Emergency Room/Pediatric Intensive Care and Neonatology

for 6 weeks in each setting

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões de orientação tutorial individuais e/ou em grupo, com a presença dos estudantes e orientadores são o recurso na fase inicial, para permitirem a discussão e fundamentação do projeto a desenvolver. Posteriormente, serão entre o estudante e o seu docente orientador, para consecução do trabalho e elaboração do Relatório.

As horas O (outras) são destinadas a atividades de observação de outros contextos, participação em congressos ou visitas de estudo, entre outras.

A avaliação compreende a componente clínica, realizada com instrumento próprio, e a componente de Relatório, que inclui o documento escrito, sua apresentação e discussão pública perante júri.

A avaliação final resulta da média dos elementos de avaliação:

A. Componente Clínica: 50% (35% professor e orientador clínico + 15% estudante)

B. Componente Relatório: 50%

Nota: Os elementos A e B terão de ter individualmente uma nota mínima de 10 valores.

A UC só fica concluída depois da discussão pública do Relatório

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The individual and/or group tutorial sessions with the presence of students and their supervisors are the resource in the initial phase, to allow the discussion and rationale of the project to be developed. Later, these sessions will take place between the student and his supervisor, for the preparation/writing of the Report. The curricular unit includes O (other) hours for other activities, such as: observation of other contexts, participation in congresses or study visits, among others. The assessment comprises the clinical component and the report component which is objective with the delivery, presentation, and public discussion.

The final assessment results from the elements:

A. Clinical Component: 50% (35% professor and clinical advisor + 15% student)

B. Reporting Component: 50%

Note: Elements A and B must individually have a minimum score of 10 points.

The UC is only concluded after the public discussion of the Report.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Estágio será desenvolvido com supervisão clínica de enfermeiros(as) especialistas em enfermagem de saúde infantil e pediátrica, preferencialmente mestres, e os(as) professores(as) para além destes requisitos são especialistas do Ensino Superior e/ou doutores.

O Estágio de Enfermagem de Saúde infantil e Pediátrica com Relatório é desenvolvido em Unidades de Medicina/cirurgia Pediátricas, Urgência Pediátrica/ Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos e Neonatologia, efetuando o estudante 126 h em cada unidade.

Pretende-se o envolvimento do estudante no processo de ensino e aprendizagem, capacitando-o para a atuação no desenvolvimento de processo de cuidados à criança/jovem e família ao longo do ciclo de crescimento, desenvolvimento, no binómio saúde-doença, visando as competências do enfermeiro especialista de enfermagem de saúde infantil e pediátrica, numa lógica de enfermagem avançada.

Esta metodologia permite ao aluno tomar conhecimento com as situações mais comuns que levam a criança/jovem e família a recorrer às instituições de saúde ou outros contextos similares, proporcionando-lhe a reflexão sobre a prática com base no conhecimento adquirido e evidência científica.

O Estágio de Enfermagem de Saúde infantil e Pediátrica com Relatório deve proporcionar ao estudante experiências e oportunidades para desenvolver conhecimentos específicos, juízo clínico e crítico, destreza e capacidade para cuidar da criança/jovem e famílias em situações de especial complexidade nos seguintes âmbitos:

No âmbito da organização, estrutura e funcionamento do contexto de cuidados

No âmbito da prática clínica

No âmbito do desenvolvimento pessoal e prática profissional

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The internship will be developed with clinical supervision by nurses, preferably masters, and teachers in addition to these requirements are higher education specialists and/or PhD.

The Internship in Child Health and Paediatric Nursing with Report is developed in Pediatric Medicine/Surgery /Paediatric Emergency Units/Paediatric Intensive Care Units and Neonatology, making the student 126h in each unit.

The intention is to involve the student in the teaching and learning process, enabling him to act in the development process of care for the child / young person and family throughout the cycle of growth, development, in the health-disease binomial, aiming at the competences of nurse specialist in pediatric and child health, with an advanced nursing logic. This methodology allows the student to become acquainted with the most common situations that lead the child / family to resort to health institutions or other similar contexts, providing them with the reflection on the practice based on the knowledge acquired and scientific

evidence.

The Differentiated care Internship must provide the student experience and opportunities to develop specific knowledge, clinical and critical judgment, skill and ability to care for the child / youth and families in situations of particular complexity in the following areas:

In the organization, structure and functioning of the care context

In the context of clinical practice

In the context of personal development and professional practice

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hockenberry, MJ e Wilson, D (2014). Wong, Enfermagem da criança e do adolescente (9ª edição, vol I e II). Loures: Lusociência. Edições técnicas e Científicas Lda.

Diário da República, 2.ª série — N.º 133 — 12 de julho de 2018 - Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.

Diário da República, 2.ª série — N.º 119 — 22 de junho de 2015 - Regulamento dos Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem de Saúde da Criança e do Jovem.

Ramos, A.; Barbieri-Figueiredo, M. (2020) – Enfermagem em Saúde da Criança e Jovem. Lisboa: Lidel. ISBN: 978-989-752-344-1

Anexo II - Estágio em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship in Child Health and Paediatric Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

405

9.4.1.5. Horas de contacto:

O: 20; OT: 10; S: 15; E: 210

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Lúcia Caeiro Ramos - 25 E; 5 O; 5 OT; 5 S

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Dulce Damas Cruz - 25 E; 3 O; 1 OT; 2 S

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos - 25 E; 3 O; 1 OT; 2 S

Maria Gabriela do Nascimento Martins Cavaco Calado- 25 E; 3 O; 1 OT; 2 S

Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora -25 E; 3 O; 1 OT; 2 S

Maria Augusta Gomes Alves Ferreira - 25 E; 3 O; 1 OT; 2 S

Marta Sofia Inácio Catarino - 25 E; 3 O; 1 OT; 2 S

- 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
Desenvolver o conhecimento e competências que visem a abordagem da criança/jovem e família ao longo do seu ciclo de vida; desenvolver, mobilizar e integrar as competências planeamento, execução e gestão de cuidados de enfermagem especializados em situações de especial complexidade, em contexto de cuidados de saúde comunitários
O estudante deve ser capaz de desenvolver, mobilizar e integrar competências para o planeamento, execução e gestão de cuidados de enfermagem especializados:
Assistir a criança/jovem e família na maximização da sua saúde
Promover o crescimento e desenvolvimento
Implementar e gerir um plano de saúde promotor da parentalidade e da saúde
Diagnosticar e intervir nas doenças comuns e situações de risco
Prestar cuidados específicos ao longo do desenvolvimento em situações de especial complexidade.
Analisar de forma reflexiva a aquisição e desenvolvimento das competências comuns e específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica
- 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**
Develop knowledge and skills aimed at approaching the child/youth and family throughout their life cycle; develop, mobilize and integrate skills for the planning, execution and management of specialized nursing care in situations of special complexity, in the context of community healthcare.
The student must be able to develop, mobilize and integrate skills for the planning, execution and management of specialized nursing care:
Assisting the child/youth and family in maximizing their health
Promote growth and development
Implement and manage a health plan that promotes parenting and health
Diagnose and intervene in common diseases and risk situations
Provide specific care throughout development in situations of special complexity
Analyze the acquisition and development of common and specific competences of the Specialist Nurse in Child and Pediatric Health Nursing reflexively.
- 9.4.5. Conteúdos programáticos:**
Os conteúdos programáticos estão relacionados e resultam dos conhecimentos, aptidões e competências que foram adquiridas ao longo da componente teórica do curso e do respetivo desenvolvimento das competências comuns e específicas do Enfermeiro Especialista e de Mestre em Enfermagem.
- 9.4.5. Syllabus:**
The syllabus contents are related and result from the knowledge, skills, and competencies acquired along with the course's theoretical component and the respective development of the common and specific competencies of the Specialist Nurse and master's in nursing.
- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**
O Estágio em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica deve contribuir para o desenvolvimento do conhecimento científico e competências traduzidos nos resultados da aprendizagem anteriormente referidos e que são esperados no estudante.
O Estágio será desenvolvido nos seguintes contextos clínicos: nos Cuidados de Saúde Primários (UCC, USF, UCSP, ELI) - Centros de Desenvolvimento e Unidades de Apoio ao Desenvolvimento da Criança, durante 10 semanas, considerando 300h totais (210h E) em contexto de enfermagem de saúde infantil comunitária.
- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**
The Community Care Internship should contribute to developing the scientific knowledge and skills translated into the learning outcomes mentioned above and expected from the student.
The Internship will be developed in the following clinical contexts: Primary Health Care (UCC, USF, UCSP, ELI) - Development Centres and Child Development Support Units, during ten weeks considering 300h total (210h E) in community child health nursing context.
- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
As metodologias a desenvolver visam o desenvolvimento de competências que promovam a prestação de cuidados à criança/jovem e família na maximização da sua saúde ao longo do seu ciclo de crescimento e desenvolvimento.
A unidade curricular integra 40 horas para Relatório e horas O (outras) destinadas ao desenvolvimento de outras atividades de acordo com o projeto individual do estudante, tais como: observação de outros contextos reais, participação em congressos ou visitas de estudo, entre outras. Neste Estágio, consideram-se duas componentes: competências clínicas em que se valoriza a autoavaliação do estudante (15%) e a heteroavaliação entre supervisor e professor (35%) e competências de desenvolvimento profissional através de trabalho escrito (50%).

Observações: Cada elemento de avaliação deve ter classificação igual ou superior a 10 valores, para assegurar sucesso na UC.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods to be developed aim to develop competencies that promote the care of the child/youth and the family in maximising their health throughout their life cycle of growth and development.

The curricular unit includes 40 hours to Report and hours O (other) hours to develop other activities according to the student's individual project, such as observing different real contexts, participating in congresses, or studying visits. In this Internship, two components are considered: clinical competences in which the student's self-assessment is valued (15%) and hetero-assessment between supervisor and teacher (35%) and professional development competences through written work (50%).

Remarks: Each evaluation element must have a rating of 10 or more to ensure success in the Curricular Unit

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Estágio será desenvolvido com supervisão clínica de enfermeiros(as) especialistas em enfermagem de saúde infantil e pediátrica, preferencialmente mestres, e os(as) professores(as) para além destes requisitos são especialistas do Ensino Superior e/ou Doutores.

Estão planeados momentos de reunião entre estudante, enfermeiro(a) orientador(a) e enfermeiro(a) chefe. O estudante é o elemento ativo no processo de ensino e aprendizagem, capacitando-se para a atuação no desenvolvimento de processo de cuidados à criança/jovem e família ao longo do ciclo de crescimento, desenvolvimento, no binómio saúde-doença, visando as competências do enfermeiro especialista de enfermagem de saúde infantil e pediátrica. Esta metodologia permite ao estudante tomar conhecimento com as situações mais comuns que levam a criança/jovem e família a recorrer às instituições de saúde ou outros contextos similares, proporcionando-lhe a reflexão sobre a prática com base no conhecimento adquirido e evidência científica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Internship will be developed with clinical supervision by nurses, preferably masters and teachers. In addition to these requirements are higher education specialists and/or PhD.

Moments for meetings between the student, the supervisor nurse and the head nurse are planned. The student is the active element in the teaching and learning process, enabling them to act in the development of the child/youth and family care process throughout the cycle of growth, development, in the health/disease binomial, aiming at the skills of the nurse specialist in child and pediatric health nursing.

This methodology allows the student to learn about the most common situations that lead the child/young person and family to resort to health institutions or other similar contexts, reflecting on practice based on acquired knowledge and scientific evidence.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ordem dos Enfermeiros. (2019) – “Regulamento n.º 140/2019”. - Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista. Diário da República 2.ª série, 26 (fevereiro): 4744-50. <https://dre.pt/application/conteudo/119236195>

Ordem dos Enfermeiros. (2018) – “Regulamento n.º 422/2018”. - Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica. Diário da República 2.ª série, 133 (julho): 19192-94. <https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8733/infantil.pdf>

Ordem dos Enfermeiros. (2015) – “Regulamento n.º 351/2015”. - Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem Especializados em Enfermagem de Saúde da Criança e do Jovem. Diário da República 2.ª série, 119 (junho): 16660-65. https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/legislacao/Documents/LegislacaoOE/RegulamentoPadQualidadeCuidEspecializEnfSauCriancaJovem_DRJun2015.pdf
- Considerar também toda a bibliografia incluída nas UC's teóricas precedentes

Anexo II - Estágio em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica com Relatório

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica com Relatório

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Mental Health and Psychiatry Nursing Traineeship with Report

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

810

9.4.1.5. Horas de contacto:

O: 36; OT: 20; S: 16; E: 378

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lara Manuela Guedes de Pinho - 36 E; 4 O; 4 OT; 8 S

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Manuel José Lopes - 15 E; 2 O; 1 OT; 1 S

José Eusébio Palma Pacheco - 15 E; 2 O; 1 OT; 1 S

Lucília Rosa Mateus Nunes - 15 E; 2 O; 1 OT; 1 S

Lino Alexandre Andrade Martins dos Ramos - 15 E; 2 O; 1 OT; 1 S

Jorge Salvador Pinto de Almeida - 15 E; 2 O; 1 OT; 1 S

Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques - 15 E; 2 O; 1 OT; 1 S

Raúl Alberto Carrilho Cordeiro - 15 E; 2 O; 1 OT; 1 S

Fernanda Paula Santos Leal - 15 E; 2 O; 1 OT; 1 S

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo de aprendizagem: desenvolver competências de avaliação diagnóstica, planeamento, prestação e avaliação de cuidados especializados em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, a pessoas e famílias, grupos e/ou comunidade

Competências

Desenvolve as atividades previstas no projeto de estágio, centrando-se no processo de cuidados

Assume a coordenação do processo de cuidados e discute-o com a equipa

Realiza todas as etapas do processo de enfermagem, utilizando instrumentos de diagnóstico e avaliação considerados adequados, tendo em conta os contextos

Delega e supervisiona os cuidados prestados pelos enfermeiros generalistas

Faz uma análise e reflexão crítica do processo de desenvolvimento de competências especializadas na prática clínica

Justifica as escolhas com base na teorização e na evidência científica

Elabora o relatório que corresponda aos requisitos exigidos para provas públicas

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning objective: develop skills of diagnostic assessment, planning, provision and evaluation of specialized care in mental health and psychiatric nursing, to individuals and families, groups and/or community

Competences

Develops the activities foreseen in the internship project, focusing on the care process

Assumes the coordination of the care process and discusses it with the team

Carries out all stages of the nursing process, using diagnostic and evaluation instruments deemed appropriate, taking into account the contexts

Delegates and supervises the care provided by generalist nurses

Makes an analysis and critical reflection of the process of developing specialized skills in clinical practice

Justifies choices based on theorization and scientific evidence

Prepares a report that meets the requirements for public examinations

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Aplicação na prática clínica de instrumentos de diagnóstico e avaliação de cuidados de enfermagem especializados em saúde mental e psiquiátrica, à pessoa e família, tendo em conta os diferentes contextos, e sua consequente avaliação;

Processo de cuidados à pessoa com perturbação mental ou em risco de a desenvolver, família, grupo ou comunidade, em contexto de internamento de doentes em fase de descompensação clínica aguda (adultos) e/ou contexto de comunidade e/ou contexto de respostas diferenciadas, conforme planeamento do projeto de estágio;

Processo de gestão e liderança de cuidados.

Justificação das escolhas, com base na teorização e na evidência científica.

Além dos conteúdos clínicos o estudante é orientado individualmente para a redação de relatório com ligação à experiência do Estágio de Natureza Profissional devendo demonstrar a aquisição de Competências de escrita e comunicação científicas.

O total de horas da UC inclui 160 horas para Relatório

9.4.5. Syllabus:

Application in clinical practice of diagnostic and assessment tools for specialized nursing care in mental health and psychiatric, the person and family, taking into account the different contexts, and its consequent evaluation;

Process of care to the person with mental disorder or at risk of developing it, family, group or community, in inpatient context and/or community context and/or context of differentiated responses, according to the internship project planning;

Management process and care leadership.

Justification of choices, based on theorization and scientific evidence.

In addition to the clinical content the student is individually guided to the writing of a report linked to the experience of the Internship of Professional Nature and must demonstrate the acquisition of scientific writing and communication skills.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta constitui-se como uma UC que liga e aprofunda as aprendizagens da UC de Estágio em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, que dá continuidade ao projeto de estágio e que culmina com a elaboração e defesa pública do relatório de estágio. Tem um carácter prático pelo que se centra essencialmente no continuum de aprofundamento de competências clínicas especializadas e um carácter científico patente no desenvolvimento do relatório.

Assim sendo, pretende-se que o estudante aprofunde competências clínicas especializadas em todo o processo de cuidados à pessoa, família, grupo e/ou comunidade, considerando o seu contexto e ao mesmo tempo considerando-se a si próprio como membro de uma equipa. Este processo de cuidados exige competências clínicas e também competências de gestão e liderança de cuidados, bem como um processo de prática baseada na evidência.

Demonstra-se assim total coerência entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is a course that links and deepens the learning of the Internship in Mental Health and Psychiatric Nursing course, which continues the internship project and culminates with the preparation and public defense of the internship report. It has a practical character so it focuses essentially on the continuum of deepening specialized clinical skills and a scientific character evident in the development of the report.

Therefore, it is intended that the student deepens specialized clinical skills in the whole process of caring for the person, family, group and/or community, considering their context and at the same time considering themselves as members of a team. This care process requires clinical skills as well as care management and leadership skills and an evidence-based practice process.

This demonstrates full coherence between learning objectives and programmatic content.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prática clínica com pessoas e famílias, grupos e/ou comunidades com perturbação mental ou em risco de a desenvolver.

Contextos: internamento de Psiquiatria; Unidades de Cuidados na Comunidade/equipas de intervenção comunitária e/ou contexto de respostas. Os contextos estão definidos no projeto de estágio individual e têm uma ligação com o Estágio em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, estando ainda explicitados no relatório de estágio.

Supervisão clínica – enfermeiro especialista em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica (ESMP) do contexto clínico.

Supervisão pedagógica – docente da Escola ESMP que acompanha o estudante no projeto de estágio, em ambos os estágios e no relatório de estágio e é escolhido pelo estudante.

Avaliação final:

Componente Clínica: 50% (35% docente e orientador clínico + 15% estudante)

Relatório: 50%

**Nota mínima admissível de 10 valores em cada componente.
A UC só fica concluída depois da discussão pública do Relatório.**

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical practice with people and families, groups and/or communities with a mental disorder or at risk of developing it.

Contexts: Psychiatric hospitalization; Community Care Units/community intervention teams and/or response context. The contexts are defined in the individual ship project and are linked to the Internship in Mental Health and Psychiatric Nursing and are also explained in the internship report.

Clinical supervision – nurse specialist in mental health and psychiatric nursing (ESMP) in the clinical context.

Pedagogical supervision – ESMP School teacher who accompanies the student in the internship project, in both internships and in the internship report and is chosen by the student.

Final evaluation:

Clinical Component: 50% (35% professor and clinical advisor + 15% student)

Report: 50%

Minimum admissible grade of 10 values in each component.

The UC is only concluded after the public discussion of the Report.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

UC de caráter prático e reflexivo, centra-se no desenvolvimento de competências clínicas especializadas de ESMP e de mestre. Pressupõe a elaboração e discussão pública do Relatório de Estágio.

Decorre em contexto real de cuidados na qual os estudantes avaliam, diagnosticam, planeiam, executam, gerem cuidados e produzem resultados tal como previsto nos objetivos definidos. As metodologias de ensino são de natureza experiencial com supervisão por especialistas na área. A aprendizagem pela problematização visa aprofundar as aquisições dos estudantes pelo desenvolvimento do pensamento crítico e da capacitação para a decisão clínica intrínseca ao exercício do enfermeiro especialista. O relatório terá uma escrita científica com base na evidência.

As metodologias propostas promovem e estimulam o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas.

As metodologias propostas promovem e estimulam o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Curricular Unit of practical and reflective nature, focuses on the development of specialized clinical skills of ESMP and master. It requires the preparation and public discussion of the Internship Report.

It takes place in a real care setting in which students assess, diagnose, plan, execute, manage care and produce results as foreseen in the defined objectives. The teaching methodologies are experiential in nature with supervision by experts in the field. Learning by problematization aims to deepen the students' acquisitions by developing critical thinking and clinical decision-making skills intrinsic to the exercise of the specialist nurse.

The report will have an evidence-based scientific writing.

The proposed methodologies promote and stimulate debate, sharing, critical analysis and the search for knowledge, which are essential for a training that supports the rational, equitable and socially useful performance of specialist nurses.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association. (2014). DSM-5- Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. (5a ed.). Climepsi Editores.

Cerejeira, J. e Saraiva, C. (2018). Psiquiatria Fundamental. Lidel. ISBN: 9789897520716

Pinho, L. G. et al (2021). Patient-Centered Care for Patients with Depression or Anxiety Disorder: An Integrative Review. Journal of Personalized Medicine. 11(8):776.

Pinho, L. G., Sequeira, C., Sampaio, F., Rocha, N. B., Ozaslan, Z. & Ferre-Grau, C. (2020). Assessing the efficacy and feasibility of providing metacognitive training for patients with schizophrenia by mental health nurses: a randomized controlled trial. Journal of Advanced Nursing.

Santos, J. C., & Cutcliffe, J. R. (Eds.). (2018). European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century: A Person-Centred Evidence-Based Approach. Springer.

Sequeira, C. & Sampaio, F. (2020). Enfermagem em Saúde Mental – diagnósticos e intervenções. Lidel – Edições Técnicas, Lda.

Anexo II - Estágio em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Traineeship in Mental Health and Psychiatry Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

405

9.4.1.5. Horas de contacto:

O: 20; OT: 10; S: 15; E: 210

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JORGE SALVADOR PINTO DE ALMEIDA - 20 E; 4 O; 2 OT; 7 S

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

José Eusébio Palma Pacheco - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Manuel José Lopes - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Lucília Rosa Mateus Nunes - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Lino Alexandre Andrade Martins dos Ramos - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Lara Manuela Guedes de Pinho - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Raúl Alberto Carrilho Cordeiro - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

Fernanda Paula dos Santos Leal - 15 E ; 2 O; 1 OT; 1 S

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir e desenvolver de conhecimentos e competências em ESMP. Especificamente a) conhecer diversas conceptualizações de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica; b) compreender as singularidades do objeto de estudo; c) discutir e avaliar as compreensões ontológicas e teóricas de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica; d) Refletir criticamente sobre as realidades organizacionais e contextuais da saúde mental.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire and develop knowledge and skills in ESMP. Specifically a) know different conceptualizations of mental health and psychiatric nursing; b) understand the singularities of the object of study; c) discuss and evaluate ontological and theoretical understandings of mental health and psychiatric nursing; d) Critically reflect on the organizational and contextual realities of mental health.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Fundamentos, enquadramento conceptual e histórico, teorias e os modelos de ESMP; Técnicas de avaliação; Linguagem classificada; Indicadores de cuidados e Padrões de Qualidade de enfermagem especializados; Conceito de prevenção e promoção da doença mental e intervenção precoce; Fatores de proteção e de promoção do bem-estar e da saúde mental do cliente; Cuidados continuados integrados de saúde mental; Legislação Nacional em Saúde Mental e Orientações sobre o Tratamento Compulsivo; Padrão documental para ESMP; Determinantes estruturais de saúde mental; Saúde mental em situação de catástrofe; Modelos de avaliação participada de base comunitária; Orientações técnicas, legislação e políticas relativas as pessoas, grupos e comunidades vulneráveis, com destaque para as minorias étnicas. O total de horas da UC inclui 40 horas para Relatório

9.4.5. Syllabus:

Foundations, conceptual and historical framework, theories and models of MHPN; Assessment techniques; Classified language; Specialized nursing care indicators and quality standards; Concept of prevention and promotion of mental illness and early intervention; Factors for protecting and promoting the client's wellbeing and mental health; Integrated continuing mental health care; National Mental Health Legislation and Guidelines on Compulsive Treatment; Documentary standard for ESMP; Structural determinants of mental health; Disaster mental health; Community-based participatory evaluation models; Technical guidelines, legislation and policies relating to vulnerable people, groups and communities, with an emphasis on ethnic minorities.

Total UC hours include 40 hours for Reporting

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular *Os conteúdos foram planeados de forma a responderem aos objetivos de aprendizagem.*

Para o objetivo de conhecer diversas conceptualizações de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica concorrem os pontos 1 e 2 dos conteúdos. Para o objetivo de compreender as singularidades do objeto de estudo, os pontos 3 a 12 e 16 dão suporte de conteúdos bem como os conteúdos de dimensão organizacional e ético-jurídico e o perfil de competências do enfermeiro especialista. Para o objetivo de discutir e avaliar as compreensões ontológicas e teóricas, concorrem quer o ponto 2. E em relação a refletir criticamente sobre as realidades organizacionais e contextuais da saúde mental, releva os contributos dos conteúdos de 13 e 15.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were planned in order to respond to the learning objectives.

For knowing different conceptualizations of mental health and psychiatric nursing, points 1 and 2 of the contents concur. For understanding the singularities of the object of study, points 3 to 12 and 16 support content as well as organizational and ethical-legal dimensions and the profile of skills of the specialist nurse. For discussing and evaluating ontological and theoretical understandings, both point 2 compete. And in relation to critically reflecting on the organizational and contextual realities of mental health, it highlights the contributions of the contents of 13 and 15.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Estágio ocorre em contexto de internamento (serviços de internamento de doentes em fase de descompensação clínica aguda (adultos); contexto de comunidade (Unidades de Cuidados na Comunidade/equipas de intervenção comunitária que integrem EESMP...) e/ou contexto de respostas diferenciadas (centros especializados de atendimento de doentes com comportamentos aditivos, serviços de psiquiatria forense, pedopsiquiatria, Gerontopsiquiatria, psiquiatria de ligação...). O estágio deverá realizar-se sob a orientação e supervisão de enfermeiros especialistas em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.

A avaliação do estudante resulta da avaliação de duas componentes, a componente clínica (50%: heteroavaliação (35%); autoavaliação (15%)) e a segunda componente a elaboração de um relatório (50%) que expresse o processo de cuidados realizado. O estudante terá aproveitamento se a classificação final for igual ou superior a 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Internship takes place in an inpatient context (inpatient services for patients undergoing acute clinical decompensation (adults); community context (Community Care Units/community intervention teams that integrate EESMP...) and/or a context of differentiated responses (specialized care centers for patients with addictive behaviors, forensic psychiatry services, child psychiatry, gerontopsychiatry, liaison psychiatry...) The internship should be carried out under the guidance and supervision of specialist nurses in mental health and psychiatric nursing.

Student assessment results from the evaluation of two components, the clinical component (50%: heteroassessment (35%); self-assessment (15%)) and the second component, the preparation of a report (50%) that expresses the care process performed. The student will be successful if the final classification is equal to or greater than 10 points.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A compreensão requer que sejam apresentadas e discutidas diversas conceptualizações de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, fundamentadas nas teorias, nas respostas humanas, nas diferentes compreensões ontológicas e teóricas. O estudante compreende as singularidades do objeto de estudo, tendo oportunidade, em sala, de discutir, avaliar e debater as compreensões ontológicas e teóricas bem como as realidades organizacionais e contextuais da saúde mental, em Portugal e na Europa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Understanding requires that different conceptualizations of mental health and psychiatric nursing be presented and discussed, based on theories, human responses, different ontological and theoretical understandings. The student understands the singularities of the object of study, having the opportunity, in the classroom, to discuss, evaluate and debate the ontological and theoretical understandings, as well as the organizational and contextual realities of mental health, in Portugal and in Europe.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Caldas de Almeida, JM; Xavier, M (coorden). (2010). Estudo epidemiológico nacional de saúde mental. 1º Relatório. Faculdade de Ciências Médicas, Universidade Nova de Lisboa.*
- *Cerejeira, J. e Saraiva, C. (2018). Psiquiatria Fundamental. Lidel. ISBN: 9789897520716*
- *Pinho, L. G. et al (2021). Patient-Centered Care for Patients with Depression or Anxiety Disorder: An Integrative Review. Journal of Personalized Medicine. 11(8):776.*
- *Stickley, T; Wright, N. (2013). Theories for Mental Health Nursing. A Guide for Practice. London: Sage Publications*
- *Townsend, M.C. (2014). Psychiatric Mental Health Nursing : Concepts of Care in Evidence-Based Practice. 8th Edition.*

Anexo II - Ética e Deontologia de Enfermagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia de Enfermagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Ethics and Deontology in Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

52

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 4; T: 14

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lucília Rosa Mateus Nunes – 14 T, 4 TP

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não se aplica

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visa-se o desenvolvimento de conhecimentos e competências no domínio da responsabilidade profissional, ética e legal. Considera-se fundamental a integração das dimensões ética e deontológica, para a regulação da ação. Espera-se que o estudante:

- a) Identifique as dimensões ética e deontológica, na tomada de decisão;*
- b) Suporte a decisão em princípios, valores e normas deontológicas;*
- c) Discuta os fundamentos da tomada de decisão e aspetos próprios do agir do enfermeiro;*
- d) Reflita criticamente o processo e os resultados da tomada de decisão.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Seeks to acquire and develop knowledge and skills in the domain of professional, ethical and legal responsibility. It is essential to integrate ethical, deontological and legal dimensions, to lead to action. As learning outcomes, it is expected that the student:

- a) Identify the ethical and deontological dimensions, integrated in decision making;*
- b) Support the decision on principles, values and ethical standards;*
- c) Discuss the fundamentals of decision making and the specific praxis as nurse;*
- d) Reflect critically the process and outcomes of decision making.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Fundamentos da tomada de decisão ética

1. Fundamentos éticos. Princípios éticos em cuidados de saúde. Fundamentos da ética de enfermagem.

Tomada de decisão ética: modelos, métodos e incertezas.

2. Fundamentação deontológica. Deontologia Profissional. Análise à luz dos direitos das pessoas. Articulado com os enunciados de posição.

3. Competências comuns do enfermeiro especialista no domínio da responsabilidade profissional, ética e legal.

II. Discussão de temas e casos. Leituras e interpretações das situações-problema. Elaboração das alternativas possíveis. Fundamentos das escolhas. Avaliação dos processos e resultados.

9.4.5. Syllabus:

I. Fundamentals of ethical decision making

1. Ethical Fundamentals. Ethical principles in health care. Fundamentals of nursing ethics . Ethical decision making : models , methods and uncertainties .

2 .Deontological Fundaments. Professional Deontology. Analysis of the Code in the light of people's rights. Relation with the stated positions.

3. Specialized commons competencies - professional responsibility, ethics and law.

II. Discussion of issues and cases. Readings and interpretations of problem situations. Development of alternatives. Fundamentals of choices. Evaluation of processes and outcomes.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos e resultados esperados desta unidade curricular dão resposta às competências do domínio da responsabilidade profissional, ética e legal considerando as unidades de competência respetivas bem como os elementos da matriz das especialidades que dizem respeito aos aspetos éticos e deontológicos associados aos cuidados.

Requerem construção teórica e debate reflexivo, elementos constantes nos conteúdos programáticos, quer na perspetiva teórica e crítica, quer na sua discussão centrada em temas e em casos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives and expected outcomes of this course will meet the competencies in the professional, ethical and legal responsibility domain (Regulation 122/2011, DR 2nd series, February 18, 2011), considering the units of competence as well as the matrix elements of specialties (OE 2008) concerning the ethical, deontological and legal aspects associated with health care.

Require theoretical construction and reflective discussion, information contained in the syllabus, both in theoretical and critical perspective, either in their discussion focused on issues and cases.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem incluem exposição teórica, análise de textos e discussão reflexiva.

Centram-se nos estudantes e são predominantemente ativas e participativas, com debate de argumentos, explicitação dos problemas e procura das melhores alternativas.

Fazem recurso a documentos, pareceres emanados pela Ordem dos Enfermeiros, Conselho Nacional de Ética para as Ciências da Vida, e outras fontes na área.

A metodologia de avaliação consiste na realização individual de revisão aprofundada e crítica, em formato de ensaio, sobre um tema ou caso à escolha do estudante, que englobe a dimensão ética e deontológica.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning methodologies includes theoretical exposition, analysis of texts and reflective discussion. Focus on the students and are predominantly active and participatory, with discussion of arguments, defining the problems and search for better alternatives. We will make use of documents, opinions issued by Nurses Order , National Council of Ethics for the Life Sciences, and other sources in the area.

The evaluation methodology consists of an individual, representing a in-depth review and critique, in essay format, of a topic or a case (as students chooses), encompassing the ethical and deontological dimensions).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da UC visam preparar os estudantes para analisar, debater, refletir e tomar decisões fundamentadas, considerando os aspetos relativos à dimensão ética e deontológica, contemplando a moldura formal e os aspetos existenciais e humanos. Desta forma, integram-se as dimensões tendo em vista uma tomada de decisão e ação ponderada com construção de pensamento complexo.

Uma parte relevante destas aprendizagens poderá ser mais visível na ação em contextos clínicos - todavia, analisar artigos e pareceres bem como debater casos concretos da prática clínica potenciam a reflexão, a preparação para debater e elaborar; de onde a especial vantagem de aulas teóricas e teórico-práticas. Saber significa ser capaz de argumentar, analisar, avaliar e decidir.

No que diz respeito a metodologia de avaliação, muitos estudos evidenciam as vantagens da análise de casos em matérias de ética e bioética. Por isso, considera-se que o aprofundamento teórico num trabalho escrito dá visibilidade à produção do estudante, explicitando a descrição, análise, argumentação perante um tema ou caso. O facto do tópico ser escolhido pelo estudante, potencia a análise de situações vividas (quando casos) ou de temáticas que preocupam, potenciando os ganhos em termos de aprendizagens e cumprimento dos objetivos da unidade curricular. A devolução de feed-back dos trabalhos é uma estratégia de aprendizagem muito útil nestas problemáticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit aims to prepare students to analyze , discuss , reflect and make informed decisions , considering aspects relating to knowledge, ethics, deontological and legal dimension thus contemplating the formal frame and the existential and human aspects . Thus integrate the various dimensions in view of decision-making and action balanced with construction of complex thought .

An important part of this learning may be more visible in action in clinical settings - however, analyze articles and opinions and discuss specific cases of clinical practice enhance the reflection, the preparation to debate and develop ; where the special role of theoretical and practical classes . Knowing means being able to argue , analyze, evaluate and decide .

Regarding the evaluation methodology , many studies show the advantages of case studies on issues of ethics and bioethics. Therefore, it is considered that the theoretical study in a written work gives visibility to production student or small group , explaining the description, analysis , arguments before a theme or event . The fact that the topic be chosen by students enhances the analysis of lived situations (on cases) or themes that concern, enhancing learning gains in terms of achieving the objectives. The return of feed-back of the work is a learning strategy very useful in these problems.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Neves, MCP; Pacheco, S (Org.) (2004) Para uma ética da enfermagem. Coimbra: Coimbra Editora.

Neves, MCP; Soares, J. (Org.) (2019) Éticas aplicadas. Saúde. Lisboa: Almedina.

Nunes, L, Inês, R. & Constantino, M. (2021). In M.L.F. Almeida, J.P.A. Tavares & J.S.S. Ferreira (Coord.). (2021). Competências em Enfermagem Gerontogeriatrica: uma exigência para a qualidade do cuidado. Série Monográfica Educação e Investigação em Saúde. (pp. 65-94). UICISA/Escola Superior de

Enfermagem de Coimbra

Nunes, L. (2020) E se eu não puder decidir?. Fundação Francisco Manuel dos Santos. Ensaios da Fundação

Nunes, L. (2018) Para uma epistemologia da Enfermagem. 2ªed. Lusociência

Nunes, L (2011) Ética de Enfermagem. Fundamentos e horizontes. Loures: Lusociência

Nunes, L (2006) Justiça, Poder e Responsabilidade: Articulação e Mediações nos Cuidados de Enfermagem. Loures, Lusociência

Nunes, Lucília; et al (2005) Código Deontológico do Enfermeiro: dos Comentários à Análise de Casos.

Lisboa: Ordem Enfermeiros

Anexo II - Família e Processo de Luto

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Família e Processo de Luto

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Family and Grieving Process

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 40; T: 14

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Andreia Filomena Ferreri de Gusmão Cerqueira 30h (10T; 20TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ricardo Daniel Serra (4T; 20TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Realizar avaliação socio familiar e estabelecer diagnóstico(s) de enfermagem, considerando a Família como alvo de cuidados;

Planear os cuidados para e com a família, atendendo à promoção da sua autonomia e prevenção da claudicação, ajudando-a a lidar com o sofrimento, a dor e as perdas;

Caracterizar o processo de luto normal e diferenciar de luto patológico;

Refletir acerca da intervenção terapêutica junto da pessoa doente e sua família nas diferentes fases do luto, reconhecendo ações preventivas quanto ao luto patológico.

Mobilizar evidência, fundamentando adequadamente a construção do processo de enfermagem dirigido à família.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Perform a social and family evaluation and establish nursing diagnosis, considering the family as a target of care;

Plan care for and with the family, considering the promotion of their autonomy and prevention of claudication, helping them to deal with suffering, pain and losses;

Characterize the normal bereavement process and differentiate from pathological bereavement;

Reflect on the therapeutic intervention with the patient and family in the different stages of bereavement, recognizing preventive actions regarding pathological bereavement;

Mobilize evidence, adequately supporting the construction of the family-oriented nursing process.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CUIDAR A FAMÍLIA

Conceitos: Família. Cuidador Informal.

Processo de adaptação na progressão da doença e da morte.

Avaliação Psicossocial da família. Instrumentos de avaliação sociofamiliar. Genograma e Ecomapa.

Diagnóstico de necessidades dos cuidadores/familiares.

Cuidar dos cuidadores/familiares, prevenindo /intervindo em situações de exaustão, nomeadamente na claudicação familiar.

Capacitação para o autocuidado. Negociação de objetivos e metas de cuidados, mutuamente acordados, dentro do regime terapêutico.

Capacitação do cuidador/familiares na gestão e implementação do plano assistencial e do regime terapêutico.

CUIDAR NO PROCESSO DE PERDA E LUTO

Processo de Perda e Luto: conceito, caracterização do processo, vivência e fases do luto. Intervenção terapêutica no processo de perda e luto, considerando as tarefas de resolução do luto

O luto antecipatório e luto complicado, intervenção e cuidados.

O luto dos profissionais.

9.4.5. Syllabus:

CARING FOR THE FAMILY

Concepts: Family. Informal Caregiver

Adaptation process in the progression of illness and death.

Psychosocial assessment of the family. Social and family assessment instruments. Genogram and Ecomap

Diagnosis of caregiver / family needs.

Caring for caregivers / family members, preventing / intervening in situations of exhaustion, especially family claudication

Training for self-care. Negotiation of care goals and objectives, mutually agreed, within the therapeutic regime.

Training the caregiver / family in the management and implementation of the care plan and the therapeutic regime

CARING FOR THE LOSS AND GRIEF PROCESS

Loss and Grief Process: concept, characterization of the process, experience and phases of grief.

Therapeutic intervention in the process of loss and grief, considering the tasks of solving grief

Anticipatory and complicated mourning, intervention and care

Mourning for professionals.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão dirigidos: 1) à avaliação sociofamiliar e à intervenção da Enfermagem, não descurando a intervenção interdisciplinar, durante o processo de perdas e luto; 2) à exposição das várias estratégias a adotar no cuidado à família; 3) à descrição do impacto da morte na família e no seu funcionamento; e 4) à intervenção no processo de luto normal, na prevenção e atuação em casos de luto patológico.

Há relação direta e coerência entre os objetivos e os conteúdos programáticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are aimed at: 1) the social and family assessment and nursing intervention, not forgetting interdisciplinary intervention, during the process of losses and mourning; 2) the exposure of the various strategies to be adopted in family care; 3) the description the impact of death on the family and its functioning, and 4) the intervention in the normal grieving process, prevention and action in cases of pathological grief.

There is a direct relationship and consistency between the objectives and the syllabus.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva oral dos conteúdos teóricos e interativa com os mestrandos, através de trabalhos de grupo, visualização de filmes e reflexão crítica de situações/ casos clínicos.

Metodologia de avaliação: Descrição e análise de uma situação/ caso clínico real (ou fictício, cedido pela equipa docente) de uma Família em Luto. A análise deverá acompanhar a descrição da situação/ caso clínico em todas as suas componentes: avaliação inicial; identificação das necessidades da família (diagnóstico(s)); e planeamento dos cuidados, esperando-se a mobilização de evidência, enfatizando o conhecimento novo.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Oral expository methodology of theoretical contents; and interactive with students through group work, film viewing, and critical reflection of practical cases.

Evaluation methodology: Description and analysis of a real (or ceded by professors) clinical case of a Family in Grief. The analysis must accompany the description of the situation/clinical cases in all components: initial assessment; identification of family needs (diagnosis(s)); and planning of care, waiting for the mobilization of evidence, emphasizing new knowledge.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias letivas expõem os conteúdos teóricos relacionados com os vários temas, desde um método mais expositivo, até ao mais interativo e participativo; a análise/resolução de casos clínicos procura integrar o saber agir em situação, através de uma prática simulada (briefing – simulação – debriefing);

Considerando que os formandos são adultos e profissionais de saúde, o apelo é à maior participação dos mesmos, com a mobilização das suas experiências e conhecimentos adquiridos anteriormente.

A metodologia de avaliação procura que o mestrando integre na análise de um caso clínico real de uma família em luto, as várias perspetivas, a avaliação sociofamiliar, a avaliação da situação de luto e a intervenção de ajuda no caso concreto.

São dados a conhecer previamente os critérios de avaliação do trabalho.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies expose the theoretical contents related to the various themes, from a more expository method, to a more interactive and participatory one; analysis of clinical cases seeks to integrate knowing how to act in a situation, through a simulated practice (briefing – simulation – debriefing).

Considering that the trainees are adults and health professionals, the call is for their greater participation, with the mobilization of their experiences and knowledge acquired previously

The assessment methodology seeks that the student integrates in the analysis of a real clinical case of a grieving family, the various perspectives, the social and family assessment, the assessment of the grieving situation and the help intervention in the specific case.

Work evaluation criteria are made known in advance

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, M.L.F, Tavares, J.P.A & Ferreira, J.S.S. (Coord.). (2021). Competências em Enfermagem Gerontogeriatrica: Uma Exigência para a Qualidade do Cuidado. Série Monográfica Educação e Investigação em Saúde. Coimbra, Portugal: Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E) / Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENfC).

Aparício, M.; Centeno, C.; Carrasco, J.M.; Barbosa, A.; Arantzamendi, M. (2017). What are families most grateful for after receiving palliative care? Content analysis of written documents received: a chance to improve the quality of care. BMC Palliative Care 16:47, 01-11. DOI 10.1186/s12904-017-0229-5.

Barbosa, A. & Neto, I. (2016). Manual de Cuidados Paliativos. Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa.

Bijnsdorp, F.M. Pasman, H.R.; Boot, C.R.L.; van Hooft, S.M (2020). Profiles of family caregivers of patients at the end of life at home: a Q-methodological study into family caregiver. BMC Palliative Care. 19:51, 01-13. <http://doi.org/10.1>

Anexo II - Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Fundamentals of Rehabilitation Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

T: 36

9.4.1.6. ECTS:

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rogério Manuel Ferrinho Ferreira (T24)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

César João Vicente da Fonseca (T12)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Analisa o enquadramento concetual que envolve a prestação de cuidados de enfermagem de reabilitação;*
2. *Analisa o impacto do processo de reabilitação e de adaptação à deficiência;*
3. *Compreende as competências específicas e o papel do EEER junto das pessoas, de outros profissionais e intervenientes sociais;*
4. *Analisa a importância dos instrumentos de colheita de dados (escalas), válidos e fiáveis, na caracterização da condição de saúde da pessoa.*
5. *Analisa o padrão documental do CEER no processo de tomada de decisão em enfermagem de reabilitação.*
6. *Compreende a relevância dos indicadores de qualidade sensíveis aos cuidados especializados de ER na identificação de necessidades e implementação de melhoria da prática dos cuidados.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Analyzes the conceptual framework that involves the provision of rehabilitation nursing care;*
2. *Analyzes the impact of the rehabilitation and disability adaptation process;*
3. *Understands EEER's specific skills and role with people, other professionals and social actors;*
4. *Analyzes the importance of valide and reliable data collection instruments (scales) in characterizing the person's health condition.*
5. *Analyzes the documentary standard of CEER in the decision-making process in rehabilitation nursing.*
6. *Understands the relevance of quality indicators sensitive to specialized ER care in identifying needs and implementing improvement in care practice.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I- O quadro concetual para a enfermagem de reabilitação

- a. *O sujeito dos cuidados, o ambiente e os cuidados de enfermagem de reabilitação;*
- b. *A autonomia e a independência, a capacitação, o autocuidado, as atividades de vida diária e a qualidade de vida;*

*c. Classificação Internacional de Funcionalidade e Saúde.**II- O processo de reabilitação e de adaptação à deficiência. Modelos de prestação de cuidados de enfermagem de reabilitação.**III- As competências específicas do EEER e os Padrões de Qualidade dos cuidados de ER.**IV- Instrumentos de recolha de dados para a documentação dos cuidados especializados em Enfermagem de Reabilitação.**IV- O padrão documental e o processo de tomada de decisão em enfermagem de reabilitação.**V- Os sistemas de Informação, o resumo mínimo de Dados de Enfermagem de Reabilitação e os**Indicadores da qualidade sensíveis à Cuidados Especializados em Enfermagem de Reabilitação (estrutura, processo e resultado).*

9.4.5. Syllabus:

I- The conceptual framework for rehabilitation nursing

- a. *The subject of care, the environment and rehabilitation nursing care;*
- b. *Autonomy and independence, training, self-care, activities of daily living and quality of life;*
- c. *International Classification of Functionality.*

*II- The process of rehabilitation and adaptation to disability. Models of providing rehabilitation nursing care.**III- The specific skills of the EEER and the Quality Standards of ER care.**IV- Data collection instruments for the documentation of specialized care in Rehabilitation Nursing.**IV- The documentary standard and the decision-making process in rehabilitation nursing.**V- Information systems, the minimum summary of Rehabilitation Nursing Data and quality indicators*

sensitive to Specialized Care in Rehabilitation Nursing (structure, process and result).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em consonância com os objetivos, pois partem do enquadramento conceitual de enfermagem de reabilitação e do processo de adaptação à deficiência. Permitem uma abordagem às competências específicas do EEER e ao padrão de qualidade de cuidados de enfermagem de reabilitação, o padrão documental é relevante para a tomada de decisão e os indicadores de qualidade fundamentais na identificação de necessidades e implementação de melhoria dos cuidados. Serão ainda abordados alguns instrumentos de colheita de dados a utilizar na documentação dos cuidados prestados pelo EEER.

Os conteúdos são subsidiários para a aquisição de duas competências do enfermeiro especialista:

- Cuida de pessoas com necessidades especiais, ao longo do ciclo de vida, em todos os contextos da prática de cuidados;*
- Capacita a pessoa com deficiência, limitação da atividade e ou restrição da participação para a reinserção e exercício da cidadania.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in line with the objectives, as they depart from the conceptual framework of rehabilitation nursing and the process of adaptation to disability. They allow an approach to the specific competences of the EEER and the quality standard of rehabilitation nursing care; the documental standard is relevant for decision making and the fundamental quality indicators in identifying needs and implementing improved care. Some data collection instruments to be used in the documentation of the care provided by the EEER will also be discussed.

The contents are subsidiary to the acquisition of two skills of the specialist nurse:

- Cares for people with special needs, throughout their life cycle, in all contexts of care practice;*
- Empowers people with disabilities, activity limitation and/or restriction of participation for reintegration and citizenship exercise.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino/aprendizagem será organizado com base em sessões expositivas, participativas. Os estudantes participam na dinamização das sessões tanto individualmente como em pequenos grupos, e com base em recursos previamente distribuídos ou a pesquisar e também utilizando a sua experiência profissional. Recorre-se a técnicas que promovem a exposição e exploração dos assuntos, a reflexão e a discussão. Serão proporcionados momentos de análise e discussão de conceitos e também de realidades práticas.

A avaliação incluirá um trabalho de grupo escrito e com apresentação e discussão em sala de aula. A nota final da unidade curricular resultará da média ponderada destes dois momentos de avaliação. Os trabalhos de grupo deverão englobar conceitos programáticos apreendidos ao longo das sessões de ensino e são referentes aos conteúdos programáticos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching / learning process will be organized based on expository, participatory sessions. Students participate in promoting the sessions both individually and in small groups, based on resources previously distributed or to be researched and also using their professional experience. Techniques that promote the exposure and exploration of subjects, reflection and discussion are used. Moments of analysis and discussion of concepts and practical realities will also be provided.

The evaluation will include a written group work and presentation and discussion in the classroom. The final grade of the course will result from the weighted average of these two moments of evaluation. Group work should include programmatic concepts learned during the teaching sessions and refer to the syllabus.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No sentido de analisar o enquadramento conceitual dos cuidados de enfermagem de reabilitação e na abordagem ao processo de reabilitação e de adaptação à deficiência prevê-se recorrer a aulas expositivas, com utilização de estratégias que fomentem a reflexão e o debate apoiado na análise de documentos apropriados.

Para compreender as competências específicas do enfermeiro especialista e os padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem serão utilizadas sessões expositivas e participativas sobre os temas.

O tema dos instrumentos de recolha de dados será desenvolvido através da metodologia de seminário e com recurso a discussão de casos clínicos.

A análise à temática do padrão documental do CEER e à ao processo de tomada de decisão em ER envolverá a exposição do tema, sustentada no processo de enfermagem (diagnósticos de enfermagem, intervenções de enfermagem e resultados de enfermagem), com recurso à linguagem CIPE. Envolverá o debate e a discussão do tema, com exemplos práticos que sejam facilitadores da compreensão.

A abordagem aos conteúdos sobre sistemas de Informação, resumo mínimo de Dados de Enfermagem de Reabilitação e Indicadores da qualidade sensíveis à Cuidados Especializados em Enfermagem de Reabilitação

(estrutura, processo e resultado) envolverá uma metodologia expositiva, com participação dos estudantes.

- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
In order to analyze the conceptual framework of rehabilitation nursing care and in the approach to the process of rehabilitation and adaptation to disability, it is expected to use expository classes, using strategies that encourage reflection and debate supported by the analysis of appropriate documents. To understand the specific skills of the specialist nurse and the quality standards of nursing care, expository and participatory sessions on the topics will be used.
The theme of the data collection instruments will be developed through the seminar methodology and using the discussion of clinical cases.
The analysis of the theme of the CEER documentary standard and of the decision-making process in ER will involve exposing the theme, based on the nursing process (nursing diagnoses, nursing interventions and nursing results), using the CIPE language. It will involve debate and discussion of the topic, with practical examples that facilitate understanding.
The approach to content on information systems, minimum summary of Rehabilitation Nursing Data and quality indicators sensitive to Specialized Care in Rehabilitation Nursing (structure, process and result) will involve an expository methodology, with the participation of students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hoeman, S. (2011). Enfermagem de reabilitação: processo e aplicação. Loures: Lusociência Regulamento n.º 392/2019. Regulamento das competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem de Reabilitação. Ordem dos Enfermeiros. Diário da República, 2ª série, n.º 85/2019 de 3 de maio.
Reis, G., Bule, M.J. (2017). Capacitação e Atividade de Vida in Marques-Vieira, C. e Sousa, L. (Eds.) Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa ao longo da vida. (57-63). Loures: Lusodidacta
Santos, L. L. (2017). O Processo de Reabilitação in Marques-Vieira, C. e Sousa, L. (Eds.) Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa ao longo da vida. (15-23). Loures: Lusodidacta
Sousa, L., Marques-Vieira, C., Severino, S., & Caldeira, S. (2017). Propriedades psicométricas de instrumentos de avaliação para a investigação e prática dos enfermeiros de reabilitação in C. Marques-Vieira. & L. Sousa (Eds). Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa ao Longo da Vida. (p.113-122). Loures: Lusodidacta.

Anexo II - Intervenções de Enfermagem nos Comportamentos Aditivos e Dependências

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenções de Enfermagem nos Comportamentos Aditivos e Dependências

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Interventions in Addictive Behaviours and Dependencies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 8; T: 19

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lino Alexandre Andrade Martins dos Ramos (11 T; 4 TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Paula Lampreia Banza Zarcos Palma (8 T; 4 TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A finalidade da UC é permitir aos estudantes adquirir conhecimentos que lhes permitam desenvolver competências profissionais para ajudar as pessoas com comportamentos aditivos e dependências a melhorar e recuperar a sua saúde mental, desenvolvendo respostas adaptativas em todos os contextos. Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- Demonstrar conhecimentos sobre os diferentes modelos explicativos de comportamentos aditivos e dependências;*
- Identificar diferentes formas de comportamentos aditivos e dependências;*
- Conhecer as diferentes formas de intervenção ligadas aos comportamentos aditivos e dependências.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of the Curricular Unit (CU) is to allow students to acquire knowledge that allows them to develop professional skills to help people with addictive behaviours and addictions to improve and recover their mental health, developing adaptive responses in all contexts.

It is intended that students are able to:

- Demonstrate knowledge about the different explanatory models of addictive behaviours and dependencies.*
- Identify different forms of addictive behaviours and dependencies.*
- Know the different forms of intervention related to addictive behaviours and dependencies.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Enquadramento e conceitos fundamentais nos comportamentos aditivos e dependências*
- Modelos de intervenção em pessoas com comportamentos aditivos e dependências*
- Dependências comportamentais (jogo; internet; gadgets; sexo): conceptualização, avaliação e intervenção*
- Dependência tabágica: conceptualização, avaliação e intervenção*
- Dependência alcoólica: conceptualização, avaliação e intervenção*
- Os programas de redução de riscos e minimização de danos e os programas de tratamento*

9.4.5. Syllabus:

- Framework and fundamental concepts in addictive behaviours and dependencies*
- Intervention models in people with addictive behaviours and dependencies*
- Behavioural dependencies (game; internet; gadgets; sex): conceptualization, evaluation, and intervention*
- Smoking dependence: conceptualization, evaluation, and intervention*
- Alcohol dependence: conceptualization, evaluation, and intervention*
- Risk reduction and damage minimization programs and treatment programs*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC pretende que os estudantes aprofundem o entendimento sobre os cuidados de enfermagem a pessoas com comportamentos aditivos e dependências numa abordagem para a redução de riscos e minimização dos danos face ao consumo.

Os modelos disponíveis na literatura que serão apresentados remetem para a compreensão necessária dos processos de adição. Os modelos facilitam a compreensão da diversidade de adições e permitem a identificação dos diferentes comportamentos em função do estágio da adição. Condição necessária para estabelecer de uma relação e intervenção terapêutica dirigida a diferentes contextos e etapas de vida.

O enfermeiro tem de ter presente na sua praxis e através das acções que implementa, que estes indivíduos são seres únicos, indissociáveis do meio que os envolve, e que devido à sua unicidade só aquela pessoa possui todo o potencial específico, para aprender a viver da forma que para ela é mais satisfatória.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Curricular Unit (CU) intends for students to deepen their understanding of nursing care for people with addictive behaviours and dependencies in an approach to reduce risks and minimize damage in the face of consumption.

The models available in the literature that will be presented refer to the necessary understanding of the addition processes. The models facilitate the understanding of the diversity of additions and allow the

identification of different behaviours depending on the stage of the addiction. Necessary condition to establish a relationship and therapeutic intervention aimed at different contexts and stages of life.

The nurse must keep in mind in his praxis and through the actions he implements, that these individuals are unique beings, inseparable from the environment that surrounds them, and that due to their uniqueness only that person has all the specific potential, to learn to live from way that is more satisfying for her.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e participativo. Aulas teóricas onde serão leccionados os conteúdos programáticos, articulando com aulas práticas onde os estudantes mobilizarão não só os conhecimentos adquiridos, mas também terão orientação para elaboração de Revisão Sistemática da Literatura.

Constitui elemento de avaliação a elaboração de Revisão Sistemática da Literatura.

A avaliação da Unidade Curricular será efectuada por dois elementos de avaliação:

- Trabalho de grupo: elaboração de Revisão Sistemática da Literatura (ponderação de 70%).

- Apresentação oral do trabalho elaborado (ponderação de 30%).

Os temas para a elaboração da RSL serão propostos pelos estudantes em ligação aos conteúdos leccionados.

Em cada elemento de avaliação o estudante terá de ter a classificação mínima de 9.5 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and participatory method. Theoretical classes where the syllabus contents will be taught, articulating with practical classes where the students will mobilize not only the acquired knowledge, but also will have orientation for elaboration of Systematic Review of Literature.

-The UC intends for students to deepen their understanding of nursing care for people with addictive behaviors and dependencies in an approach to reduce risks and minimize damage in the face of consumption.

The systematic review of literature is an element of evaluation.

The evaluation of the Curricular Unit will be carried out by two elements of evaluation:

- Group work: elaboration of a systematic literature review (weighting 70%).

- Oral presentation of the work done (weighting 30%).

The themes for the elaboration of the RSL will be proposed by the students in connection with the taught contents.

In each element of evaluation, the student must have a minimum classification of 9.5 values.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As competências cognitivas são desenvolvidas através da exposição participativa. As competências práticas são desenvolvidas através dos trabalhos supervisionados. As competências de comunicação são adquiridas através das apresentações orais e escritas. A metodologia de avaliação permite que o estudante aplique todos os conteúdos leccionados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Cognitive skills are developed through participatory exposure. Practical skills are developed through supervised work. Communication skills are acquired through oral and written presentations. The evaluation methodology allows the student to apply all the contents taught.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Balsa, C., Vital, C., & Urbano, C. (2018). IV Inquérito Nacional ao Consumo de Substâncias Psicoactivas na População Geral, Portugal 2016/17. Lisboa, Portugal: SICAD.

- Bonito, J., Pereira, A., Albuquerque, C., Carrilho, E., Marques, H.C., Rosas, M., & Afreixo, V. (2017). Competências profissionais no âmbito da prevenção e do tratamento do tabagismo no final da formação pré-graduada dos profissionais de saúde. Lisboa, DGS.

- Matos, M. G., & Equipa Aventura Social. (2018). A saúde dos adolescentes após a recessão - Dados nacionais do estudo HBSC de 2018. Lisboa: Edições FMH.

- SICAD. (2016). Linhas de orientação técnica para a redução de riscos e minimização de danos: competência dos intervenores. Lisboa, Portugal: SICAD

Anexo II - Investigação em Enfermagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação em Enfermagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Research

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 1; TP: 18; T: 8

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Mendes Pinto Marques 4 T; 10 TP; 1 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Alice Gois Ruivo 4 T; 8 TP

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

- Desenvolva compreensão sobre as metodologias de investigação quantitativas e qualitativas;***
- Desenvolva autoaprendizagem na realização de projetos/estudos/problemas de investigação de natureza quantitativa e qualitativa;***
- Promova a disseminação dos resultados da investigação;***
- Promova o desenvolvimento da prática baseada na evidência.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student is expected to:

- Develop understanding of quantitative and qualitative research methodologies;***
- Develop self-learning in carrying out quantitative and qualitative research projects / studies / problems;***
- Promote the dissemination of research results;***
- Promote the development of evidence-based practice.***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Metodologias de investigação: qualitativas e quantitativas***
- Construção de projeto e relatório de investigação***
- Comunicação de resultados de investigação***
- Prática baseada na evidência***

9.4.5. Syllabus:

- Research methodologies: qualitative and quantitative***
- Project design and investigation report***
- Communication of research results***
- Evidence-based practice***

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos foram estabelecidos tendo por base o plano de estudos em concreto as horas de contacto

disponíveis, nomeadamente as teóricas e as teórico práticas. Os estudantes serão levados a compreender os diferentes métodos e técnicas de investigação qualitativa e quantitativa. Após os estudantes entenderem estes pressupostos será abordado o processo de desenvolvimento de um projeto de pesquisa. Através dos conteúdos lecionados os estudantes serão estimulados a adequar estratégias de disseminação dos resultados da investigação. No sentido de a investigação ter impacto na prática clínica, será desenvolvida a temática da prática baseada na evidência.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives were established based on the specific study plan, the available contact hours, namely the theoretical and practical ones. Students will be led to understand the different methods and techniques of qualitative and quantitative research. After students understand these assumptions, the process of developing a research project will be addressed. Through the contents taught, students will be encouraged to adapt strategies for the dissemination of research results. In order for research to have an impact on clinical practice, evidence-based practice will be developed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Optou-se por um modelo centrado no estudante.

Pretendemos usar o método expositivo nas aulas teóricas recorrendo sempre a exemplos práticos que incentivem a participação ativa do estudante, organizados em pequenos grupos de trabalho, através da análise, reflexão crítica e discussão sobre os conteúdos programáticos lecionados. Nas aulas teórico práticas pretendemos lecionar as temáticas de forma interativa, recorrer a exercícios práticos fazendo uso da simulação, nomeadamente, sobre como construir um projeto de investigação, como elaborar um relatório, como divulgar os resultados e como aplicá-los na prática clínica.

A avaliação será contínua e culmina com a realização de um trabalho de grupo. A avaliação contínua resultante da participação individual dos estudantes nos trabalhos práticos corresponde a 10%, os restantes 90% correspondem à avaliação do trabalho escrito realizado em grupo. A nota final resulta da média ponderada das duas componentes.

A avaliação por exame - prova escrita.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A student-centered model was chosen.

We intend to use the expository method in the theoretical classes, always using practical examples that encourage the active participation of the student, organized in small working groups, through analysis, critical reflection and discussion about the programmatic contents taught. In the theoretical-practical classes we intend to teach the themes interactively, resort to practical exercises using simulation, namely, how to build a research project, how to prepare a report, how to disseminate the results and how to apply them. them in clinical practice.

The evaluation will be continuous and culminates with the performance of a group work. The continuous evaluation resulting from the individual participation of students in practical work corresponds to 10%, the remaining 90% correspond to the evaluation of the written work done in group. The final grade results from the weighted average of the two components.

The evaluation by exam - written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos foram estabelecidos tendo por base o plano de estudos em concreto as horas de contacto disponíveis, nomeadamente as teóricas e as teórico práticas. A distribuição, das horas de contacto irão permitir que os estudantes desenvolvam e aprofundem conhecimentos sobre investigação também nas horas de trabalho autónomo do estudante, que corresponde a mais de metade da carga letiva da UC. Nas aulas teóricas será utilizada uma metodologia mais expositiva, recorrendo sempre a exemplos práticos de forma a criar um ambiente de constante interação entre o docente e os estudantes. Nas aulas de teórico práticas será utilizada uma metodologia centrada na capacidade que o estudante tem de pôr em prática e desenvolver os conhecimentos adquiridos. Pretendemos que os estudantes desenvolvam competências para delinear as suas pesquisas tanto no contexto académico quanto no profissional como mestres em enfermagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives were established based on the specific study plan, the available contact hours, namely the theoretical and practical ones. The distribution of contact hours will allow students to develop and deepen research knowledge also in the student's autonomous working hours, which corresponds to more than half of the teaching load of the UC. In theoretical classes a more expository methodology will be used, always using practical examples in order to create an environment of constant interaction between the teacher and the students. In theoretical-practical classes, a methodology centered on the student's ability to put into practice and develop the acquired knowledge will be used. We intend that students develop skills to outline their research both in the academic and professional context as master's in nursing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Apóstolo, J. (2017). Síntese da evidência no contexto da translação da ciência. Coimbra, Portugal. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. ESEnC. ISBNp: 978-989-99426-5-3.
Bardin, L. (2016). Análise de Conteúdo. São Paulo, Brasil: Edições 70.
Coutinho, C. (2021). Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática. Reimpressão. Coimbra: Edições Almedina.
Creswell, J. W. & Creswell, J. D. (2021). Projeto de pesquisa, métodos qualitativo, quantitativo e misto. 5ª edição. Porto Alegre: Penso.
Flick, U. (2018). An introduction to qualitative research. 5th Edition. London: sage.
Vilelas, José. (2017). Investigação Processo de Construção do Conhecimento. 2ª edição. Edições Sílabo.
Larrabee, June H. (2011). Nurse to Nurse Prática Baseada em Evidências em Enfermagem. São Paulo. AMGH Editora LtDa

Anexo II - Modelos e técnicas de avaliação e de intervenção familiar

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelos e técnicas de avaliação e de intervenção familiar

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Models and techniques for assessment and family intervention

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 4; TP: 20; T: 30

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira - 15T; 10TP; 4OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Isaura Conceição Cascalho Serra - 15T; 10TP

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender os modelos conceptuais que orientam a intervenção em enfermagem de saúde familiar;*
- *Aplicar diferentes instrumentos para a sistematização da avaliação do sistema familiar;*
- *Perspetivar o processo de cuidados em colaboração com a família.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand conceptual models that guide nursing intervention in family health;*
- *Apply different instruments to systematize the evaluation of the family system;*
- *Perspect the care process in collaboration with the family.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Indivíduo e família enquanto parceiros de cuidados;*
2. *Modelos de avaliação e intervenção familiar de Calgary;*
3. *Cuidar em enfermagem baseado nas forças;*
4. *Instrumentos de Avaliação Familiar (Ex: Genograma, Ecomapa, Mapa de vínculos, apgar familiar, questionários, escalas, entrevistas, focus group);*
5. *Técnicas de intervenção colaborativa: Entrevista familiar, tipologia, fases especificidades / Entrevista motivacional / Dinâmicas participativas / Conferências familiares entre outras / Intervenção em rede;*
6. *Processo de Enfermagem de saúde familiar: Juízo clínico e tomada de decisão / Áreas de atenção/diagnósticos/intervenções*

9.4.5. Syllabus:

1. *Individual and family as care partners;*
2. *Calgary family assessment and intervention models;*
3. *Nursing care based on strengths;*
4. *Family assessment instruments (eg genogram, ecomap, link map, family research, questionnaires, scales, interviews, focus group)*
5. *Collaborative intervention techniques: Family interview, typology, specific phases/Motivational interview/Participatory dynamics/Family conferences, among others / Network intervention;*
6. *Family Health Nursing Process: Clinical judgment and decision making/Care areas/diagnoses /interventions.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se entre si no sentido de dar resposta aos objetivos definidos e tem em consideração a necessidade de apreensão por parte dos estudantes de conceitos fundamentais e de modelos de intervenção em enfermagem de saúde familiar.

Pretende-se que os estudantes adquiram as competências atrás referidas, através de um processo de partilha e reflexão sobre os temas desenvolvidos no sentido da construção e reconstrução de saberes. Pretende-se dotar os estudantes com conhecimentos acerca da enfermagem de saúde familiar e abrir acesso a um conjunto de meios, métodos, técnicas e recursos de intervenção com o indivíduo/ família.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents of the curricular unit are articulated with each other in order to meet the defined objectives and take into account the need for students to grasp fundamental concepts and intervention models in family health nursing.

It is intended that students acquire the skills mentioned above, through a process of sharing and reflecting on the themes developed in the sense of building and reconstructing knowledge. It is intended to provide students with knowledge about family health nursing and open access to a set of means, methods, techniques and resources for intervention with the individual / family.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa previsto serão selecionadas metodologias que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes, coresponsabilizando-os pelo processo de ensino aprendizagem, assentes num trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial.

Serão também criados espaços de trabalho individual e de grupo, no âmbito de cada bloco de assuntos, recorrendo à utilização de técnicas de leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica. A metodologia de avaliação consta da realização em grupo (um a três estudantes) da aplicação dum modelo de análise familiar ao estudo duma família, com discussão individual.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the teaching of the planned program, methodologies that stimulate the acquisition of knowledge and skills by the students will be selected, making them responsible for the teaching-learning process, based on research, reflection, critical questioning and continuous analysis, properly guided and framed in the teaching sessions. and tutorial guidance.

Individual and group work spaces will also be created, within the scope of each block of subjects, using guided reading techniques, classroom debates and bibliographic research.

The evaluation methodology consists of conducting a group (one to three students) of applying a family analysis model to the study of a family, with individual discussion.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos definidos para a UC visam o desenvolvimento pessoal e profissional do estudante sustentado no conhecimento e capacidade de análise e reflexão que permita um agir fundamentado. As sessões

teóricas permitirão enquadrar os temas em estudo e a análise de textos e artigos possibilitará a reflexão e a sustentação do debate a realizar nos espaços de discussão em grupo.

A metodologia da unidade curricular estimulará a interação entre os participantes através da utilização de diversas técnicas de trabalho.

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente atingir os resultados da aprendizagem esperados para esta UC.

Sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma reflexão contínua ao longo do seu processo de formação, por forma a desenvolver as competências necessárias.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives defined for the UC aim at the student's personal and professional development based on the knowledge and capacity for analysis and reflection that allows a reasoned action. Theoretical sessions will allow framing the topics under study and the analysis of texts and articles will allow for reflection and support for the debate to be held in the spaces for group discussion.

The methodology of the course will stimulate the interaction between the participants through the use of different work techniques.

Students will be encouraged from the beginning to intervene, question and clarify doubts whenever they feel the need and consider it opportune, thus promoting their active participation throughout this stage of the training process and, simultaneously achieving the learning results expected for this UC .

As each student is responsible for his / her learning, it is expected, on his part, a continuous reflection throughout his training process, in order to develop the necessary skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Costa TF, Batista PSS, Oliveira AMM, et al. (2019). Modelo Calgary no Âmbito da Enfermagem: Revisão Integrativa da Literatura. *Rev Fund Care Online. out./dez.*; 11(5), 1404-1409.

- Hanson, S. (2005). *Enfermagem de Cuidados de Saúde À Família: Teoria, prática e investigação* (2ª ed.). Loures: Lusociência

- Mendes, F., Gemito, L., Caldeira, E., Serra, I. & Casas-Novas, M. (2017). A continuidade de cuidados de saúde na perspetiva dos utentes. *Revista Ciência & Saúde Coletiva*, 3(22), 841-853 doi:

10.1590/1413-81232017223.26292015

<http://hdl.handle.net/10174/22873>

Wright, L. M.; & L., Maureen (2012). *Enfermeiras e famílias – Guia para avaliação e intervenção na família*. 5ª ed. São Paulo: ROCA

Kaakinen, J. R., Coehlo, D. P., Steele, R., & Robinson, M. (2018). *Family health care nursing: Theory, practice, and research*. FA Davis.

Stewart, J. G., & Dennert, N. (2016). *Family Nurse Practitioner Certification Review*. Jones & Bartlett Publishers.

Anexo II - Organização e Gestão de Serviços de Cuidados Paliativos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Organização e Gestão de Serviços de Cuidados Paliativos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Organization and Management of Palliative Care Services

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 27

9.4.1.6. ECTS:

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta (10h; 10TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Hugo Franco (12h; 12TP)**Joana Catarina da Cruz Mendes Branquinho (5h; 5TP)*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Tipificar os modelos de organização de serviços/equipas de cuidados paliativos;**Especificar os princípios na organização de serviços/equipas de cuidados paliativos, relacionados com a população-alvo, as suas necessidades e os recursos disponíveis;**Discriminar indicadores para monitorização da qualidade;**Compreender o processo de Gestão e Liderança; Estratégias de Marketing;**Caracterizar os princípios do trabalho em equipa multi e interdisciplinar;**Reconhecer vantagens e dificuldades do trabalho em equipa multi e interdisciplinar;**Estabelecer a metodologia de trabalho multi e interdisciplinar;**Compreender a necessidade do Autocuidado e a prevenção de Stress e Burnout em CP**Tipificar Cuidados Paliativos Pediátricos: população alvo; conceitos base, recomendações, realidade nacional, organização de serviços, recursos; cuidados paliativos neonatais; comunicação, tomada de decisão; apoio no sofrimento e luto na criança e família*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Type the models of organization of palliative care services / teams;**Specify the principles in the organization of palliative care services / teams, related to the target population, their needs and available resources;**Discriminate indicators for quality monitoring;**Understand the Management and Leadership process; Marketing strategies;**Characterize the principles of multi and interdisciplinary teamwork;**Recognize advantages and difficulties of multi and interdisciplinary team work;**Establish the methodology of multi and interdisciplinary work;**Self-care, Stress and Burnout prevention.**Typify Pediatric Palliative Care: target population; basic concepts, recommendations, national reality, service organization, resources; neonatal palliative care; communication, decision making; support in suffering and grief in the child and family.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Modelos de Organização e Gestão em Cuidados Paliativos.**Planeamento e Implementação dos Serviços Cuidados Paliativos**Estratégias de Marketing em Cuidados Paliativos**Monitorização e melhoria da Qualidade nos serviços: Resumo Mínimo de dados de Enfermagem, e Auditoria Clínica e Indicadores de qualidade.**Trabalho em Equipa: Princípios e estratégias do trabalho em equipa em Cuidados Paliativos**Gestor de caso clínico. Gestão de conflitos**Autocuidado dos Profissionais, Prevenção do Stress e Burnout**Cuidados Paliativos Pediátricos: população alvo; conceitos base, recomendações, realidade nacional, organização de serviços, recursos; cuidados paliativos neonatais; comunicação, tomada de decisão; apoio no sofrimento e luto na criança e família.*

9.4.5. Syllabus:

*Models of Organization and Management in Palliative Care**Planning and Implementation of Palliative Care Services**Marketing Strategies in Palliative Care**Monitoring and improving quality in services: Minimum Summary of Nursing Data, Clinical Audit and Quality*

indicators

Teamwork: Principles and strategies of team work in Palliative Care

Clinical case manager. Conflict management

Professional Self-Care, Stress Prevention and Burnout

Pediatric Palliative Care: target population; basic concepts, recommendations, national reality, service organization, resources; neonatal palliative care; communication, decision making; support in suffering and grief in the child and family.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Todos os temas contribuem para compreender a organização de serviços e equipas de cuidados paliativos, sua tipologia, organização e indicadores de qualidade; o trabalho em equipa, gestão e liderança são pilares fundamentais na organização de serviços e equipas.

O autocuidado do profissional assume-se como essencial prevenção do Stress e Burnout;

São explicadas as estratégias de marketing e de desenvolvimento de uma equipa de CP;

Em Portugal, os cuidados paliativos pediátricos são uma realidade ainda incipiente, cujos princípios é urgente disseminar juntos dos novos mestres, daí a sua inclusão nesta UC, como forma de sensibilização.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All topics contribute to understanding the organization of palliative care services and teams, their typology, organization and quality indicators; teamwork, management and leadership are fundamental pillars in the organization of services and teams.

Professional self-care is an essential prevention of Stress and Burnout;

The marketing and development strategies of a CP team are explained;

In Portugal, pediatric palliative care is still an incipient reality, whose principles it is urgent to disseminate together with the new masters, hence its inclusion in this UC, as a means of raising awareness.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias letivas expõem os conteúdos teóricos relacionados com os vários temas, desde um método mais expositivo, até ao mais interativo e participativo; é feito o treino em grupo de uma análise de SWOT de um serviço/equipa de saúde e encontradas as áreas de melhoria em cuidados paliativos, com a definição de um indicador de qualidade, e respetivo standard. São dados exemplos práticos e reflexões em grupo.

Cada formando, individualmente ou em grupo de dois, apresenta uma proposta de melhoria da qualidade. O trabalho deve conter: Revisão científica que justifique a importância do indicador nos CP; Justificação da sua escolha; Proposta de melhoria, Análise SWOT, Áreas de melhoria, Objetivos, Ações a curto prazo (1 ano), médio (3 anos) e longo prazo (5 anos), fundamentadas; como avaliar a melhoria; incluir referências bibliográficas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies expose the theoretical contents related to the various themes, from a more expository method, to a more interactive and participatory one; group SWOT analysis of a health service / team is carried out and areas for improvement in palliative care are found, with the definition of a quality indicator and respective standard. Practical examples and group reflections are given.

Each trainee, individually or in a group of two, presents a proposal for quality improvement. The work must contain: Scientific review that justifies the importance of the indicator in the PC; Justification of your choice; Improvement proposal, SWOT analysis, Areas for improvement, Objectives, Short term (1 year), medium (3 years) and long term (5 years) actions, justified; how to assess improvement; include bibliographic references.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição dos conteúdos teóricos permite a aquisição do conhecimento, os exercícios práticos feitos em grupo facilitam a sua consolidação; o treino de uma análise de SWOT sobre um serviço/equipa de saúde, escolha de oportunidades de melhoria e de um indicador de qualidade permitem refletir criticamente sobre as práticas de saúde e de cuidados paliativos;

A metodologia de avaliação permite colocar em prática todos os conhecimentos adquiridos, colocando em perspetiva a sua aplicação prática durante a prática clínica.

Os alunos conhecem previamente os critérios de avaliação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposure of the theoretical contents allows the acquisition of knowledge, the practical exercises done in group facilitate its consolidation; training a SWOT analysis on a health service / team, choosing opportunities for improvement and a quality indicator allows to critically reflect on health and palliative care practices;

The evaluation methodology allows to put into practice all the acquired knowledge, putting in perspective its

*practical application during clinical practice.
Students know the evaluation criteria in advance.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Capelas ML, Neto, IG, Coelho SP. (2016) Organização de Serviços. In: BARBOSA, A; Pina PR; Tavares F; Neto, IG. Manual de Cuidados Paliativos. 3ª Edição revista e ampliada. Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa. P. 915-936
Capelas, M. (2019). Indicadores de qualidade para os serviços de cuidados paliativos. Lisboa: Universidade Católica Editora.
Capelas ML. (2016) Qualidade e Cuidados Paliativos. In: BARBOSA, A; PINA PR; TAVARES F; Neto, IG. Manual de Cuidados Paliativos. 3ª Edição revista e ampliada. Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa. p: 937-962
Capelas ML, Coelho SP, Silva SCFS, Ferreira CMD. (2017) Cuidar a pessoa que sofre. Uma teoria de cuidados paliativos. Universidade Católica Portuguesa Editora: Lisboa
Cohen J, Deliens L, editors. (2012) A Public Health Perspective on End-of -Life Care. Oxford: Oxford University Press.
Gómez-Batiste X, Connor S, editors. (2017) Building Integrated Palliative Care Programs and Services. Barcelona: Chair of Palliative Care; WHO Collaborat

Anexo II - Planeamento em Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Planeamento em Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Health Planning

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 4; TP: 20; T: 30

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira - 15h T; 10h TP; 2h OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Maria Grego Dias Sobral Canhestro - 15h T; 10h TP; 2h OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- Conhecer as etapas do planeamento, fontes de informação de saúde e estratégias de análise;*
- Reconhecer a metodologia de planeamento em saúde como base dos diagnósticos de enfermagem e da*

intervenção do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária e de saúde pública.

Competências:

- *Identifica necessidades de saúde e instrumentos para definição de prioridades;*
- *Organiza dados de diversas fontes para analisar as necessidades de saúde não satisfeitas e as suas implicações nos serviços de saúde e nos cuidados de enfermagem;*
- *Elabora planos de ação, programas e projetos;*
- *Aplica instrumentos de monitorização e avaliação dos programas e projetos;*
- *Revela competências de autoaprendizagem e utiliza a evidência disponível na elaboração de projetos de intervenção.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Aims:

- *Understand the planning stages, health information sources and analysis strategies;*
- *Recognize health planning methodology diagnoses and intervention based on specialist nurses in community and public health;*

Skills:

- *Identify health needs and tools for setting priorities;*
- *Organize data from various sources to analyze the health needs unmet and their implications in health services and nursing care;*
- *Develop action plans, programs and projects;*
- *Apply monitoring tools and evaluation of programs and projects;*
- *Reveals self-learning skills and uses the available evidence in the design of intervention projects.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Planeamento em Saúde: conceitos e etapas;*
2. *Informação e planeamento em saúde: bases de dados e sistemas de informação de saúde e estratégias de análise de dados;*
3. *Diagnóstico da situação de saúde: problemas e necessidades de saúde de uma população;*
4. *Prioridades de saúde;*
5. *Intervenção: planos de ação, programas e projetos de saúde;*
6. *Monitorização e avaliação em saúde;*
7. *Planeamento em saúde para uso eficiente dos recursos: contributos para a contratualização das unidades de saúde e para a promoção da qualidade dos cuidados;*
8. *Marketing em saúde*

9.4.5. Syllabus:

1. *Planning Health: concepts and steps;*
2. *Health Information and planning: databases and health information systems; Key strategies for data analysis;*
3. *Health situation diagnosis: problems and health population needs;*
4. *Health priorities;*
5. *Planning the intervention: action plans, programs and health projects;*
6. *Health monitoring and evaluation;*
7. *Planning for contingency situation. Health planning for efficient resource use: contributions to health facilities contractualization and to promote quality care.*
8. *Health marketing*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com os objetivos, pretende-se a complexificação de conceitos comumente integrados na prática clínica dos enfermeiros. O aprofundamento teórico faz-se pela articulação conceptual em termos das necessidades não satisfeitas, da fundamentação de intervenções de enfermagem e dos desafios colocados aos profissionais e sistemas e serviços de saúde. Os conteúdos proporcionam o conhecimento da metodologia básica do Planeamento em Saúde, contribuindo para a análise do estado atual de saúde em Portugal e para a participação no planeamento da saúde e dos serviços de saúde, bem como para a avaliação em saúde. Considera-se também que promovem a análise crítica e a procura de mais conhecimento, de uma preparação para a gestão integrada, racional e clinicamente útil.

Entende-se, assim, que os objetivos e os conteúdos explicitam a ligação sistemática aos contextos de intervenção, de forma a atribuir um sentido prático à teoria, reforçando a sua aplicabilidade ao desempenho profissional dos estudantes.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Theoretical study is made by conceptual articulation in terms of unmet needs, the foundation of nursing

interventions and the challenges to professionals and health systems and services. The contents provide knowledge of the basic methodology of Health Planning, contributing to the analysis of the current state of health in Portugal and participation in health planning and health services. It is also considered that promote critical analysis, search knowledge, to preparation for the integrated, rational and clinically useful management.

It is understood, therefore, that the objectives and content to explain the systematic intervention contexts connection in order to give a practical meaning to the theory, enhancing its applicability to the professional performance of students.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa serão selecionadas estratégias pedagógicas que estimulem a aquisição/aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes, assentes num trabalho de pesquisa, reflexão e análise, orientados e enquadrados nas sessões letivas teóricas, teórico-práticas e de orientação tutorial.

Serão analisados, em grupo, textos e fontes de dados e realizados alguns exercícios práticos em aulas teórico práticas.

A avaliação da unidade curricular realiza-se através de um momento de avaliação formal que consiste na conceção, em grupo, de um projeto de intervenção comunitária no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde, com respetiva apresentação e discussão.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the teaching of the program, pedagogics will be selected to encourage students to acquire / deepen their knowledge, based on research, reflection and analysis, guided and framed in the theoretical, theoretical/practical and tutorial classes.

In a group, texts and data sources will be formed and some practical exercises will be carried out in practical theoretical classes.

The evaluation of the curricular unit is carried out through a moment of formal evaluation that consists in the conception, in group, of a community intervention project in the scope of prevention, protection and health promotion, with respective presentation and discussion.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias e o método de avaliação promovem e facilitam a articulação conceptual com os objetivos de aprendizagem previstos, sobretudo pela relevância da sua aplicabilidade ao desempenho profissional dos enfermeiros. Os métodos de ensino descritos incluem componentes que promovem a participação ativa dos estudantes e que ajudam a fazer a transição entre teoria e prática, potenciando a aquisição de competências.

Essa participação ativa no processo de aprendizagem justifica que desenvolvam trabalho individual e de grupo e que se utilizem como estratégias a discussão de casos, análise de textos e exercícios práticos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies and assessment method promote and facilitate conceptual articulation with learning objectives. The teaching methods include components that promote the active students participation and help to make the transition between theory and practice, enhancing skills acquisition. This active participation in the learning process justifies develop individual and group work and which are used as strategies to discuss cases, analysis of texts and practical exercises.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Almeida, C. V. (2018). *Literacia em saúde: Capacitação dos profissionais de saúde: O lado mais forte da balança*. In C. Lopes & C. V. Almeida (Coords.), *Literacia em saúde: Modelos, estratégias e intervenção*. 33-42. Lisboa: Edições ISPA.

- Instituto de Higiene e Medicina Tropical (coord.) (2017). *Anais do Instituto de Higiene e Medicina Tropical: Planeamento em Saúde*. 16: 1. Lisboa: Universidade Nova de Lisboa - Instituto de Higiene e Medicina Tropical.

- Mendes, F., Gemito, L., Caldeira, E., Serra, I. & Casas-Novas, M. (2017). *A continuidade de cuidados de saúde na perspetiva dos utentes*. *Revista Ciência & Saúde Coletiva*, 3(22), 841-853.

- Tavares, A. (1992). *Métodos e técnicas de planeamento em saúde*. 2ª ed. Lisboa: Centro de Formação e Aperfeiçoamento Profissional. Departamento de Recursos Humanos da Saúde. Ministério da Saúde.

Anexo II - Políticas de Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Políticas de Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Health Policies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSAU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 2; TP: 10; T: 15

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Felismina Mendes – 11 T; 6 TP; 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

César Fonseca – 4 T; 4 TP

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

***Compreender os fundamentos e princípios subjacentes à administração em saúde pública
Desenvolver competências sobre preparação, implementação e análise de políticas de saúde
Compreender a inter-relação entre políticas públicas, desigualdades sociais e a saúde das populações
Analisar as migrações e diversidade no contexto das políticas de saúde
Identificar as relações entre as políticas de saúde e sociais***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

***Understand the fundamentals and principles underlying public health administration
Develop skills on health policy preparation, implementation and analysis
Understand the interrelationship between public policies, social inequalities and the health of populations
Analyse migration and diversity in the context of health policies
Identify the relationships between health and social policies***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Desenvolvimento, implementação e análise de políticas de saúde***
- 2. Administração e liderança em saúde pública***
- 3. Políticas públicas, desigualdades sociais e saúde***
- 4. Migrações, diversidade e políticas de saúde***
- 5. Aproximações e relações entre políticas de saúde e políticas sociais***

9.4.5. Syllabus:

- 1. Health policy development, implementation and analysis***
- 2. Public health management and leadership***
- 3. Public policies, social inequalities and health***
- 4. Migration, diversity and health policies***
- 5. Approximations and relationships between health policies and social policies***

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos enunciados estruturam-se de acordo com os objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si. A abordagem dos diferentes temas permitirá ao estudante compreender, analisar, refletir e discutir as questões conceituais e operacionais centrais que dominaram ou dominam as políticas de saúde em Portugal, onde assumem cada vez mais destaque as migrações, a diversidade e as relações com as políticas sociais. Também o desenvolvimento, implementação e análise de políticas de saúde requerem um debate reflexivo. Serão igualmente perspetivadas, a administração e liderança em saúde pública e o seu lugar nas atuais políticas de saúde.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus listed are structured according to the objectives of the curricular unit and are articulated with each other. The approach of different themes will allow the student to understand, analyse, reflect and discuss the central conceptual and operational issues that dominated or dominate health policies in Portugal, where migration, diversity and relations with social policies are increasingly prominent. The development, implementation and analysis of health policies also require a reflective debate. Public health administration and leadership and their place in current health policies will also be envisaged.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino/aprendizagem será organizado com base em sessões letivas teóricas e teórico-práticas. Nas sessões teóricas promove-se a primeira abordagem ao tema, apresentando as diferentes perspetivas sobre o mesmo e confrontando o estudante com abordagens conflitantes e/ou complementares. Nas sessões teórico-práticas dá-se ênfase ao trabalho do estudante e à sua participação ativa na dinamização das sessões através da análise, discussão e debate dos diferentes temas, previamente alvo de estudo e reflexão. Estas sessões letivas, onde o debate domina o processo de ensino aprendizagem, serão sempre orientadas e moderadas pelo docente.

Avaliação: Será dada especial ênfase à avaliação contínua, a partir de realização de trabalhos escritos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies/learning process will be organized based on theoretical and theoretical-practical teaching sessions. In the theoretical sessions, the first approach to the theme is promoted, presenting the different perspectives on it and confronting the student with conflicting and / or complementary approaches. In the theoretical-practical sessions, emphasis is placed on the student's work and his active participation in dynamizing the sessions through the analysis, discussion and debate of the different themes, previously the subject of study and reflection. These teaching sessions, where the debate dominates the teaching-learning process, will always be guided and moderated by the teacher.

Assessment: Special emphasis will be placed on continuous assessment, based on the realization of written works.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias acionadas visam estimular o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas teóricas e teórico-práticas. A participação ativa dos estudantes será decisiva, para a prossecução dos resultados da aprendizagem estabelecidos para esta unidade curricular. Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, a questionarem e a debaterem as diferentes temáticas do programa e convidados a refletirem a partir da evidência produzida. Esta metodologia pressupõe um trabalho de leitura crítica e aprofundamento concetual dos temas em análise. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas e em textos a serem disponibilizados posteriormente ou a serem pesquisados pelos estudantes em bases de dados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used aim to stimulate the students' personal and professional development, based on reflection, critical questioning and continuous analysis, properly oriented and framed in theoretical and theoretical-practical sessions. The active participation of students will be decisive for the pursuit of the learning results established for this course. From the beginning, students will be encouraged to intervene, question and debate the different themes of the program and invited to reflect on the evidence produced. This methodology presupposes a work of critical reading and conceptual deepening of the themes under analysis. The support materials focus on the bibliographic references presented and on texts to be made available later or to be searched by students in databases.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Buse, K.; Mays, N. & Walt, G. (2012). Making health policy. 2nd ed. New York: McGraw Hill/Open University Press.

Duarte, R. (2021). A Perspective about the "Health at a Glance 2020" OECD Report. Ata Médica

Portuguesa. 34 (2), 84-86. <https://doi.org/10.20344/amp.15654>

Lopes M & Sakellarides C. (Coord) (2021). *Os Cuidados de Saúde face aos desafios do nosso tempo: Contributos para a Gestão da Mudança*. Évora: Imprensa Universidade de Évora.

Mendes F; João C; Gemito L; & Lopes M (2020). *Plano Regional de Prevenção da Violência sobre as Pessoas Idosas no Alentejo*. Évora: Universidade de Évora. ISBN: 978-972-778-128-7.

Mendes F; Duarte-Ramos F; Barros H; Lopes Ferreira P; Gaspar RS. (2019). *Saúde um Direito Humano. Relatório de Primavera 2019*. Lisboa: OPSS.

OECD. (2018). *Health at a Glance: Europe 2020 (Health at a Glance: Europe)*. Paris: OECD. <https://doi.org/10.1787/82129230-en>

Shi L & Johnson JA (ed) (2020). *Public health administration. Principles for population-based management*.

4

Anexo II - Políticas e Gestão em Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Políticas e Gestão em Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Health Policy and Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSAU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 12, T: 15

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel José Lopes (8 T; 6 TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

César João Vicente da Fonseca (7 T; 6 TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular tem como finalidade o incremento da compreensão da complexidade e do papel dos sistemas de saúde e especificamente do Serviço Nacional de Saúde. Deste modo, aumentar a participação cidadã e profissional no processo de definição de políticas de saúde. Concomitantemente, pretende-se que os estudantes compreendam os modelos e processos de gestão dos serviços de saúde nas suas múltiplas dimensões.

No final, espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- Compreender o funcionamento do Sistema de Saúde e do Serviço Nacional de Saúde;

- Compreender a evolução das Políticas de Saúde em Portugal;

- Compreender os modelos de gestão e organização dos serviços de saúde, considerando as dimensões da qualidade, gestão e organização dos cuidados de enfermagem e gestão de pessoas

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Curricular Unit aims to increase the understanding of the complexity and role of health systems and specifically the National Health Service. In this way, to increase citizen and professional participation in the process of defining health policies. Concomitantly, it is intended that students understand the management models and processes of health services in their multiple dimensions.

In the end, students are expected to be able to:

- *Understand the functioning of the Health System and the National Health Service;*
- *Understand the evolution of Health Policies in Portugal;*
- *Understand the management and organization models of health services, considering the dimensions of quality, management and organization of nursing care and people management*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Políticas de saúde e organização dos sistemas de saúde

Políticas de saúde e sistemas de saúde: Contexto e determinantes da sua evolução

Tipologia organizativa dos sistemas de saúde

Análise da evolução dos sistemas de saúde

Financiamento, inovação, custos e impactos

2. Evolução das políticas de saúde em Portugal

Políticas de saúde em Portugal na atualidade

3. Modelos de gestão e organização dos serviços de saúde

Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde

Gestão e organização dos cuidados de enfermagem

Gestão de pessoas

liderança,

delegação,

dotações seguras,

supervisão,

gestão de conflitos,

desempenho profissional e

avaliação

9.4.5. Syllabus:

1. Health policies and organization of health systems

Health policies and health systems: Context and determinants of their evolution

Organizational typology of health systems

Analysis of the evolution of health systems

Financing, innovation, costs and impacts

2. Evolution of health policies in Portugal

Health policies in Portugal today

3. Health service management and organization models

Quality and development of health services

Nursing care management and organization

People management

leadership,

delegation,

secure appropriations,

supervision,

conflict management,

professional performance and

evaluation

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A abordagem dos diferentes temas permitirá ao mestrando compreender, analisar, refletir e discutir as questões relativas à organização do Sistema de Saúde e do Serviço Nacional de Saúde, bem como ao processo de definição das políticas de saúde.

Neste contexto, fácil será compreender e desenvolver competências na área de organização e gestão de serviços de saúde, bem como de organização e gestão dos serviços de enfermagem.

Por último, tendo uma perspetiva compreensiva de todas as anteriores dimensões, propõe-se a gestão de pessoas que neste caso se pressupõem integradas num determinado contexto organizacional e político.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The approach of the different themes will allow the master's student to understand, analyze, reflect and discuss issues related to the organization of the Health System and the National Health Service, as well as the process of defining health policies.

In this context, it will be easy to understand and develop skills in the area of organization and management of health services, as well as organization and management of nursing services. Finally, having a comprehensive perspective of all the previous dimensions, it is proposed to manage people who, in this case, are assumed to be integrated in a certain organizational and political context.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino/aprendizagem será organizado com base em sessões letivas teóricas e teóricopráticas. Nas sessões teóricas promove-se a primeira abordagem ao tema, apresentando as diferentes perspetivas sobre o mesmo e confrontando o estudante com abordagens conflitantes e/ou complementares. Nas sessões teórico-práticas dá-se ênfase ao trabalho do estudante e à sua participação ativa na dinamização das sessões através da análise, discussão e debate dos diferentes temas, previamente alvo de estudo e reflexão. Estas sessões letivas, onde o debate domina o processo de ensino/aprendizagem, serão sempre orientadas e moderadas pelo docente. A avaliação consiste na realização de um trabalho individual.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching/learning process will be organized based on theoretical and theoretical-practical teaching sessions. In the theoretical sessions, the first approach to the theme is promoted, presenting the different perspectives on it and confronting the student with conflicting and/or complementary approaches. In the theoretical-practical sessions, emphasis is placed on the student's work and his active participation in dynamizing the sessions through the analysis, discussion and debate of the different themes, previously the subject of study and reflection. These teaching sessions, where the debate dominates the teaching-learning process, will always be guided and moderated by the teacher. The assessment consists of an individual assignment.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias acionadas visam estimular o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas teóricas, teórico-práticas e de orientação.

A participação ativa dos estudantes será decisiva, para a prossecução dos resultados da aprendizagem estabelecidos para esta unidade curricular. Assim, os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, a questionarem e a debaterem as diferentes temáticas do programa e convidados a refletirem a partir da evidência produzida. Esta metodologia pressupõe um trabalho de leitura crítica e aprofundamento concetual dos temas em análise.

O desenvolvimento de competências de operacionalização analítica será testado através da realização de exercícios de análise e de discussão crítica da evidência científica produzida e dos discursos sobre Políticas de Saúde e o seu impacto nos modelos de cuidados e no quotidiano dos profissionais e populações. O docente assume lugar central na promoção do debate e na orientação e moderação do mesmo.

Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas e em textos a serem disponibilizados posteriormente ou a serem pesquisados pelos estudantes em bases de dados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used aim to stimulate the personal and professional development of students, based on reflection, critical questioning and continuous analysis, properly guided and framed in theoretical, theoretical/practical and orientation sessions.

The active participation of students will be decisive for the pursuit of the learning results established for this course. Thus, students will be encouraged from the beginning to intervene, question and debate the different themes of the program and invited to reflect on the evidence produced. This methodology presupposes a critical reading and conceptual deepening of the themes under analysis.

The development of analytical operational skills will be tested through the performance of analysis exercises and critical discussion of the scientific evidence produced and the speeches on Health Policies and their impact on the care models and on the daily lives of professionals and populations. The teacher assumes a central place in promoting the debate and in its guidance and moderation.

The support materials focus on the bibliographic references presented and on texts to be made available later or to be searched by students in databases.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baum, F., Lawless, A., Delany, T., Macdougall, C., Williams, C., Broderick, D., Marmot, M. (2014). Evaluation of Health in All Policies: concept, theory and application. Health Promotion International, 29(S1).

<https://doi.org/10.1093/heapro/dau032>

Campos, A., & Simões, J. (2011). O percurso da saúde: Portugal na Europa. Coimbra: Almedina.

CCSDH. (2015). A review of frameworks on the determinants of health. CCSDH. <https://doi.org/10.1136/medethics-2015-102781>

DGS. (2015). Plano Nacional de Saúde. Revisão e Extensão a 2020. Lisboa. Retrieved from

<http://www2.insa.pt/sites/INSA/Portugues/ComInf/Noticias/Documents/2015/Junho/PNS-2020.pdf>

Anexo II - Processos Complexos da Pessoa em Situação Crítica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Processos Complexos da Pessoa em Situação Crítica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Complex Processes of the Person in a Critical Situation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

243

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 4, S: 16, TP: 28, T: 33

9.4.1.6. ECTS:

9

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Mendes Pinto Marques (33 T; 8 TP; 16 S; 4 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria dos Anjos Frade (20TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

- Demonstre um elevado nível de compreensão acerca dos princípios da fisiopatologia da pessoa em situação crítica.*
- Relacione os conhecimentos de fisiopatologia com sinais e sintomas da pessoa em situação crítica.*
- Identifique quais as principais áreas de intervenção no suporte terapêutico e de substituição no tratamento da pessoa em situação crítica.*
- Realize pesquisa sobre boas práticas à pessoa em situação crítica, baseada na evidência científica disponível e na avaliação crítica fundamentada da prática clínica.*
- Sistematize os principais resultados sobre a área de pesquisa.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student is expected to:

- Demonstrate a high level of understanding about the principles of the pathophysiology of the person in a critical situation.*
- Relate the knowledge of pathophysiology to signs and symptoms of the person in critical condition.*
- Identify the main areas of intervention in the therapeutic support and substitution in the treatment of the person in a critical situation.*
- Conduct research on good practices for people in critical situations, based on the available scientific evidence and on the grounded critical assessment of clinical practice.*

- **Systematize the main results about the research area.**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- **Vias Aérea e Respiratória**
- **Cardiovasculares**
- **Neurológicas**
- **Músculo-esqueléticas**
- **Gastrointestinais**
- **Geniturinárias e nefrológicas**
- **Endócrinas e Metabólicas**
- **Imuno Hematológicas**
- **Anatomia e fisiologia aplicadas**
- **Biofísica e bioquímica aplicadas**
- **Microbiologia e epidemiologia aplicadas**
- **Farmacologia aplicada**
- **Nutrição do doente de alto risco**

9.4.5. Syllabus:

- **Air and Respiratory Pathways**
- **Cardiovascular**
- **Neurological**
- **Musculoskeletal**
- **Gastrointestinal**
- **Genitourinary and nephrological**
- **Endocrine and Metabolic**
- **Immuno Haematological**
- **Applied anatomy and physiology**
- **Biophysics and biochemistry applied**
- **Applied microbiology and epidemiology**
- **Applied pharmacology**
- **Nutrition of the high-risk patient**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A aprendizagem realizada a partir dos temas teóricos permitirá capacitar o mestrando a cuidar da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica.

No mesmo sentido, promoverá o desenvolvimento de competências específicas quanto à identificação dos processos complexos da pessoa em situação crítica, tendo em conta fisiopatologia, estabelecendo metodologias de avaliação inicial, planeamento, execução e avaliação de intervenções de enfermagem sustentadas em guidelines algoritmos e evidência científica. Os conteúdos terão uma dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise das obras indicadas na bibliografia e sobretudo dos artigos com evidência científica comprovada que abordem as diferentes temáticas que serão objeto de estudo da Unidade Curricular. Estes foram definidos de forma a suportar, numa perspetiva teórica prática, os resultados de aprendizagem.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Learning based on theoretical themes will enable the master's student to take care of people in critical situations and / or organic failure.

In the same vein, it will promote the development of specific skills regarding the identification of complex processes of people in critical situations, taking into account pathophysiology, establishing methodologies for initial assessment, planning, execution and evaluation of nursing interventions based on algorithmic guidelines and scientific evidence. The contents will have a dynamic based on the consultation, interpretation and analysis of the works indicated in the bibliography and above all of the articles with proven scientific evidence that address the different themes that will be the object of study of the Course. These were defined in order to support, in a theoretical and practical perspective, the learning results.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método ativo participativo, com discussão dos temas, valorizando a experiência dos estudantes na análise, reflexão e discussão das temáticas. Será estimulada a reflexão que valorize os processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo a aquisição e desenvolvimento de conceitos, a resolução de problemas, baseada na avaliação diagnóstica, planeamento e intervenção, a pesquisa constante e o trabalho prático onde se identifique claramente aspetos de intervenção terapêutica em enfermagem. Será utilizado o recurso ao e-learning de forma a complementar as outras metodologias.

A avaliação será realizada da seguinte forma:

- **Realização de um teste escrito – 50%**
- **Realização de trabalho de grupo - 25%**

- Apresentação oral do trabalho de grupo – 25%
- Avaliação final média ponderada dos diferentes momentos de avaliação

Avaliação por Exame, será realizado através de teste escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active participatory method, with discussion of the themes, valuing the students' experience in the analysis, reflection and discussion of the themes. Reflection that values cognitive and interpersonal processes will be stimulated, advocating the acquisition and development of concepts, problem solving, based on diagnostic assessment, planning and intervention, constant research and practical work where aspects of intervention are clearly identified. nursing therapy. The use of e-learning will be used in order to complement the other methodologies.

The evaluation will be carried out as follows:

- Conducting a written test - 50%
- Group work - 25%
- Oral presentation of group work - 25%
- Weighted average final evaluation of the different evaluation moments

Assessment by Exam, will be carried out through written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular e tendo como meta, uma praxis clínica especializada, baseada em sólidos e válidos padrões de conhecimento, prevê-se que o estudante demonstre um elevado nível de compreensão acerca da fisiopatologia que envolve a pessoa em situação crítica e falência orgânica, bem como da sua abordagem, de forma a utilizá-los como bases na prestação de cuidados de enfermagem especializados. Propõem-se aulas participativas para apresentação e sistematização dos conteúdos, privilegiando a análise e reflexão crítica e a interação com estudantes, para incorporação dos conteúdos. Todas estas tipologias de aulas serão apoiadas pelo recurso ao Moodle, ou outras plataformas de e-learning.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this curricular unit and aiming at a specialized clinical praxis, based on solid and valid knowledge standards, it is expected that the student demonstrates a high level of understanding about the pathophysiology that involves the person in a critical situation and organ failure, as well as of its approach, in order to use them as bases in the provision of specialized nursing care. Participatory classes are proposed for the presentation and systematization of the contents, privileging the analysis and critical reflection and interaction with students, to incorporate the contents. All these types of classes will be supported by the use of Moodle, or other e-learning platforms.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campbell, J., Alson, R. (2015). International Trauma Life Support for Emergency Care Providers (8th Edition) Pearson. ISBN-10 0-13-413079-0
Conselho Português De Ressuscitação (2020). <https://cpressuscitacao.pt/cursos/recursos/>
Conselho Europeu de Ressuscitação (2020). <https://cpressuscitacao.pt/cursos/plataforma-erc/>
Pinho, J.A., (2020). Enfermagem em Cuidados Intensivos. Lisboa. Lidel.
Urden, L. D., Stacy, K. M., & Lough, M. E. (2019). Priorities in Critical Care Nursing-E-Book. Elsevier Health Sciences.
Vincent, J. L., Abraham, E., Kochanek, P., Moore, F. A., & Fink, M. P. (2017). Textbook of Critical Care E-Book. Elsevier Health Sciences.
Wiegand, D. L. (2017). AACN Procedure Manual for High Acuity, Progressive, and Critical Care. (7th Ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier.

Anexo II - Projeto em Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto em Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project in Nursing for Persons in Palliative Situation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 12, S: 6

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta (6-S; 12 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ângela Sofia Lopes Simões 12 OT

Maria Anjos Frade 12 OT

Hugo Miguel Martins Franco 12 OT

Andreia Filomena Ferreri de Gusmão Cerqueira 12 OT

Ricardo Daniel Serra 12 OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Unidade curricular visa o suporte ao estudante na realização do seu percurso, numa lógica de articulação das competências do mestrado, específicas da área de especialização e os interesses do formando em termos do seu desenvolvimento profissional e académico.

Assim, oferece aos estudantes a possibilidade de construírem um percurso diferenciado, em contexto profissional, enquadrar um projeto no qual desenvolva problemática(s) relacionada(s) com as unidades curriculares do curso.

Assenta na responsabilidade do estudante com o seu percurso, a promoção da autorreflexão e desenvolvimento pessoal e profissional bem como a construção de um percurso personalizado. Pretendese reforçar a consciência de que o estudante é o construtor da sua própria formação, contribuir para uma aprendizagem ativa e facultar suporte à formação do especialista.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Curricular unit aims to support the student in carrying out the course, in a logic of articulation of the master's competences, specific to the area of specialization and the personal interests of their professional and academic development.

Thus, it offers students the possibility to build a differentiated path, in a professional context; to frame a project in which they develop problems(s) related to the course units.

It is based on student's responsibility with own path, the promotion of self-reflection and personal and professional development as well as the construction of a personalized education. It is intended to reinforce the awareness that the student is the builder of his own education, contribute to active learning and provide support to the training of the specialist.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O conteúdo programático da Unidade Curricular varia de estudante para estudante, de acordo com o projeto e o contexto escolhido por este, em articulação com o orientador.

Não obstante, é possível prever que, de uma forma geral, o programa da UC será materializado no programa de trabalho do estudante, considerando as etapas de projeto, o perfil de competências, a estrutura do curso, incluindo especificamente os estágios, assim como os seus interesses.

9.4.5. Syllabus:

The syllabus of the Curricular Unit varies from student to student, according to the project and the context chosen by the latter, in conjunction with the advisor. Nevertheless, it is possible to predict that, in general, the program will be materialized in the student's work program, considering the project stages, the skills profile, the course structure, specifically including the internships, and their interests .

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende capacitar o estudante bem como incentivar o seu desenvolvimento, tendo em conta as competências do mestre e enfermeiro especialista. O projeto que se inicia nesta unidade curricular desenvolve-se concomitantemente com as unidades curriculares de estágio (componente clínica do curso), com reforço das experiências de aprendizagem em contexto clínico, e conclui-se na UC de Relatório.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It intends to empower the student as well as encourage their development, taking into account the skills of the master and specialist nurse.

The project that begins in this curricular unit is developed concurrently with the internship curricular units (clinical component of the course), with reinforcement of learning experiences in a clinical context, and ends in the Report UC.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC tem um seminário inicial de orientação para a realização do projeto (10 horas).

A partir daí, em orientação tutorial, estudante e orientador definem um programa de trabalho personalizado, atendendo ao projeto concreto do estudante (6 h OT)

Cada projeto terá um orientador escolhido pelos formandos, que acompanha as UC de Projeto, de Estágio I, Estágio Final e Relatório.

A avaliação da UC incide sobre o protocolo de projeto elaborado pelo estudante, na área de especialização e na sua área de interesse, apresentado e discutido com um júri de projeto (dois avaliadores). Pretende-se que o estudante prepare um projeto e o sintetize para apresentação, em formato pitch.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC has an initial orientation seminar to carry out the project.

From there, in tutorial guidance, student and advisor define a personalized work program, attending to the student's contracted project.

Each project will have an advisor chosen by the trainees, who will accompany the Project, Stage I, Stage II and Report curricular units.

The UC evaluation focuses on the project protocol developed by the student, in the area of specialization and in his area of interest, presented and discussed with a project jury (two evaluators). It is intended that the student prepare a project and synthesize it for presentation, in a pitch format.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Reconhecendo o potencial de cada estudante, bem como otimizando a experiência e situações vivenciadas, privilegia-se o recurso a um seminário comum a todos os estudantes, a que se sucede o percurso individual, promovendo a capacitação o pensamento crítico e reflexivo e estimulando a participação ativa e de qualidade.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Recognizing the potential of each student, as well as optimizing the experience and situations experienced, priority is given to the use of a seminar common to all students, which is followed by the individual journey, promoting the training of critical and reflective thinking and encouraging participation active and quality.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Allard, Billie Lynn (2020) INSPIREd Care. A Valued-base Care Coordination Model. Indianapolis: Sigma Theta Tau International.

Lock, Dennis (2007) Project Management. 9ª ed. Hampshire: Gower Publishing Company.

Ribeiro, Maria da Glória (2016) Eu sou o meu maior projeto. Lisboa: Manuscrito.

Sipes, Carolyn (2016) Project management for the advanced practice nurse. New York, New York: Springer Publishing Company

Diário da República, 2ª série, n.º 26/2019 de 6 de fevereiro de 2019 - Regulamento n.º 515/2018 –

Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista

Diário da República, 2.ª série — N.º 135 — 16 de julho de 2018 Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica. Regulamento n.º 429/2018 Enfermagem à Pessoa em

Situação Paliativa

Lei de Bases dos Cuidados Paliativos - Lei nº 52/2012 de 5 de setembro

Anexo II - Projeto em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project in Community and Public Health Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 12; S: 6

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria Reis do Arco - 6h S; 12h OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Maria Sobral Canhestro - 12h OT

Ana Clara Pica Nunes - 12h OT

Ana Paula Gato R. Polido Rodrigues - 12h OT

Edgar Duarte Canais - 12h OT

Ermelinda Valente Caldeira - 12h OT

Felismina Parreira Mendes - 12h OT

Isaura Cascalho Serra - 12h OT

Maria Laurência Gemito - 12h OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem como objetivos:

- Desenvolver uma lógica de articulação entre as competências do mestrado, as específicas da área de especialização e os interesses do estudante em termos do seu desenvolvimento profissional e académico.***
- Construir um percurso diferenciado, em contexto académico e profissional, enquadrando o projeto, no qual exista desenvolvimento de uma problemática no âmbito da Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública eleita pelo estudante, relacionando-a com as unidades curriculares do curso.***

Esta UC ancora na responsabilidade do estudante pelo seu percurso, na promoção da autorreflexão, desenvolvimento pessoal e profissional bem como na construção de um percurso personalizado. Pretendese ainda reforçar a consciência de que o estudante é o construtor do seu projeto, sustentado num percurso de aprendizagem ativa que dê suporte à sua formação enquanto especialista.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims are:

- *To develop a logic of articulation between the master's competences, those specific to the specialization area and the student's interests in terms of their professional and academic development.*
- *To build a differentiated path, in an academic and professional context, framing the project, in which there is development of a problem in the context of Community Nursing and Public Health chosen by the student, relating it to the course units.*

This Curricular Unit appeal to the student's responsibility for his / her path, promoting self-reflection, personal and professional development as well as in the construction of a personalized path. It is also intended to reinforce the awareness that student is the builder of his project, based on an active learning path that supports his training as a specialist.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O conteúdo programático da Unidade Curricular varia de estudante para estudante, de acordo com o seu percurso formativo (incluindo a estrutura do curso, os estágios e os seus interesses), em articulação com o orientador.

Não obstante, é possível prever que, de uma forma geral, o programa da UC será materializado no programa de trabalho do estudante, considerando as etapas de projeto, o perfil de competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública, a estrutura do curso e os seus interesses.

9.4.5. Syllabus:

The syllabus of the Curricular Unit varies from student to student, according to their training path (including the course structure, internships and interests), in conjunction with the advisor.

Nevertheless, it is possible to predict that, in general, the UC program will be materialized in the student's work program, considering the project stages, the competence profile of the Specialist Nurse in Community Nursing and Public Health, the structure of the course and their interests.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se capacitar o estudante bem como incentivar o seu desenvolvimento, tendo em conta as competências de mestre e enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública.

Assim, o projeto que se inicia nesta unidade curricular desenvolve-se concomitantemente ao longo do percurso formativo incluindo a (componente clínica do curso), com reforço das experiências de aprendizagem em contexto clínico, concluindo-se na Unidade Curricular de Relatório.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended to train the student as well as encourage his development, taking into account the skills of the master degree and specialist nurse in Community Nursing and Public Health.

The project starts in this curricular unit, develops simultaneously along the training course including the clinical component, with reinforcement of learning experiences in a clinical context. It concludes in the Final Report.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade Curricular assenta essencialmente na implementação de metodologias ativas, nomeadamente a de PjBL (Project Based Learning).

A UC integra um seminário inicial de orientação para a realização do projeto.

Posteriormente terá orientação tutorial, incluindo o estudante e orientador, que definem um programa de trabalho personalizado, atendendo ao projeto concreto do primeiro.

O orientador será escolhido pelo estudante, acompanhando-o ao longo do seu percurso formativo incluindo a componente clínica (Estágios e Relatório).

A avaliação da UC incide sobre o protocolo de projeto em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública elaborado pelo estudante, na área de especialização e na sua área de interesse, apresentado e discutido com um júri de projeto (dois avaliadores). Pretende-se que o estudante prepare um projeto e o sintetize para apresentação, em formato pitch.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Curricular Unit is essentially based on the implementation of active methodologies, namely that of PjBL (Project Based Learning).

The CU includes an initial orientation seminar to promote the realization of the project.

Afterwards, there will be tutorial guidance, including the student and advisor, who define a personalized work program, taking into account the concrete project of the first.

The advisor will be chosen by the student, accompanying him / her along his / her training path including the clinical component (Stages and Report).

The evaluation focuses on the project protocol in Community Nursing and Public Health developed by the student, in the area of specialization including his area of interest, presented and discussed with a project

jury (two evaluators). It is intended that the student prepare a project and synthesize it for presentation, in pitch format.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Reconhecendo o potencial de cada estudante, bem como otimizando a experiência e situações vivenciadas, privilegia-se o recurso a um seminário comum a todos os estudantes, a que se sucede o percurso individual, promovendo a capacitação o pensamento crítico e reflexivo e estimulando a participação ativa e de qualidade. Esta lógica de PjBL proporciona a oportunidade de revisita sempre que se torna necessário, com vista à capacitação e autossuficiência do estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Recognizing the potential of each student, as well as optimizing the experience and situations experienced, the priority is to provide a common seminar to all students, which is followed by the individual path, promoting the training of critical and reflective thinking and encouraging active and quality participation. This PjBL logic provides the opportunity to revisit whenever is necessary, with a view to training and self-reliance of the student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Allard, B. (2020). INSPIREd healthcare: A valued-base care coordination model. Indianapolis, IN, United States of America: Sigma Theta Tau International.

Lopes, V. & Arco, H. (2019). Intervenções na sobrecarga de cuidadores informais de idosos dependentes na comunidade: Revisão integrativa da literatura. Egitea Ciencia V2, n.º 25. DOI: <http://dx.doi.org/10.46691/v2i25.291>

Luis, I., Lacerda, L., Fonseca, S., Sousa, S. & Arco, H. (2019, abril). Intervenções de enfermagem à pessoa com pé diabético: Revisão integrativa da literatura. RIASE – Revista Ibero-Americana de Saúde e Envelhecimento, 5 (1), 1728-1741. ISSN: 2183-6663 (versão eletrónica). http://www.revistas.uevora.pt/index.php/saude_envelhecimento/article/view/318

Melo, P. (2020). Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública. Lisboa, Portugal: Lidel - Edições Técnicas.

Sipes, C. (2019). Project management for the advanced practice nurse (2nd edition). New York, NY, United States of America: Springer Publishing Company.

Anexo II - Projeto em Enfermagem de Reabilitação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Projeto em Enfermagem de Reabilitação

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Rehabilitation Nursing Project

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
ENF

9.4.1.3. Duração:
Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:
54

9.4.1.5. Horas de contacto:
OT: 12; S: 6

9.4.1.6. ECTS:
2

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

César Fonseca - 6h S - 12h OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Rogério Manuel Ferrinho Ferreira – 12h OT

Luís Manuel Mota de Sousa – 12h OT

Gorete Reis – 12h OT

Maria José Bule – 12h OT

Eugénia Nunes Grilo – 12h OT

João Vítor da Silva Vieira – 12h OT

Carlos Manuel Leitão Maia- 12hOT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Unidade curricular visa o suporte ao estudante na realização do seu percurso, numa lógica de articulação das competências do mestrado, específicas da área de especialização e os interesses do formando em termos do seu desenvolvimento profissional e académico.

Assim, oferece aos estudantes a possibilidade de construírem um percurso diferenciado, em contexto profissional, enquadrar um projeto no qual desenvolva problemática(s) relacionada(s) com as unidades curriculares do curso.

Assenta na responsabilidade do estudante com o seu percurso, a promoção da autorreflexão e desenvolvimento pessoal e profissional bem como a construção de um percurso personalizado. Pretendese reforçar a consciência de que o estudante é o construtor da sua própria formação, contribuir para uma aprendizagem ativa e facultar suporte à formação do especialista.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Curricular unit aims to support the student in carrying out the course, in a logic of articulation of the master's competences, specific to the area of specialization and the personal interests of their professional and academic development.

Thus, it offers students the possibility to build a differentiated path, in a professional context; to frame a project in which they develop problems(s) related to the course units.

It is based on student's responsibility with own path, the promotion of self-reflection and personal and professional development as well as the construction of a personalized education. It is intended to reinforce the awareness that the student is the builder of his own education, contribute to active learning and provide support to the training of the specialist.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O conteúdo programático da Unidade Curricular varia de estudante para estudante, de acordo com o projeto e o contexto escolhido por este, em articulação com o orientador.

Não obstante, é possível prever que, de uma forma geral, o programa da UC será materializado no programa de trabalho do estudante, considerando as etapas de projeto, o perfil de competências, a estrutura do curso, incluindo especificamente os estágios, assim como os seus interesses.

9.4.5. Syllabus:

The syllabus of the Curricular Unit varies from student to student, according to the project and the context chosen by the latter, in conjunction with the advisor.

Nevertheless, it is possible to predict that, in general, the program will be materialized in the student's work program, considering the project stages, the skills profile, the course structure, specifically including the internships, and their interests.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende capacitar o estudante bem como incentivar o seu desenvolvimento, tendo em conta as competências do mestre e enfermeiro especialista.

O projeto que se inicia nesta unidade curricular desenvolve-se concomitantemente com as unidades curriculares de estágio (componente clínica do curso), com reforço das experiências de aprendizagem em contexto clínico, e conclui-se na UC de Relatório.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The project that starts in this curricular unit is developed simultaneously with the internship curricular units (clinical component of the course), with reinforcement of the learning experiences in a clinical context and concludes in the Report curricular unit.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade Curricular assenta essencialmente na implementação de metodologias ativas, nomeadamente a de PjBL (Project Based Learning). A UC tem um seminário inicial de orientação para a realização do projeto. A partir daí, em orientação tutorial, estudante e orientador definem um programa de trabalho personalizado, atendendo ao projeto concreto do estudante. Cada projeto terá um orientador escolhido pelos formandos, que acompanha as UC de Projeto, de Estágio I, Estágio Final e Relatório. A avaliação da UC incide sobre o protocolo de projeto elaborado pelo estudante, na área de especialização e na sua área de interesse, apresentado e discutido com um júri de projeto. Pretende-se que o estudante prepare um projeto e o sintetize para apresentação, em formato pitch.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Curricular Unit is essentially based on the implementation of active methodologies, namely that of PjBL (Project Based Learning). The UC has an initial orientation seminar to carry out the project. From there, in tutorial guidance, student and advisor define a personalized work program, attending to the student's contracted project. Each project will have an advisor chosen by the trainees, who will accompany the Project, Stage I, Stage II and Report curricular units.

The UC evaluation focuses on the project protocol developed by the student, in specialization and in his area of interest, presented and discussed with a project jury. It is intended that the student prepare a project and synthesize it for presentation, in a pitch format.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Reconhecendo o potencial de cada estudante, bem como otimizando a experiência e situações vivenciadas, privilegia-se o recurso a um seminário comum a todos os estudantes, a que se sucede o percurso individual, promovendo a capacitação o pensamento crítico e reflexivo e estimulando a participação ativa e de qualidade.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Recognizing the potential of each student, as well as optimizing the experience and situations experienced, priority is given to the use of a seminar common to all students, which is followed by the individual journey, promoting the training of critical and reflective thinking and encouraging participation active and quality.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Allard, Billie Lynn (2020) INSPIREd Care. A Valued-base Care Coordination Model. Indianapolis: Sigma Theta Tau International.

Anvik, C., Vedeler, J., Wegener, C., Slettebø, Å. & Ødegård, A. (2020). Practice-based learning and innovation in nursing homes. Journal of Workplace Learning, 32 (2), 122-134. Available from <https://doi.org/10.1108/JWL-09-2019-0112>

Guo, P., Saab, N., Post, L. & Wilfried, A. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. International Journal of Educational Research, 102, 101586 (1-13). Available from <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>

Ribeiro, M. (2016). Eu sou o meu maior projeto. Lisboa, Portugal: Manuscrito Editora.

Sipes, C. (2019). Project management for the advanced practice nurse (2nd edition). New York, NY, United States of America: Springer Publishing Company.

Anexo II - Projeto em Enfermagem de Saúde Familiar

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto em Enfermagem de Saúde Familiar

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Family Health Nursing Project

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 12; S: 6

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira - 6h S; 12h OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Maria Sobral Canhestro - 12h OT

Ana Clara Pica Nunes - 12h OT

Ana Paula Gato - 12h OT

Edgar Canais - 12h OT

Helena Arco - 12h OT

Felismina Parreira Mendes - 12h OT

Isaura Serra - 12h OT

Maria Laurência Gemito - 12h OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem como objetivos:

• Desenvolver uma lógica de articulação entre as competências do mestrado, as específicas da área de especialização e os interesses do estudante em termos do seu desenvolvimento profissional e académico.

• Construir um percurso diferenciado, em contexto académico e profissional, enquadrando o projeto, no qual exista desenvolvimento de uma problemática no âmbito da Enfermagem de Saúde Familiar eleita pelo estudante, relacionando-a com as unidades curriculares do curso.

Esta UC ancora na responsabilidade do estudante pelo seu percurso, na promoção da autorreflexão, desenvolvimento pessoal e profissional bem como na construção de um percurso personalizado. Pretende-se ainda reforçar a consciência de que o estudante é o construtor do seu projeto, sustentado num percurso de aprendizagem ativa que dê suporte à sua formação enquanto especialista.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims are:

• To develop a logic of articulation between the master's competences, those specific to the specialization area and the student's interests in terms of their professional and academic development.

• To build a differentiated path, in an academic and professional context, framing the project, in which there is development of the problem in the context of Family Health Nursing chosen by the student, relating it to the course units.

This Curricular Unit provides for the student's responsibility for his / her path, in promoting self-reflection, personal and professional development as well as in the construction of a personalized path. It is also intended to reinforce the awareness that student is the builder of his project, based on an active learning path that supports his training as a specialist.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O conteúdo programático da Unidade Curricular varia de estudante para estudante, de acordo com o percurso formativo do estudante (incluindo a estrutura do curso, os estágios e os seus interesses), em articulação com o orientador.

Não obstante, é possível prever que, de uma forma geral, o programa da UC será materializado no programa de trabalho do estudante, considerando as etapas de projeto, o perfil de competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde

Familiar, a estrutura do curso e os seus interesses.

9.4.5. Syllabus:

The syllabus of the Curricular Unit varies from student to student, according to their training path (including the course structure, internships and interests), in conjunction with the advisor.

Nevertheless, it is possible to predict that, in general, the UC program will be materialized in the student's work program, considering the project stages, in the profile of specific competences of the Specialist Nurse in Community Nursing in the area of Family Health Nursing, the course structure and your interests.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se capacitar o estudante bem como incentivar o seu desenvolvimento, tendo em conta as competências do mestre e enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar.

Assim, o projeto que se inicia nesta unidade curricular desenvolve-se concomitantemente ao longo do percurso formativo incluindo a (componente clínica do curso), com reforço das experiências de aprendizagem em contexto clínico, e conclui-se na Unidade Curricular de Relatório.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended to train the student as well as encourage their development, taking into account the skills of the master and specialist nurse in Community Nursing in the area of Family Health Nursing.

The project that starts in this curricular unit, develops simultaneously along the training course including the clinical component of the course, with reinforcement of learning experiences in a clinical context. It concludes in the Report.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade Curricular assenta essencialmente na implementação de metodologias ativas, nomeadamente a de PjBL e PBL (Project Based Learning / Practice Based Learning).

A UC integra um seminário inicial de orientação para a realização do projeto (10 horas).

Posteriormente terá orientação tutorial, incluindo o estudante e orientador, que definem um programa de trabalho personalizado, atendendo ao projeto concreto do primeiro (6 h OT)

O orientador será escolhido pelo estudante, acompanhando-o ao longo do seu percurso formativo incluindo a componente clínica (Estágio I, Estágio Final e Relatório).

A avaliação da UC incide sobre o protocolo de projeto em Enfermagem de Saúde Familiar elaborado pelo estudante, na área de especialização e na sua área de interesse, apresentado e discutido com um júri de projeto (dois avaliadores). Pretende-se que o estudante prepare um projeto e o sintetize para apresentação, em formato pitch (2h S).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Curricular Unit is essentially based on the implementation of active methodologies, namely that of PjBL and PBL (Project Based Learning / Practice Based Learning).

The UC includes an initial orientation seminar for the realization of the project (10 hours).

Afterwards, there will be tutorial guidance, including the student and advisor, who define a personalized work program, taking into account the concrete project of the first (6 h OT)

The advisor will be chosen by the student, accompanying him / her along his / her training path including the clinical component (Stage I, Final Stage and Report).

The evaluation focuses on the project protocol in Family Health Nursing developed by the student, in the area of specialization and in his area of interest, presented and discussed with a project jury (two evaluators). It is intended that the student prepare a project and synthesize it for presentation, in pitch format (2h S).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Reconhecendo o potencial de cada estudante, bem como otimizando a experiência e situações vivenciadas, privilegia-se o recurso a um seminário comum a todos os estudantes, a que se sucede o percurso individual, promovendo a capacitação o pensamento crítico e reflexivo e estimulando a participação ativa e de qualidade. Esta lógica de PjBL / PBL proporciona a oportunidade de revisita sempre que se torna necessário, com vista à capacitação e autossuficiência do estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Recognizing the potential of each student, as well as optimizing the experience and situations experienced, the priority is to provide a common seminar to all students, which is followed by the individual path, promoting the training of critical and reflective thinking and encouraging active and quality participation. This PjBL / PBL logic provides the opportunity to revisit whenever is necessary, with a view to training and selfreliance of the student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Anvik, C., Vedeler, J., Wegener, C., Slettebø, Å. & Ødegård, A. (2020). *Practice-based learning and innovation in nursing homes. Journal of Workplace Learning, 32 (2), 122-134. Available from <https://doi.org/10.1108/JWL-09-2019-0112>*
- Caldeira, E., Lopes, M. (2017). *Educação sexual na escola: contextos para mudança . RIASE - Revista Ibero-Americana de Saúde eEnvelhecimento, 3(3), 1147-1164*
- Lopes, V. & Arco, H. (2019). *Intervenções na sobrecarga de cuidadores informais de idosos dependentes na comunidade: Revisão integrativa da literatura. Egítanea Sciencia V2, n.º 25. DOI: <http://dx.doi.org/10.46691/v2i25.291>*
- Sipes, C. (2019). *Project management for the advanced practice nurse (2nd edition). New York, NY, United States of America: Springer Publishing Company.*

Anexo II - Projeto em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Child and Pediatric Health Nursing Project

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 12; S: 6

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gabriela Calado- 6h S -12 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Lúcia Caeiro Ramos- 12 OT

Maria Antónia Chora-12 OT

Margarida Malcata- 12 OT

Maria Dulce Cruz- 12 OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa o empowerment dos estudantes, de forma a desenvolver e mobilizar recursos

de suporte, no âmbito do conteúdo funcional do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde infantil e pediatria, das competências de mestre e dos interesses do estudante.

Pretende-se reforçar a consciência de que o estudante é construtor do seu projeto académico e profissional, sustentado num percurso diferenciado, de aprendizagem ativa, fundamentado na responsabilidade e na autoreflexão, dando suporte à sua formação enquanto mestre e especialista.

Objetivos

•Articular as competências de mestre e de especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria com os interesses do estudante em termos do seu desenvolvimento profissional e académico.

•Construir um percurso individual e diferenciado, em contexto académico e profissional, enquadrando o projeto, no qual exista desenvolvimento da problemática eleita pelo estudante, relacionando-a com as unidades curriculares do curso

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims at empowering students, in order to develop and mobilize the various support resources, within the scope of the functional content of the nurse specialist in child health nursing and pediatrics, the master's skills and the student's interests in terms of personal and professional development. It is intended to reinforce the awareness that the student is the builder of his academic and professional project, based on a differentiated path, of active learning, based on responsibility and self-reflection, which supports his training as a teacher and specialist.

Goals

• Articulate the skills of a master and specialist in Child Health Nursing and Pediatrics with the student's interests in terms of their professional and academic development.

• Build a differentiated path, in an academic and professional context, framing the project, in which there is the development of the problem chosen by the student, relating it to the course units.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O conteúdo programático da Unidade Curricular dará resposta às necessidades individuais do estudante, de acordo com o seu percurso formativo e plano de trabalho a desenvolver, em estreita articulação com o orientador.

Assim o programa da UC será materializado no plano de trabalho do estudante, considerando o trabalho de projeto, as etapas de projeto e o perfil de competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria.

9.4.5. Syllabus:

The syllabus of the Curricular Unit will respond to the individual needs of the student, according to their training path and work plan to be developed, in close articulation with the advisor.

Thus, the UC program will be materialized in the student's work plan, considering:

1. The project work; 2. The design steps; The competency profile of the Specialist Nurse in Child Health Nursing and Pediatrics.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se capacitar o estudante bem como incentivar o seu desenvolvimento, tendo em conta as competências de enfermeiro especialista e de mestre.

Assim, o projeto que se inicia nesta unidade curricular desenvolve-se ao longo do percurso formativo incluindo a (componente clínica do curso), com reforço das experiências de aprendizagem em contexto clínico, terminando na Unidade Curricular de Estágio em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria com Relatório.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended to train the student as well as encourage their development, taking into account the skills of specialist nurse and master. Thus, the project that starts in this curricular unit is developed along the formative path including the (clinical component of the course), with reinforcement of learning experiences in a clinical context, ending in the Report Curricular Unit.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade Curricular assenta essencialmente na implementação de metodologias ativas, nomeadamente a de PjBL e PBL (Project Based Learning / Practice Based Learning).

A UC integra um seminário inicial de orientação para a realização do projeto.

Posteriormente terá orientação tutorial, incluindo o estudante e orientador, que definem um programa de trabalho personalizado, atendendo ao projeto concreto do primeiro.

O orientador será escolhido pelo estudante, acompanhando-o ao longo do seu percurso formativo incluindo a componente clínica (Estágios e Relatório).

A avaliação da UC incide sobre o protocolo de projeto elaborado pelo estudante, na área de especialização e na sua área de interesse, apresentado e discutido com um júri de projeto (dois avaliadores).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is essentially based on the implementation of active methodologies, namely that of PjBL and PBL (Project Based Learning / Practice Based Learning). The UC includes an initial orientation seminar for the realization of the project. Afterwards, you will have tutorial guidance, including the student and advisor, who define a personalized work program, taking into account the concrete project of the first. The advisor will be chosen by the student, accompanying him / her along his / her training path including the clinical component (Internships and Report). The UC evaluation focuses on the project protocol prepared by the student, in the area of specialization and in his area of interest, presented and discussed with a project jury (two evaluators).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Reconhecendo o potencial de cada estudante, bem como otimizando a experiência e situações vivenciadas, privilegia-se o recurso a um seminário comum a todos os estudantes, a que se sucede o percurso individual, promovendo a capacitação o pensamento crítico e reflexivo e estimulando a participação ativa e de qualidade.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Recognizing the potential of each student, as well as optimizing the experience and situations experienced, priority is given to the use of a seminar common to all students, which is followed by the individual journey, promoting the training of critical and reflective thinking and encouraging participation active and quality.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Allard, Billie Lynn (2020) INSPIREd Care. A Valued-base Care Coordination Model. Indianapolis: Sigma Theta Tau International.

Anvik, C., Vedeler, J., Wegener, C., Slettebø, Å. & Ødegård, A. (2020). Practice-based learning and innovation in nursing homes. Journal of Workplace Learning, 32 (2), 122-134. Available from <https://doi.org/10.1108/JWL-09-2019-0112>

Guo, P., Saab, N., Post, L. & Wilfried, A. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. International Journal of Educational Research, 102, 101586 (1-13). Available from <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>

Lock, Dennis (2007) Project Management. 9ª ed. Hampshire: Gower Publishing Company.

Ribeiro, Maria da Glória (2016) Eu sou o meu maior projeto. Lisboa: Manuscrito.

Sipes, Carolyn (2016) Project management for the advanced practice nurse. New York, New York: Springer Publishing Company

Anexo II - Projeto em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project in Mental and Psychiatric Health Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 12; S: 6

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lucília Rosa Mateus Nunes - 6h S - 12h OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Paula Lampreia Banza Zarcos Palma – 12h OT

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães – 12h OT

Fernanda Paula Santos Leal - 12h OT

Jorge Salvador Pinto de Almeida - 12h OT

Lara Manuela Guedes Pinho - 12h OT

Lino Alexandre Andrade Martins dos Ramos - 12h OT

Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques – 12h OT

Manuel José Lopes - 12h OT

Raul Alberto Carrilho Cordeiro- 12h OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Unidade curricular visa o suporte ao estudante na realização do seu percurso, numa lógica de articulação das competências do mestrado, específicas da área de especialização e os interesses do formando em termos do seu desenvolvimento profissional e académico.

Assim, oferece aos estudantes a possibilidade de construírem um percurso diferenciado, em contexto profissional, enquadrar um projeto no qual desenvolva problemática(s) relacionada(s) com as unidades curriculares do curso.

Assenta na responsabilidade do estudante com o seu percurso, a promoção da autorreflexão e desenvolvimento pessoal e profissional bem como a construção de um percurso personalizado. Pretendese reforçar a consciência de que o estudante é o construtor da sua própria formação, contribuir para uma aprendizagem ativa e facultar suporte à formação do especialista.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Curricular unit aims to support the student in carrying out the course, in a logic of articulation of the master's competences, specific to the area of specialization and the personal interests of their professional and academic development.

Thus, it offers students the possibility to build a differentiated path, in a professional context; to frame a project in which they develop problems(s) related to the course units.

It is based on student's responsibility with own path, the promotion of self-reflection and personal and professional development as well as the construction of a personalized education. It is intended to reinforce the awareness that the student is the builder of his own education, contribute to active learning and provide support to the training of the specialist.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O conteúdo programático da Unidade Curricular varia de estudante para estudante, de acordo com o projeto e o contexto escolhido por este, em articulação com o orientador.

Não obstante, é possível prever que, de uma forma geral, o programa da UC será materializado no programa de trabalho do estudante, considerando as etapas de projeto, o perfil de competências, a estrutura do curso, incluindo especificamente os estágios, assim como os seus interesses.

9.4.5. Syllabus:

The syllabus of the Curricular Unit varies from student to student, according to the project and the context chosen by the latter, in conjunction with the advisor.

Nevertheless, it is possible to predict that, in general, the program will be materialized in the student's work program, considering the project stages, the skills profile, the course structure, specifically including the internships, and their interests.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Pretende capacitar o estudante bem como incentivar o seu desenvolvimento, tendo em conta as competências do mestre e enfermeiro especialista.

O projeto que se inicia nesta unidade curricular desenvolve-se concomitantemente com as unidades curriculares de estágio (componente clínica do curso), com reforço das experiências de aprendizagem em contexto clínico, e conclui-se na UC de Relatório.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The project that starts in this curricular unit is developed simultaneously with the internship curricular units (clinical component of the course), with reinforcement of the learning experiences in a clinical context and concludes in the Report curricular unit.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade Curricular assenta essencialmente na implementação de metodologias ativas, nomeadamente a de PjBL (Project Based Learning). A UC tem um seminário inicial de orientação para a realização do projeto. A partir daí, em orientação tutorial, estudante e orientador definem um programa de trabalho personalizado, atendendo ao projeto concreto do estudante. Cada projeto terá um orientador escolhido pelos formandos, que acompanha as UC de Projeto, de Estágio I, Estágio Final e Relatório. A avaliação da UC incide sobre o protocolo de projeto elaborado pelo estudante, na área de especialização e na sua área de interesse, apresentado e discutido com um júri de projeto. Pretende-se que o estudante prepare um projeto e o sintetize para apresentação, em formato pitch.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Curricular Unit is essentially based on the implementation of active methodologies, namely that of PjBL (Project Based Learning). The UC has an initial orientation seminar to carry out the project. From there, in tutorial guidance, student and advisor define a personalized work program, attending to the student's contracted project. Each project will have an advisor chosen by the trainees, who will accompany the Project, Stage I, Stage II and Report curricular units.

The UC evaluation focuses on the project protocol developed by the student, in the area of specialization and in his area of interest, presented and discussed with a project jury. It is intended that the student prepare a project and synthesize it for presentation, in a pitch format.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Reconhecendo o potencial de cada estudante, bem como otimizando a experiência e situações vivenciadas, privilegia-se o recurso a um seminário comum a todos os estudantes, a que se sucede o percurso individual, promovendo a capacitação o pensamento crítico e reflexivo e estimulando a participação ativa e de qualidade.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Recognizing the potential of each student, as well as optimizing the experience and situations experienced, priority is given to the use of a seminar common to all students, which is followed by the individual journey, promoting the training of critical and reflective thinking and encouraging participation active and quality.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Allard, Billie Lynn (2020) INSPIREd Care. A Valued-base Care Coordination Model. Indianapolis: Sigma Theta Tau International.

Anvik, C., Vedeler, J., Wegener, C., Slettebø, Å. & Ødegård, A. (2020). Practice-based learning and innovation in nursing homes. Journal of Workplace Learning, 32 (2), 122-134. Available from <https://doi.org/10.1108/JWL-09-2019-0112>

Guo, P., Saab, N., Post, L. & Wilfried, A. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. International Journal of Educational Research, 102, 101586 (1-13). Available from <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>

Lock, D. (2007). Project management (9th edition). Hampshire, United Kingdom: Gower Publishing Limited.

Ribeiro, M. (2016). Eu sou o meu maior projeto. Lisboa, Portugal: Manuscrito Editora.

Sipes, C. (2019). Project management for the advanced practice nurse (2nd edition). New York, NY, United States of America: Springer Publishing Company.

Anexo II - Projeto em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Pessoa em Situação Crítica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Pessoa em Situação Crítica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project in Medical Surgical Nursing - Person in Critical Situation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

54

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 12; S: 6

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana Vitória Falcão Carrilho Carolino Pereira 4 S; 12 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro, 12 h OT

Helena Maria Guerreiro José, 12h OT

Isabel Maria Tarico Bico, 12h OT

Maria Alice Gois Ruivo, (2h S; 12h OT

Maria Antónia Rasa Correia da Costa, 12h OT

Maria do Céu Mendes Pinto Marques, 12h OT

Maria Dulce dos Santos Santiago, 12h OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular pretende-se responsabilizar o estudante pelo seu percurso, na promoção da autorreflexão, desenvolvimento pessoal e profissional bem como na construção de um percurso personalizado. O estudante é o construtor do seu projeto, sustentado num percurso de aprendizagem ativa que dê suporte à sua formação enquanto especialista, acente nos padrões de qualidade especializados e contextos clínicos.

A UC tem como objetivos:

1. Desenvolver uma lógica de articulação entre as competências do mestrado, as comuns e específicas da área de enfermagem MCPSC e os interesses do estudante em termos do seu desenvolvimento profissional e académico;

2. Construir um percurso diferenciado, em contexto académico e profissional na área da Enfermagem Médico-Cirúrgica, área Pessoa em Situação Crítica;

3. Discutir um projeto de desenvolvimento pessoal e profissional.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this curricular unit, it is intended to make the student responsible for his/her path, promoting selfreflection, personal and professional development, as well as building a personalized path. The student is the builder of his project, supported by an active learning path that supports his training as a specialist, based on specialized quality standards and clinical contexts.

The curricular has the following objectives:

- 1. To develop a logic of articulation between the master's competences, the common and specific ones in the Medical-Surgical Nursing, Person in Critical Situation and the student's interests in terms of their professional and academic development.*
- 2. To build a differentiated path, in an academic and professional context, in the area of Medical-Surgical Nursing, Person in Critical Situation.*
- 3. To discuss a personal and professional development project.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O conteúdo programático da Unidade Curricular varia de estudante para estudante, de acordo com o seu percurso formativo (incluindo a estrutura do curso, os estágios e os seus interesses), em articulação com o orientador.

Não obstante, é possível prever que, de uma forma geral, o programa da UC será materializado no programa de trabalho do estudante, considerando as etapas de projeto, o perfil de competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica e os padrões de qualidade especializados em enfermagem em pessoa em situação crítica, a estrutura do curso e os seus interesses.

9.4.5. Syllabus:

The syllabus of the Curricular Unit varies from student to student, according to their training path (including the course structure, internships and interests), in conjunction with the advisor.

Nevertheless, it is possible to predict that, in general, that program will be materialized in the student's work plan, considering the project stages, the competence profile of the Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing and the specialized quality standards in nursing in a critical situation, the course structure and their interests.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se capacitar o estudante bem como incentivar o seu desenvolvimento, tendo em conta as competências de mestre e enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica, Pessoa em Situação Crítica.

Assim, o projeto que se inicia nesta unidade curricular desenvolve-se concomitantemente ao longo do percurso formativo incluindo a componente clínica do curso, com reforço das experiências de aprendizagem em contexto clínico, concluindo-se na Unidade Curricular de Relatório.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended to train the student as well as encourage his development, taking into account the skills of the master's degree and specialist nurse in Medical-Surgical Nursing, Person in Critical Situation.

The project starts in this curricular unit, develops simultaneously along the training course including the clinical component, with reinforcement of learning experiences in a clinical context. It concludes in the Final Report.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade Curricular assenta essencialmente na implementação de metodologias ativas, nomeadamente a de PjBL e PBL (Project Based Learning / Practice Based Learning).

A UC integra um seminário inicial de orientação para a realização do projeto (10 horas).

Posteriormente terá orientação tutorial, incluindo o estudante e orientador, que definem um programa de trabalho personalizado, atendendo ao projeto concreto do primeiro (12 h OT)

O orientador será escolhido pelo estudante, acompanhando-o ao longo do seu percurso formativo incluindo a componente clínica (Estágios e Relatório).

A avaliação da UC incide sobre a elaboração de um projeto, na área de especialização de Enfermagem Médico-Cirúrgica, Pessoa em Situação Crítica, na sua área de interesse, apresentado e discutido com um júri de projeto (dois avaliadores). Pretende-se que o estudante prepare um projeto e o sintetize para apresentação, em formato pitch (2h S).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Curricular Unit is essentially based on the implementation of active methodologies, namely that of PjBL and PBL (Project Based Learning / Practice Based Learning).

The CU includes an initial orientation seminar to promote the realization of the project (10 hours).

Afterwards, there will be tutorial guidance, including the student and advisor, who define a personalized work program, taking into account the concrete project of the first (12 h OT)

The advisor will be chosen by the student, accompanying him / her along his / her training path including the clinical component (Internships and Report).

The evaluation focuses on the elaboration of a project, in the specialization area of Medical-Surgical Nursing, Person in Critical Situation, in his/her area of interest, presented and discussed with a project jury (two evaluators). It is intended that the student prepare a project and synthesize it for presentation, in pitch

format (2h S).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. *Reconhecendo o potencial de cada estudante, bem como otimizando a experiência e situações vivenciadas, privilegia-se o recurso a um seminário comum a todos os estudantes, a que se sucede o percurso individual, promovendo a capacitação o pensamento crítico e reflexivo e estimulando a participação ativa e de qualidade. Esta lógica de PjBL / PBL proporciona a oportunidade de revisita sempre que se torna necessário, com vista à capacitação e autossuficiência do estudante.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes. *Recognizing the potential of each student, as well as optimizing the experience and situations experienced, the priority is to provide a common seminar to all students, which is followed by the individual path, promoting the training of critical and reflective thinking and encouraging active and quality participation. This PjBL / PBL logic provides the opportunity to revisit whenever is necessary, with a view to training and selfreliance of the student.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Allard, B. (2020). *INSPIREd healthcare: A valued-base care coordination model*. Indianapolis, IN, United States of America: Sigma Theta Tau International.

Munier, N.; Hontoria, E. & Jiménez-Sáez, F. (2019). *STRATEGIC APPROACH IN MULTI-CRITERIA DECISION MAKING. A Practical Guide for Complex Scenarios*. Switzeland; Springer. ISBN: 978-3-030-02726-1 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-030-02726-1>

Ribeiro, M. (2016). *Eu sou o meu maior projeto*. Lisboa, Portugal: Manuscrito Editora.

Ruivo, A.; Ferrito, C.; Nunes, L. (2010). *Metodologia de Projeto: Coletânea Descritiva de Etapas*. Revista Percursos. Setúbal, nº 15 (jan./mar.), p. 1-37.

Singh, K.; Chandurkar, D. & Dutt, V. (2017) *A Practioner´s Manual on Monitoring and Evaluation of Development Projects*. Newcastle: Cambrige Scholars Publishing. ISBN: 978-1-4438-8992-6

Sipes, C. (2019). *Project management for the advanced practice nurse (2nd edition)*. New York, NY, United States of America: Springer Publishing Company.

Anexo II - Quadros de Referência e Práticas em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Quadros de Referência e Práticas em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Frameworks of Reference and Practices in Community and Public Health Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 2; TP: 8; T: 17

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Paula Gato R. Polido Rodrigues – 15 T; 4 TP; 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Edgar Manuel Prazeres Duarte Canais – 2 T; 4 TP

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Que no final da unidade curricular os estudantes sejam capazes de:

- *Analisar os principais conceitos e referenciais teóricos em enfermagem comunitária e de saúde pública (ECSP)*
- *Conhecer os principais marcos históricos na evolução da ECSP fundamentando a sua análise da prática especializada nos referenciais teóricos e históricos*
- *Discutir as competências e práticas do enfermeiro especialista em ECSP*
- *Problematizar o processo de enfermagem na intervenção com grupos e comunidades*
- *Analisar a intervenção do enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública nos diferentes contextos da prática.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Analyse the key concepts and theoretical references in community and public health nursing*
- *To know the main historical landmarks in the evolution of the community and public health nursing, basing its analysis of the specialized practice in the theoretical and historical references*
- *Discuss the skills and practices of the specialist nurse in community and public health nursing*
- *Problematize the nursing process in intervention with groups and communities*
- *Analyse the intervention of the specialist nurse in Community and Public Health Nursing in different contexts and areas of practice.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fundamentos conceptuais: conceitos de saúde, saúde pública, saúde comunitária e saúde global. Conceitos de enfermagem de saúde pública e enfermagem comunitária. Conceito de comunidade, empoderamento e participação comunitária.*
2. *Evolução histórica da Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública*
3. *Competências do enfermeiro especialista em ECSP*
4. *Referenciais teóricos em enfermagem comunitária e de saúde pública – teorias e modelos de enfermagem na prática especializada*
5. *O processo de enfermagem em ECSP – grupos e comunidade como alvo dos cuidados*
6. *Práticas em ECSP – a intervenção em: saúde escolar, saúde ocupacional, vacinação, vigilância epidemiológica, planeamento em saúde, grupos/populações vulneráveis.*
7. *Contextos de intervenção: A intervenção nas unidades de saúde do SNS, nas ONG e IPSS, nas autarquias, nas empresas e associações. Metodologias de intervenção comunitária*

9.4.5. Syllabus:

1. *Conceptual foundations: health, public health, community health and global health. community and public health nursing. Concepts of community, empowerment, and community participation.*
2. *Historical evolution of Community and Public Health Nursing*
3. *Competencies of the nurse specialist in Community and Public Health Nursing*
4. *Theoretical references in community and public health nursing - theories and models of nursing in specialized practice*
5. *The nursing process - groups and community as a target of care*
6. *Practices in community and public health nursing - intervention in: school health, occupational health, vaccination, epidemiological surveillance, health planning, vulnerable groups / populations.*
7. *Intervention contexts: SNS health units, humanitarian and development organisations, municipalities, companies, and associations.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A seleção de conteúdos foi realizada considerando a necessária adequação aos objetivos da unidade curricular. Com efeito, são abordados conteúdos que permitem aos estudantes adquirir conhecimentos amplos e críticos, de modo a contribuir para uma compreensão alargada dos quadros de referência assim como da intervenção do enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública nos diferentes contextos da prática.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The selection of contents was carried out considering the necessary adaptation to the objectives of the

course. In effect, contents are addressed that allow students to acquire broad and critical knowledge, to contribute to a broader understanding of the frames of reference as well as the intervention of the specialist nurse in Community Nursing and Public Health in different contexts of practice.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos conteúdos tem uma base teórica e teórico-empírica, combinando exposição teórica dos conteúdos programáticos com exercícios em sala de aula; análise e discussão de casos; análise de artigos; seminário com peritos e trabalhos de pesquisa e síntese.

A avaliação continua será constituída por um trabalho escrito individual articulado com a unidade curricular de Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública I.

Avaliação em exame – Trabalho escrito (60%) com discussão oral (40%)

O estudante não poderá ter avaliação inferior a 10 valores em qualquer das dimensões de avaliação, seja escrita seja oral.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of the contents has a theoretical and theoretical-empirical basis, combining theoretical exposure of the syllabus with exercises in the classroom; analysis and discussion of cases; ; seminars with experts and research and synthesis work.

The continuous assessment will consist of an individual written work with the curricular unit of Community Nursing and Public Health I.

Exam evaluation - Written work (60%) with oral discussion (40%)

The student cannot have an evaluation lower than 10 values in any of the evaluation dimensions, whether written or oral.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que foram selecionadas para garantir esse ajustamento. Com efeito, o recurso a métodos expositivos e ativos, orientados para o empenho individual e coletivo dos alunos visa responder a esses objetivos. A componente teórica e a análise e discussão de casos práticos, seminário com peritos e trabalhos de pesquisa e síntese relacionados com os temas em análise, bem como a elaboração de um trabalho escrito visam desenvolver nos estudantes as competências desejadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are consistent with the objectives of the course and they were selected to ensure such adjustment. In fact, the use of expository and active methods directed to the individual and collective commitment of students aims to address these goals. Theoretical lessons, the discussion and analysis of case studies, related to the subject under review, were designed to develop the desired students' skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alligood, M. R. (2018). Nursing theorists and their work. Elsevier Mosby.

Butts, J. & Rich (2018). Philosophies and theories for Advanced Nursing Practice. Jones & Bartlett Learning.

Demarco, R.F.; Healey-Walsh, J. (2019). Community and Public Health Nursing. Wolters Kluwer.

Gato, A. P. (2020). O Estado Novo e a saúde dos pobres. In Barros, M. F. L. d., & Gato, A. P. (Eds.), Desigualdades. Publicações do Cidehus. doi :10.4000/books.cidehus.15402

Melo, P. (2018). Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lidel.

Regulamento n° 428 (2018). Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar. D.R., 2ª série-n° 135 (16/07/18).

Stanhope, M.; Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública – Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População. Lusodidacta.

Anexo II - Referenciais Sociopolíticos e Epistemológicos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Referenciais Sociopolíticos e Epistemológicos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Sociopolitical and Epistemological References

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 4; TP: 16; T: 25

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Felismina Rosa Parreira Mendes – 15 T; 10 TP; 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Laurência Gemito – 10 T; 6 TP 2; OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- ***Compreender os referenciais sociopolíticos e epistemológicos da enfermagem de saúde familiar;***
- ***Aprofundar conhecimentos sobre as conceções dominantes na enfermagem de saúde familiar;***
- ***Desenvolver uma postura reflexiva e crítica sobre o percurso e enquadramento da enfermagem de saúde familiar, enquanto área de atuação especializada.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the socio-political and epistemological references of family health nursing;***
- ***Deepen knowledge about the dominant conceptions in family health nursing;***
- ***Develop a reflective and critical stance on the path and framework of family health nursing, as an area of specialized practice.***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Políticas sociais e de saúde da família***
- 2. Referências internacionais e nacionais da enfermagem de saúde familiar***
- 3. Referenciais epistemológicos e de enfermagem de saúde familiar:***
 - Teoria de enfermagem de família***
 - Teoria de desenvolvimento familiar***
 - Teoria dos sistemas familiares***

9.4.5. Syllabus:

- 1. Family health and social policies***
- 2. International and national references of family health nursing***
- 3. Epistemological and family health nursing references:***
 - Family nursing theory***
 - Family development theory***
 - Family systems theory***

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

São objetivos desta UC dotar os alunos de conceitos e ferramentas fundamentais em enfermagem de saúde familiar. Os conteúdos programáticos vão de encontro aos objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si para promover o sucesso da aprendizagem. Pretende-se que os estudantes adquiram competências que lhes permitam analisar, refletir e discutir as conceções dominantes da enfermagem e saúde familiar e o papel do enfermeiro de família na prestação de cuidados na comunidade. O desenvolvimento de competências de operacionalização analítica será testado através da reflexão e debate

sobres os diferentes conteúdos programáticos, em sala de aula, com a mediação e orientação e do docente. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas gerais apresentadas e em documentos específicos relacionados com cada temática, a serem pesquisados pelos estudantes nas bases de dados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of this UC are to provide students with fundamental concepts and tools in family health nursing. The syllabus contents meet the objectives of the curricular unit and articulate with each other to promote learning success. It is intended that students acquire skills that allow them to analyse, reflect and discuss the dominant conceptions of nursing and family health and the role of family nurses in providing care in the community. The development of analytical operational skills will be tested through reflection and debate on the different syllabus, in the classroom, with mediation and guidance and from the teacher. The support materials focus on the general bibliographic references presented and on specific documents related to each theme, to be searched by students in the databases.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino/aprendizagem centram-se em abordagens de cariz reflexivo, direcionadas para a compreensão das diferentes conceções teóricas, articuladas com as vivências dos estudantes e estimuladoras da interação entre mestrandos e docentes visando a promoção do desenvolvimento de competências, através de, métodos: expositivos, interrogativos e ativos (brainstorming e técnica de painel, role-play, estudo de caso, debate, trabalho de grupo) e leitura e análise orientada de artigos científicos. A análise, reflexão e discussão sobre a aplicação das diferentes teorias aos cuidados de enfermagem de saúde familiar serão realizadas através das propostas dos mestrandos, emergentes das práticas em diferentes contextos e devidamente orientadas pelas docentes. A avaliação será contínua e finalizada com a realização de um trabalho escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching/learning methodologies focus on a reflective approach, aimed at understanding the different theoretical approaches, articulated with the students' experiences and stimulating the interaction between master students and teachers aiming to promote the development of skills, through methods: expository, interrogative and active (brainstorming and panel technique, role-play, case study, debate, group work) and guided reading and analysis of scientific articles. The analysis, reflection and discussion on the application of different theories to family health nursing care will be carried out through the proposals of the master's students, emerging from practices in different contexts and duly guided by teachers. The evaluation will be continuous and finalized with a written work.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias acionadas visam estimular o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas teóricas e teórico-práticas. A participação ativa dos estudantes será decisiva, para a prossecução dos resultados da aprendizagem estabelecidos para esta unidade curricular. Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, a questionarem e a debaterem as diferentes temáticas do programa e convidados a refletirem a partir da evidência produzida. Esta metodologia pressupõe um trabalho de leitura crítica e aprofundamento concetual dos temas em análise.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used aim to stimulate the personal and professional development of students, based on reflection, critical questioning and continuous analysis, properly oriented and framed in theoretical and theoretical-practical teaching sessions. The active participation of students will be decisive for the pursuit of the learning results established for this course. Students will be encouraged from the beginning to intervene, question and debate the different themes of the program and invited to reflect on the evidence produced. This methodology presupposes a critical reading and conceptual deepening of the themes under analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Deatrick JA. (2017). *Where Is “Family” in the Social Determinants of Health? Implications for Family Nursing Practice, Research, Education, and Policy*. *Journal of Family Nursing*. 2017;23(4):423-433. doi:10.1177/1074840717735287

Mendes F; Pereira C. & Bravo J. (org) (2020). *Envelhecer em Segurança no Alentejo. Compreender para Agir*, Évora: Universidade de Évora. ISBN: 978-989-99122-9-8

Golden, T. L., & Wendel, M. L. (2020). *Public Health's Next Step in Advancing Equity: Re-evaluating Epistemological Assumptions to Move Social Determinants From Theory to Practice*. *Frontiers in public health*, 8, 131. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.00131>

Sheila Barnhart, Keith M. Kilty & Diane Loeffler (2021) *Family Structure as a Social Determinant of Child Health*, *Journal of Poverty*, 25:2, 138-154, DOI: 10.1080/10875549.2020.1760178

Anexo II - Relação e Comunicação em Saúde no Cuidado à Pessoa em Situação Crítica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Relação e Comunicação em Saúde no Cuidado à Pessoa em Situação Crítica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Relationship and Communication in Health in Caring for the person in a Critical Situation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 3; TP: 12; T: 12

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce dos Santos Santiago, 8 T; 8 TP; 3 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Antónia Rasa Correia da Costa, 4 T; 4 TP

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolva conhecimentos e habilidades para o uso apropriado de estratégias de comunicação com os intervenientes no processo de cuidados;
Saiba gerir a comunicação interpessoal na relação terapêutica com a pessoa/família face à situação de doença crítica e/ou falência orgânica;
Compreenda a problemática da situação de crise associada à vivência de processos complexos de doença crítica e o seu impacto na pessoa/família, bem como estratégias para lidar com a situação;
Desenvolva competências emocionais que capacitem para assistir a pessoa/família, nas perturbações emocionais decorrentes da situação crítica de saúde;
Adquira estratégias orientadoras do processo de comunicação de más notícias
Demonstre conhecimentos e habilidades de relação facilitadoras dos processos de luto e morte digna
Identifique necessidades da família/cuidador da pessoa em situação crítica e mobilize conhecimentos e habilidades para responder de forma adequada, envolvendo a família/cuidadores no processo de cuidados

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop knowledge and skills for the appropriate use of communication strategies with those involved in the care process;
Be able to manage interpersonal communication in the therapeutic relationship with the person/family in the face of critical illness and / or organ failure;
Understand the problem of the crisis situation associated with the experience of complex processes of critical illness and its impact on the person/family, as well as strategies to deal with the situation;
Develop emotional competences that allow them to assist the person/family, in the emotional disorders resulting from the critical health situation;
Acquire strategies to guide the process of communicating bad news;
Demonstrate knowledge and relationship skills that facilitate the grieving and dignified death processes;
Identify the needs of the family/caregiver of the person in critical situation and mobilize knowledge and skills to respond appropriately, involving the family/caregivers in the care process.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Comunicação em saúde
Comunicação terapêutica
Relação interpessoal em saúde
Relação terapêutica
Intervenção em crise
Gestão de emoções
Transmissão de más notícias
Gestão de conflitos
Trabalho de equipa
Família/cuidador como parceiros no cuidado à pessoa em situação crítica

9.4.5. Syllabus:

Health communication
Therapeutic communication
Interpersonal relationship in health
Therapeutic relationship
Crisis intervention
Emotion management
Broadcasting bad news
Conflict management
Team work
Family/caregiver as partners in caring for people in critical situations

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos privilegiam uma abordagem centrada nas particularidades do processo relacional e comunicacional no contexto dos cuidados à pessoa em situação de doença crítica e/ou falência orgânica e à sua família/pessoa significativa. Estes conteúdos suportam de uma forma articulada o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências, traduzidos nos objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents emphasize an approach focused on the particularities of the relational and communicational process in the context of caring for the person in a situation of critical illness and/or organ failure and their family/significant person. These contents support the development of knowledge, skills and competences in an articulated way, translated into the learning objectives defined for the course.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias são preferencialmente ativas, através de sessões expositivas e interativas, com recurso a partilha de experiências, discussão de casos, “brainstorming”, “role playing”, análise de textos, visualização e reflexão crítica de filmes, realização, apresentação e discussão de trabalhos de grupo e estudo orientado.

Avaliação:

Realização de um trabalho escrito de grupo, num máximo de 4 estudantes, centrado na apresentação e análise fundamentada de uma situação da prática, enquadrada nos conteúdos/objetivos da unidade curricular, com ponderação de 85%.

Apresentação oral e discussão do trabalho de grupo, com ponderação de 15%.

Avaliação por exame:

Trabalho escrito individual com discussão.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies are preferably active, through expository and interactive sessions, using the sharing of experiences, case discussions, brainstorming, role playing, text analysis, visualization and critical reflection of films, making, presenting and discussing group work and oriented study.

Evaluation:

The realization of a written group work, with a maximum of 4 students, focused on the presentation and reasoned analysis of a practical situation, framed in the contents / objectives of the course unit, with a weighting of 85%.

Oral presentation and discussion of group work, with a weighting of 15%.

Assessment by exam:

Individual written work with discussion.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular estabelece como objetivos de aprendizagem, o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências, relativas ao processo relacional e comunicacional especializado em enfermagem à pessoa em situação de doença crítica e à sua família/pessoa significativa. Neste sentido, aposta-se numa metodologia de ensino que contempla momentos de exposição onde serão trabalhados os conceitos mais significativos, articulados com a participação ativa dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem. Com a implementação das metodologias referidas, pretende-se um ensino que incentive a reflexão e que valorize processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo a aquisição de conceitos, a resolução de problemas, a pesquisa, o trabalho de equipa, e onde se identifiquem claramente aspetos fundamentais do processo relacional e comunicacional no contexto dos cuidados à pessoa em situação crítica. Face ao exposto, considera-se que as metodologias de ensino se encontram em coerência com os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit presents as learning objectives, the development of knowledge, skills and competences, related to the specialized relational and communicational process in nursing for the person in a critical illness situation and their family/significant person.

In this sense, we bet on a teaching methodology that includes moments of exposure, where the most significant concepts will be worked on, in conjunction with the active participation of students in the teaching-learning process. With the implementation of the aforementioned methodologies, it is intended a teaching that encourages reflection and that values processes of a cognitive and interpersonal nature, advocating the acquisition of concepts, problem solving, research, teamwork, and where they are clearly identified fundamental aspects of the relational and communicational process in the context of care for the person in critical situations. In view of the above, it is considered that the teaching methodologies are in coherence with the learning objectives defined for the course.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

McCallum, K. J., Jackson, D., Walthall, H., & Aveyard, H. (2018). Exploring the quality of the dying and death experience in the Emergency Department: An integrative literature review. International journal of nursing studies, 85, 106–117. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2018.05.011>

Mendes, A. (2015). A Informação à família na unidade de cuidados intensivos: desalojar o desassossego que vive em si. Lisboa: Lusodidacta. ISBN 978-989-8075-50-5.

Pereira, A., Fortes, L., & Mendes, G. (2013). Comunicação de Más Notícias: Revisão Sistemática da Literatura. Revista de Enfermagem UFPE on line, 7(1), 227–235. <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/10226/10814>

Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. Lisboa: Lidel.

Silva, R., Lage, I., & Macedo, E. (2018). Nurses' experiences about death and dying in intensive care: A phenomenological reflection. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 20, 34-42.

<http://dx.doi.org/10.19131/rpesm.0224>

Anexo II - Respostas Humanas de Saúde Mental Associadas a Género e Culturas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Respostas Humanas de Saúde Mental Associadas a Género e Culturas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Human responses in mental health associated to gender and cultures

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 8; T: 19

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lucília Rosa Mateus Nunes (13T; 4TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Lino Alexandre Andrade Martins dos Ramos (6T; 4TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta UC pretende-se que o estudante compreenda a dinâmica das respostas humanas de saúde mental quando associadas aos géneros, às etnias e às culturas. É procurada uma abertura à compreensão da variabilidade cultural humana e ao campo etno-fenomenológico do outro (individual e grupal), e uma compreensão sobre as suas implicações na saúde mental dos indivíduos e dos grupos.

No final da UC os estudantes devem ser capazes de:

- Compreender as relações entre a saúde mental dos indivíduos e dos grupos, e as suas etnias e culturas*
- Discriminar a importância do género e das relações de género como determinantes da saúde mental*
- Discutir as principais relações que se estabelecem entre a cultura, o género e saúde mental*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this CU is intended that the students understand the dynamics of mental health human responses when linked to gender, ethnicity and culture. It is a search for an opening to human cultural variability, the ethno-phenomenological field of the other (individual and group), and an understanding of its implications for the mental health of individuals and groups.

At the end of CU students should be able to:

- Understand the associations between mental health of individuals and groups, and their ethnicity and culture*
- Discriminate the importance of gender and gender relations as determinants of mental health*
- Understand the key relationships established between culture, gender and mental health*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Etnias, culturas e saúde mental

a) a variabilidade da expressão humana e social

- b) a saúde e o adoecer mental: regra, padrão, normalidade, desvio e estigma
- c) crenças e práticas étnicas relacionadas com a saúde mental
- d) síndromes psiquiátricas culturalmente sensíveis: nosologia e compreensão folclórica
- e) a migração como determinante da saúde mental
- f) a arte e a literatura: manifestações culturais e compreensões da saúde mental

2. Género, culturas e saúde mental

- a) aspetos epidemiológicos do género e saúde mental
- b) saúde mental e relações de género
- c) a orientação sexual como fenómeno psicocultural
- d) o masculino, o feminino e o terceiro género: compreensões e funções sociais
- e) Variações de género e a saúde mental: transsexualismo e travestismo, she-mailes
- f) violência de género na perspetiva da saúde mental

3. Perspetiva integrada e holística

- a) políticas e programas de saúde mental com foco no género e culturas
- b) intersectorialidades na promoção da saúde mental
- c) discussã

9.4.5. Syllabus:

1. Ethnicity, cultures and mental health

- a) the variability of human and social expression
- b) health and mental illness: rule, standard, normality, deviation and stigma
- c) ethnic beliefs and practices related to mental health
- d) culturally sensitive psychiatric syndromes: nosology and folk understanding
- e) migration as a determinant of mental health
- f) art and literature: cultural manifestations and understandings of mental health

2. Gender, cultures and mental health

- a) epidemiological aspects of gender and mental health
- b) mental health and gender relations
- c) sexual orientation as a psychocultural phenomenon
- d) male, female and third (gender): understandings and social functions
- e) Gender variations and mental health: transsexualism and transvestism, she-mailes
- f) gender violence from the perspective of mental health

3. Integrated and holistic perspective

- a) mental health policies and programs focusing on gender and cultures
- b) intersectorialities in promoting mental health
- c) case

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Uma vez que a UC pretende que o estudante compreenda a dinâmica das respostas humanas de saúde mental quando associadas ao género, à etnia e à cultura, estas dimensões do humano são tratadas teórica e reflexivamente em sucessivas articulações que pretendem ajudar a que os estudantes, partindo da sua inscrição cultural pessoal e profissional, se abram a uma compreensão da variabilidade cultural humana e a uma disponibilidade para contactar com o campo etno-fenomenológico do outro (individual e grupal), bem como às implicações destas dimensões na saúde mental dos indivíduos e dos grupos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU intends for the student to understand the dynamics of mental health human responses when linked to gender, ethnicity and culture. These human dimensions are treated theoretically and reflexively in successive joints in order to help students, from their personal and professional cultural inscription, to open to an understanding to human cultural variability and to be available to contact with the ethnophenomenological field of the other (individual and group), as well as the implications of these dimensions on the mental health of individuals and groups.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo-participativo com recurso à experiência do grupo de estudantes.

Trabalho de grupo reflexivo assistido

Avaliação:

Realização de um ensaio ou recensão crítica (de texto ou filme), conforme a escolha dos estudantes, individual ou em pequeno grupo, em que seja realizado aprofundamento de uma das temáticas da UC

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository-participatory method using the experience of the student group.

Assisted reflective work group

Evaluation:

Conducting an essay or critical review (text or movie) as the choice of the students, individually or in small

groups, in which it is deepened one of the themes of CU

- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. *A UC estabelece como resultados de aprendizagem saberes cognitivos alicerçados nos sistemas de valores pessoais e profissionais dos estudantes, de análise centrada. Nesse sentido, as aulas decorrerão de acordo com uma dinâmica que articula o método expositivo-participativo (que recorre à experiência profissional do grupo) com trabalho reflexivo em grupo. O plenário situar-se-á como espaço de ampliação de compreensões e de síntese final.*
- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes. *The CU establishes as learning outcomes cognitive knowledge grounded in personal and professional students value systems. In this sense, the classes take place according to a dynamic that articulates the expository-participatory method (which uses the professional experience of the group) with reflective group work. The plenary will be located as a space for expansion of understandings and final synthesis*
- 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
- Anand, M, (Eds). (2020). Gender and Mental Health. Combining Theory and Practice. Springer.*
Eshun, S. & Gurung, R.(Eds). (2009). Culture and Mental Health: Sociocultural Influences, Theory, and Practice. Wiley-Blackwell.
Moodley, R. & Lee, E. (Eds.). (2020). The Routledge International Handbook of Race, Culture and Mental Health. Routledge.
Richards, Christina; Barker, Meg (2013). Sexuality and Gender for Mental Health Professionals: A Practical Guide. Sage.
Suman, F. (2014). Mental Health Worldwide: Culture, Globalization and Development. Palgrave McMillan.
- Anexo II - Saúde Ambiental
- 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Saúde Ambiental
- 9.4.1.1. Title of curricular unit:
Environmental health
- 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
CSAU
- 9.4.1.3. Duração:
Semestral
- 9.4.1.4. Horas de trabalho:
81
- 9.4.1.5. Horas de contacto:
TP: 4; T: 23
- 9.4.1.6. ECTS:
3
- 9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>
- 9.4.1.7. Observations:
<no answer>
- 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Edgar Manuel Prazeres Duarte Canais – 15 T, 4 TP

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Ana Paula Gato R. Polido Rodrigues – 8h T

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Caracterizar fatores de risco para a saúde originados no ambiente*
- *Discutir o impacto das questões ambientais na saúde das pessoas e das comunidades*
- *Analisar a intervenção do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária e de saúde pública na saúde ambiental*
- *Participar no planeamento de ações de promoção da saúde, no âmbito da saúde ambiental*
- *Reconhecer as tendências e problemáticas da saúde ocupacional*
- *Analisar e avaliar a intervenção do enfermeiro em saúde ocupacional*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Characterize health risk factors originating in the environment*
- *Discuss the impact of environmental issues on the health of people and communities*
- *Analyze the intervention of the specialist nurse in community nursing and public health in environmental health*
- *Participate in the planning of health promotion actions, within the scope of environmental health*
- *Recognize occupational health trends and issues*
- *Analyze and evaluate the nurse's intervention in occupational health*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Saúde ambiental e globalização*
2. *Gestão da qualidade da água, do ar, do solo e dos alimentos*
3. *Gestão de resíduos*
4. *O impacto das questões ambientais na saúde das pessoas/comunidade – patologias emergentes e reemergentes*
5. *Crises e catástrofes ambientais - intervenção do enfermeiro especialista*
6. *Saúde ocupacional – promoção da saúde nos locais de trabalho, acidentes de trabalho e doenças profissionais - intervenção do enfermeiro especialista*

9.4.5. Syllabus:

1. *Environmental health and globalization*
2. *Water, air, soil, and food quality management*
3. *Waste Management*
4. *The impact of environmental issues on people's / community health - emerging and re-emerging pathologies*
5. *Environmental crises and disasters - specialized nursing interventions*
6. *Occupational health - health promotion in the workplace, work accidents and occupational diseases - specialized nursing interventions*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos definidos prestam-se a transmitir aos estudantes uma visão sistemática do conjunto de intervenções do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária e de saúde pública em saúde ambiental. Os conteúdos programáticos foram escolhidos de modo a criarem conhecimentos passíveis de serem aplicados a situações concretas permitindo a aquisição de competências nesta área. Os conteúdos selecionados permitirão o desenvolvimento de competências ao nível da construção de instrumentos teórico-práticos que facilitem uma reflexão crítica sobre as diferentes temáticas. Tendo em conta que os estudantes desta UC serão futuros agentes responsáveis por implementar intervenções que promovam e mantenham a saúde ambiental, estarão reunidas as condições para reconhecerem a importância do enfermeiro especialista na mudança de comportamentos e atitudes.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The defined contents are designed to provide students with a systematic view of the set of interventions by nurses specializing in community nursing and public health in environmental health. The syllabus contents were chosen in order to create knowledge that can be applied to specific situations allowing the acquisition of skills in this area. The selected contents will allow the development of skills in terms of the construction of theoretical and practical instruments that facilitate a critical reflection on the different themes. Bearing in mind that the students of this UC will be future agents responsible for implementing interventions that promote and maintain environmental health, the conditions will be met to recognize the importance of the specialist nurse in changing behaviors and attitudes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC visa promover uma compreensão da dinâmica inerente à saúde ambiental. Com os conteúdos abordados, objetiva-se contribuir para uma consciencialização da complexidade, especificidade e dinâmica desta área.

Prevê-se a utilização de método expositivo e a discussão com os estudantes de forma a facilitar uma aprendizagem mais ativa e cooperativa. Será feita também discussão de casos e leitura crítica de artigos. Para a avaliação será realizado um trabalho individual escrito, utilizando um guia orientador, que incidirá sobre os conteúdos programáticos abordados ao longo da Unidade Curricular.

A aprovação nesta unidade curricular exige classificação de pelo menos 10 valores (em 20).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC aims to promote an understanding of the dynamics inherent to environmental health. With the contents covered, the objective is to contribute to an awareness of the complexity, specificity and dynamics of this area.

The use of an expository method and discussion with students are foreseen in order to facilitate a more active and cooperative learning. There will also be discussion of cases and critical reading of articles. For the assessment, an individual written work will be carried out, using a guiding guide, which will focus on the syllabus covered in the course.

Passing this course requires a grade of at least 10 (out of 20).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que foram selecionadas para garantir esse ajustamento. Com efeito, o recurso a métodos expositivos e ativos, orientados para o empenho individual e coletivo dos alunos visa responder a esses objetivos. A componente teórica e a análise e discussão de casos práticos, seminário com peritos e trabalhos de pesquisa e síntese relacionados com os temas em análise, bem como a elaboração de um trabalho escrito visam desenvolver nos estudantes as competências desejadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are consistent with the objectives of the course and they were selected to ensure such adjustment. In fact, the use of expository and active methods directed to the individual and collective commitment of students aims to address these goals. Theoretical lessons, the discussion and analysis of case studies, related to the subject under review, were designed to develop the desired students' skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Borges, E. (2018). **Enfermagem do trabalho**. Lisboa: LIDEL*

*Ferreira, A. (2011). **Investigação aplicada em saúde Ambiental**. Coimbra: Escola Superior de Tecnologia de Coimbra.*

*Knechtges, P.; Kearney G.D.; Resnick, B.A. (2018). **Environmental Public Health: The Practitioner's Guide**. Washington DC: APHA Press*

*Landesman, L. Y., Burke, R. V. (2017). **Landesman's Public Health Management of Disasters: The Practice Guide**. Washington DC: APHA Press*

*Mckenzie, J.; Neiger, B. & Smeltzer, J. (2016). **Planning, implementing & evaluating health promotion programs: a primer**. 7th ed. San Francisco, CA: Pearson Higher Education. Benjamin Cummings.*

*Miguel, A. S. S. R. (2014). **Manual de Higiene e Segurança do Trabalho**. Porto: Porto Editora*

Anexo II - Saúde Infantil e Pediátrica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Saúde Infantil e Pediátrica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Child and Pediatric Health

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 2; T: 34

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Damas da Cruz (17T + 20T)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Marta Sofia Inácio Catarino (5T)

Docente convidado a designar (Médico Pediatra contratado pela instituição de acolhimento) (12T)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconhecer as principais doenças em pediatria;*
- *Identificar sinais de alerta de doenças aguda ou crónica nas diferentes áreas e idades pediátricas;*
- *Avaliar situações de descompensação da patologia crónica;*
- *Aprofundar as especificidades farmacológicas relacionadas com a pediatria;*
- *Promover a gestão diferenciada da dor e o bem-estar da criança.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Recognize the main pediatric diseases;*
- *Identify signs of acute or chronic diseases by pediatric ages;*
- *Assess abnormal evolution of chronic ill;*
- *Discuss pharmacological pediatric topics;*
- *Promote management of pain and child well-being.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Patologias mais frequentes em pediatria.*
2. *Sinais de alerta de doenças aguda ou crónica em pediatria.*
3. *Descompensação nas principais patologias crónicas.*
4. *Especificidades farmacológicas em pediatria*
5. *Controlo da dor.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Pediatrics illness and injury;*
2. *Signs of acute and chronic diseases;*
3. *Abnormal evolution of the main chronic pathologies;*
4. *Pharmacological pediatric topics;*
5. *Pain management.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se que o enfermeiro conheça e reconheça a doença pediátrica e saiba identificar alterações à normalidade bem como o evoluir da doença crónica. Pretende-se salientar a importância da medicação em pediatria e a sua importância para a segurança dos cuidados. A prevenção, tratamento e controlo da dor é transversal a todos os contextos pediátricos, serão abordados temas inovadores para a promoção das boas práticas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

We provide the core cognitive knowledge of the pediatric diseases to prepare professionals to identify changes to normality as well as the evolution of the chronic diseases. Topics about pediatric drugs provides more safety of nursing care. Prevention and treatment of pain are present at all pediatric contexts,

innovative themes will be discuss to promote good practices.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se o método expositivo participativo.

Avaliação: Prova escrita individual (100%).

Os alunos cuja nota final seja igual ou superior a 10 serão aprovados.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The focus will be lectures with student participation.

Evaluation: Individual writing test (100%).

The students whose final grade is equal to or greater than 10 will be approved.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com a filosofia de Bolonha o estudante será corresponsável pela sua aprendizagem, devendo ser incentivado a participar ativamente na mesma. A pesquisa, a análise e a discussão dos resultados da evidência científica, facultarão ao estudante o desenvolvimento das competências preconizadas, estimulando em simultâneo o seu pensamento crítico e reflexivo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to Bologna philosophy, students will be co-responsible for their process of learning and should be encouraged to participate actively.

The research, analysis and discussion of the results of scientific evidence, will enable the student to develop the recommended skills, while simultaneously stimulating his critical and reflective thinking.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cruz MD, Fernandes AM, Oliveira CR. (2016). Epidemiology of painful procedures performed in neonates: A systematic review of observational studies. Eur J Pain. 20(4):489-498. doi:10.1002/ejp.757.

Guerrero-Fernández J., Cartón Sánchez A, Barreda Bonis A., Menéndez Suso J., Ruiz Domínguez J. (2018). Manual de Diagnóstico y Terapéutica en Pediatría, 6ª e. Editorial Médica Panamericana. ISBN-13: 978-8491103943

Hockenberry, Marilyn J.; Wilson, David. (2018). Wong - Enfermagem da Criança e do Adolescente. 10ª ed, Vol I e Vol II. Lusociência - Edições Técnicas e Científicas.

RAMOS, Ana Lúcia; Barbieri-Figueiredo, MC. (2020). Enfermagem em saúde da criança e do jovem (Child and youth health nursing). Portugal: Lidel.

Anexo II - Saúde mental na parentalidade, infância e adolescência

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Saúde mental na parentalidade, infância e adolescência

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Mental health in parenting, childhood and adolescence

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 8; T: 19

9.4.1.6. ECTS:

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Salvador Pinto de Almeida (19 T; 8 TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A finalidade da UC é permitir aos estudantes adquirirem conhecimentos que lhes permitam desenvolver competências profissionais para intervirem no processo de parentalidade, bem como ajudar crianças e adolescentes a manterem, melhorarem e recuperarem a sua saúde mental, desenvolvendo respostas adaptadas às dificuldades que vivem durante o seu desenvolvimento, em todos os contextos e etapas de vida.

No final espera-se que o estudante:

- *Compreenda a importância da saúde mental na perinatalidade, na infância e na adolescência;*
- *Identifique situações de risco potencial de doença mental na perinatalidade, na infância e na adolescência;*
- *Identifique problemas de saúde mental e psiquiatria na perinatalidade, na infância e na adolescência;*
- *Demonstre conhecimentos e competências que vão no sentido da intervenção na saúde mental na perinatalidade, na infância e na adolescência, aos três níveis de prevenção.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of curricular unit is to enable students to acquire knowledge to develop professional skills to help in the parental process, as well to help children and adolescents to maintain, improve and recover their mental health, developing appropriate responses to the difficulties they life, during their development in all contexts and stages of life. At the end it is expected that the student: - Understand the importance of mental health in peri natality, in childhood and in adolescence; - Identify potential risk situations of mental illness in peri natality, in children and in adolescents; - Identify mental health and psychiatry problems in peri natality, in childhood and in adolescence; - Demonstrate knowledge and skills for the intervention in mental health in peri natality, childhood and adolescence, in the three levels of prevention

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Modelos de compreensão do desenvolvimento no processo de parentalidade, na infância e na adolescência;*
- *Modelos de compreensão da perturbação mental na parentalidade, na infância e na adolescência;*
- *Modelos de intervenção no processo de parentalidade, em crianças e adolescentes com problemas de saúde mental e psiquiatria;*
- *Relação terapêutica e psicoterapêutica com crianças e adolescentes;*
- *Criação de cenários adequados à intervenção e/ou modelo terapêutico;*
- *Instrumentos de intervenção psicoterapêutica com crianças e adolescentes que apresentam respostas humanas desadaptadas em saúde mental.*

9.4.5. Syllabus:

- *Models of understanding of development in the parental process, childhood, and adolescence*
- *Models of understanding of mental disorders in the parental process, childhood and adolescence.*
- *Models for intervention in the parental process, with children and with adolescents with mental health and psychiatry problems.*
- *Therapeutic relationship and psychotherapy with children and adolescents.*
- *Creation of the appropriate intervention and / or therapeutic model scenarios.*
- *Instruments of psychotherapeutic intervention with children and adolescents who have maladapted human responses in mental health*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC desenvolve-se articulando de forma adequada a correspondência entre conteúdos e objetivos. A abordagem aos modelos de compreensão e intervenção é importante para a consolidação do objetivo de melhor compreender a importância da saúde mental para o processo de parentalidade, para a infância e

para a adolescência. Para a identificação de situações de risco é importante compreender mas também conhecer as melhores estratégias de intervenção. Tal competência exige igualmente capacidade para desenvolver e manter os cenários adequados ao êxito da intervenção terapêutica bem como de conhecimento sobre os melhores instrumentos de avaliação. Conhecer os melhores instrumentos de avaliação permite identificar e promover as intervenções mais adequadas a cada criança/jovem em qualquer contexto.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU develops adequately articulating the correspondence between syllabus and goals. The approach to understanding and intervention models is important for the consolidation of the goal to better understand the importance of mental health in the parental process, in childhood and in adolescence. For the identification of risk situations is important to understand but also know the best intervention strategies. This expertise also requires the ability to develop and maintain appropriate to successful therapeutic intervention as well as knowledge about the best assessment tools scenarios. Know the best assessment tools allow us to identify and promote the most appropriate interventions for each child / young person in any context.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método demonstrativo e expositivo –participativo com recurso a suporte de realidade simulada como desenvolvimento de papéis ou visionamento de situações gravadas.

Recurso ao método expositivo e interrogativo para a exposição teórica dos temas e conceitos. Discussão e reflexão individual e em grupo.

Estratégias de avaliação

Realização de um trabalho individual final sobre um tema de saúde mental e psiquiatria referente ao processo de parentalidade, à infância e ou à adolescência. Na avaliação deste trabalho são ponderados os seguintes critérios:

- Apresentação, organização e legibilidade do discurso (10%);
- Pertinência, fundamentação e nível de desenvolvimento do assunto (30%);
- Análise e reflexão sobre os conceitos e realidade (20%);
- Reflexão crítica sobre o assunto (40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Demonstration and expositive-participatory method using the support of simulated reality as development roles or viewing of recorded situations.

The lecture and interrogative method for theoretical exposition of the themes and concepts.

Discussion and individual and group reflection.

Evaluation strategies

Conducting a final individual assignment on a topic of mental health and psychiatry in the parental process, childhood or adolescent. In this work the following evaluation criteria are considered:

- Presentation, organization and readability of speech (10%);
- Relevance, rationale and level of development of the subject (30%);
- Analysis and reflection on the concepts and reality (20%);
- Critical reflection on the subject (40%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As competências cognitivas são desenvolvidas através da exposição participativa. As competências práticas são desenvolvidas através dos trabalhos supervisionados e das reflexões sobre as observações efetuadas. As competências de comunicação são adquiridas através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais e escritas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Cognitive skills are developed through participatory exhibition. Practical skills are developed through supervised work and reflections on the observations made. Communication skills are acquired through group dynamics and oral and written presentations.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anciães, A., Agulhas, A., (2018) Divórcio e Parentalidade. Do Direito à Psicologia, Edições Sílabo.

Coelho, V. A., Sousa, V., & Marchante, M. (2016). "Atitude Positiva": Um resumo de 12 anos de resultados de aplicação de programas de aprendizagem socioemocional. In A. Marques-Pinto, & R. Raimundo (Eds.), Avaliação e promoção de competências socioemocionais em Portugal (pp. 373-398). Lisboa: Coisas de Ler.

Coordenação Nacional Para A Saúde Mental. (2015). Conceito de Criança. Disponível em: Comissão Nacional de Proteção das Crianças e Jovens em Risco: <http://www.cnpcjr.pt/left.asp?13.01>

Direção Geral de Saúde (2017). Programa Nacional para a Saúde Mental-2017. Lisboa. Direção Geral

Saúde.

World Health Organization, (2017). WHO Recommendations on Adolescent Health: Guidelines Approved by the WHO Guidelines Review Committee. World Health Organization.

Anexo II - Saúde mental no envelhecimento

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Saúde mental no envelhecimento

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Mental health in aging

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 8 T: 19

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lara Manuela Guedes Pinho (13T; 6TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Claudino Junceiro (6T; 2TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo aprendizagem: desenvolver competências clínicas especializadas em saúde mental e psiquiatria na área do envelhecimento, aos três níveis de prevenção, e nos diversos contextos.

Competências

Reconhece as estratégias de promoção da saúde mental no envelhecimento e prevenção da doença, visando um envelhecimento ativo e saudável

Compreende a diferença entre dependência física e dependência psicossocial e implicações no processo de envelhecimento

Demonstra conhecimentos para a avaliação diagnóstica e uso de instrumentos de avaliação geriátrica

Sabe implementar intervenções psicossociais e psicoeducativas à pessoa, família e comunidade, no contexto do envelhecimento

Identifica e compreende a epidemiologia, as manifestações e a prevenção das principais perturbações mentais associadas ao envelhecimento

Sabe implementar intervenções à pessoa idosa com perturbação mental

Demonstra conhecimentos e competências no desenvolvimento de projetos/programas de promoção da saúde mental

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning Goal: Develop specialized clinical competencies in mental health and psychiatry in the area of

aging, at the three levels of prevention, and in various contexts.

Competencies

Recognizes the strategies for mental health promotion in aging and mental disorder prevention, aiming at active and healthy aging

Understands the difference between physical dependence and psychosocial dependence and implications in the aging process

Demonstrates knowledge for diagnostic assessment and use of geriatric assessment tools

Knows how to implement psychosocial and psychoeducational interventions to the person, family and community, in the context of aging

Identifies and understands the epidemiology, manifestations and prevention of the main mental disorders associated with aging

Knows how to implement interventions to the elderly person with mental disorders

Demonstrates knowledge and skills in developing projects/programs to promote mental health

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Contextualização do processo de envelhecimento*

2. *Promoção da saúde mental para um envelhecimento ativo e saudável*

3. *Dependência física versus dependência psicossocial e suas implicações no processo de envelhecimento*

4. *Avaliação diagnóstica e instrumentos de avaliação geriátrica*

5. *Intervenções psicossociais e psicoeducativas à pessoa, família e comunidade, no contexto do envelhecimento*

6. *Dados epidemiológicos e prevenção primária da demência, da depressão e do suicídio no idoso*

7. *Psicopatologia no envelhecimento, reação a perdas e à doença*

8. *Programas e projetos na área da promoção da saúde mental e prevenção primária das doenças mentais (contexto do envelhecimento)*

9. *Estudos de investigação em áreas relacionadas*

9.4.5. Syllabus:

1. *Contextualization of the aging process*

2. *Mental health promotion for active and healthy aging*

3. *Physical dependence versus psychosocial dependence and its implications in the aging process*

4. *Diagnostic assessment and geriatric assessment tools*

5. *Psychosocial and psychoeducational interventions to the person, family and community, in the context of aging*

6. *Epidemiological data and primary prevention of dementia, depression and suicide in the elderly*

7. *Psychopathology in aging, reaction to loss and illness*

8. *Programs and projects in mental health promotion and primary prevention of mental illness (context of aging)*

9. *Research studies in related areas*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC desenvolve-se articulando de forma adequada a correspondência entre objetivos e conteúdos. Visa a compreensão situacional do envelhecimento, abordando estratégias de promoção da saúde mental para um envelhecimento ativo e saudável. Pretende-se que o estudante diferencie entre um processo de envelhecimento ativo e saudável e um processo de envelhecimento patológico, recorrendo à avaliação diagnóstica e à utilização de instrumentos clínicos, sendo que para tal serão abordadas as principais psicopatologias no idoso. Para melhor intervir ao nível da pessoa, da família, grupo ou comunidade são abordadas estratégias para a implementação de intervenções especializadas psicossociais e psicoeducativas, sendo apresentados programas e projetos existentes nesta área.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit is developed articulating the appropriate correspondence between objectives and content. It aims at the situational understanding of aging, addressing strategies for the promotion of mental health for an active and healthy aging. It is intended that the student differentiates between an active and healthy aging process and a pathological aging process, resorting to diagnostic assessment and the use of clinical instruments, and to this end the main psychopathologies in the elderly will be addressed. To better intervene at the level of the person, family, group or community, strategies for the implementation of specialized psychosocial and psychoeducational interventions are addressed, and existing programs and projects in this area are presented.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método demonstrativo e expositivo-participativo, com recurso a meios audiovisuais e a exercícios práticos de acordo com as temáticas abordar. Discussão e reflexão individual e em grupo.

Estratégias de avaliação

Realização e apresentação de um projeto de melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem,

relacionado com a saúde mental no envelhecimento avaliado de forma individual. Na avaliação deste projeto são ponderados os critérios definidos num guião de avaliação, tendo em conta a seguinte distribuição:

- Trabalho escrito: 60%
- Apresentação oral e discussão: 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Demonstrative and expositive-participative method, using audiovisual media and practical exercises according to the topics covered. Individual and group discussion and reflection.

Evaluation strategies

Development and presentation of a project of continuous improvement of the quality of nursing care, related to mental health in aging evaluated individually. In the evaluation of this project, the criteria defined in an evaluation guide will be weighed, taking into account the following distribution

- Written work: 60%.
- Oral presentation and discussion: 40%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC pretende que o estudante desenvolva competências especializadas em saúde mental e psiquiátrica na área do envelhecimento, utilizando o raciocínio clínico e o pensamento crítico e reflexivo, através de exercícios práticos e sua discussão, para além da abordagem teórica das temáticas. Mais do que a aquisição do conhecimento, preconiza-se a aquisição de competências, tendo como ponto de partida a promoção da autonomia do estudante para a realização de projetos na área da promoção da saúde mental no envelhecimento, que visem a obtenção de resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem especializados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit aims for the student to develop specialized skills in mental health and psychiatry in the area of aging, using clinical reasoning and critical and reflective thinking, through practical exercises and discussion, in addition to the theoretical approach to the themes. More than the acquisition of knowledge, the acquisition of competencies is advocated, with the promotion of student autonomy to carry out projects in the area of mental health promotion in aging, aimed at obtaining results that are sensitive to specialized nursing care as a starting point.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Birtha, M., et al. (2019). *From disability rights towards a rights-based approach to long-term care in Europe: Building an index of rights-based policies for older people*. Vienna: European Centre for Social Welfare Policy and Research
- Direção Geral da Saúde (2017). *Estratégia Nacional para o envelhecimento ativo e saudável: Proposta do Grupo de Trabalho Interministerial (Despacho n.º12427/2016)*
- Greve, B. (2017). *Long-term Care for the Elderly in Europe – Development and prospects*. New York: Routledge. ISBN: 978-1-472-48392-8
- World Health Organization (2019). *World Health Organisation launches app to improve care for the elderly*. <https://www.digitalhealth.net/2019/10/world-health-organisation-elderly-care-app/>
- World Health Organization (2017b). *Mental Health of Older Adults*. <https://www.who.int/news-room/factsheets/detail/mental-health-of-older-adults>
- World Health Organization (2016) – *Mental Health: Strengthening our response*. Fact sheet, update April 2016. Geneva: WHO

Anexo II - Segurança da Pessoa em Situação Crítica – Prevenção e Controlo das IACS

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Segurança da Pessoa em Situação Crítica – Prevenção e Controlo das IACS

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Safety of the Person in Critical Situation - Prevention and Control of IACS

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 2; TP: 10; T: 24

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro, 24 T; 10 TP; 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

- Adquirir conhecimentos específicos sobre a Prevenção e Controlo de Infecção Associada aos Cuidados de Saúde;**
- Identifique e enquadre a problemática das IACS, fundamentado no plano nacional de prevenção e controlo;**
- Identifique situações com risco acrescido de transmissão de infeção em contexto de cuidados à pessoa em situação crítica e adote as medidas apropriadas;**
- Conceba um plano de prevenção e controlo da infeção para resposta às necessidades do contexto de cuidados à pessoa em situação crítica;**
- Defina processos de melhoria contínua para a prevenção e controlo de IACS e de políticas de segurança na prestação de cuidados à pessoa em situação crítica.**
- Conheça a tipologia dos Resíduos Hospitalares e operações de tratamento.**
- Considere o papel do Serviço de Esterilização Centralizada**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Is expected the student to:

- Acquire specific knowledge about the Prevention and Control of Infection Associated with Health Care;**
- Identify and frame the problem of IACS, based on the national plan for prevention and control;**
- Identify situations with increased risk of infection transmission in the context of care for people in critical situations and take appropriate measures;**
- Design an infection prevention and control plan to respond to the needs of the context of care for people in critical situations;**
- Define continuous improvement processes for the prevention and control of IACS and security policies in providing care to people in critical situations.**
- Know the typology of Hospital Waste and treatment operations.**
- Consider the role of the Centralized Sterilization Service**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Epistemologia da prevenção e controlo das IACS**
- 2. Precauções básicas, precauções dependentes das vias de transmissão, medidas de isolamento**
- 3. Microrganismos multirresistentes e epidemiologicamente importantes**
- 4. Organização nacional e institucional da prevenção e controlo de IACS**
- 5. Plano nacional de prevenção e controlo de IACS**
- 6. Estratégias de proteção individual e coletiva**
- 7. Triagem e acondicionamento de resíduos, circuitos e tratamento**
- 8. Política de desinfetantes e antissépticos**
- 9. Serviço de Esterilização Centralizada**

9.4.5. Syllabus:

1. *Epistemology of HAI prevention and control*
2. *Basic precautions, route-dependent precautions, isolation measures*
3. *Multiresistant and epidemiologically important microorganisms*
4. *National and institutional organization of HAI prevention and control*
5. *National plan for the prevention and control of IACS*
6. *Individual and collective protection strategies*
7. *Sorting and packaging of waste, circuits and treatment*
8. *Disinfectants and antiseptic policy*
9. *Centralized Sterilization Service*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A infecção associada aos cuidados de saúde é uma infecção adquirida pelos doentes em consequência dos cuidados e procedimentos de saúde prestados e que pode, também, afetar os profissionais de saúde durante o exercício da sua atividade (DGS, 2007). Importa assim desenvolver um conjunto de competências nos enfermeiros especialistas em enfermagem médico-cirúrgica, no sentido de reduzir a incidência deste tipo de infecção, agravado pelo fato da pessoa em situação crítica apresentar uma maior suscetibilidade aos microrganismos. Os conteúdos programáticos definidos para a UC são coerentes com os objetivos de aprendizagem definidos, permitindo reconfigurá-los em competências clínicas capazes de assegurar cuidados seguros e de qualidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Health care-associated infection is an infection acquired by patients as a result of care and health procedures provided and that can also affect health professionals during the exercise of their activity (DGS, 2007). It is therefore important to develop a set of skills in nurses who are specialists in medical-surgical nursing, in order to reduce the incidence of this type of infection, aggravated by the fact that people in critical situations are more susceptible to microorganisms. The syllabus defined for the UC are consistent with the defined learning objectives, allowing them to be reconfigured in clinical competences capable of ensuring safe and quality care.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino preconizadas para esta unidade curricular centram-se no estudante e nos objetivos de aprendizagem definidos.

Recorrer-se-á ao método expositivo até ao ponto 3 dos conteúdos programáticos e a partir do ponto 4 utilizar-se-á preferencialmente o trabalho em grupo, a análise de legislação e a reflexão sobre situações concretas da prática clínica dos estudantes.

Avaliação:

Realização, em grupo num máximo de 4 estudantes, de um plano de prevenção e controlo de infeção para uma necessidade específica do contexto de cuidados, com ponderação de 70%

Discussão individual do plano de prevenção e controlo de infeção, com ponderação de 30%.

Avaliação por exame:

Prova escrita com ponderação de 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies recommended for this curricular unit focus on the student and the defined learning objectives.

The expository method will be used up to point 3 of the syllabus and from point 4 onwards, group work, analysis of legislation and reflection on concrete situations in the clinical practice of students will be used.

Evaluation:

Carrying out, in a group of a maximum of 4 students, an infection prevention and control plan for a specific need in the context of care, with a weighting of 70%

Individual discussion of the infection prevention and control plan, with a weighting of 30%.

Assessment by exam:

Written test with 100% weighting

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que o ensino seja centrado no estudante, usando-se para tal, metodologias que conduzam à reflexão e ao desenvolvimento de processos cognitivos, de tomada de decisão e resolução de problemas. De modo a efetivar o trabalho autónomo do estudante, que corresponde a mais de metade da carga letiva da UC, as metodologias propostas procuram envolvê-lo no seu processo de aprendizagem, sendo de afirmar que estão em coerência com os objetivos de aprendizagem.

A metodologia de avaliação pretende aglutinar todos os conteúdos programáticos, ao propor a construção de um plano com vista à prevenção e controlo de infeção de uma necessidade específica que o estudante identifique no seu contexto de prática clínica. Procura-se ainda a análise da envolvente legal e da evidência científica na fundamentação da tomada de decisão clínica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that teaching is student-centered, using methodologies that lead to reflection and the development of cognitive, decision-making and problem-solving processes. In order to carry out the autonomous work of the student, which corresponds to more than half of the CU's teaching load, the proposed methodologies seek to involve them in their learning process, and it must be said that they are in line with the learning objectives.

The assessment methodology intends to bring together all syllabus contents, by proposing the construction of a plan with a view to the prevention and control of infection of a specific need that the student identifies in his/her clinical practice context. It also seeks to analyze the legal environment and the scientific evidence on which clinical decision-making is based.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Departamento da Qualidade na Saúde (2013). Prevalência de Infeção Adquirida no Hospital e Uso de Antimicrobianos nos Hospitais Portugueses. Ministério da Saúde: Lisboa.

Direção Geral da Saúde (2019). Infeções e resistências aos antimicrobianos 2018 – Relatório anual do programa prioritário. Ministério da Saúde: Lisboa

Direção Geral da Saúde (2012). Norma Precauções Básicas do Controlo da Infeção. Ministério da Saúde: Lisboa.

Direção Geral da Saúde (2009). Manual de Operacionalização do Programa de Prevenção e Controlo da Infeção Associada aos Cuidados de Saúde. Ministério da Saúde: Lisboa.

Direção de Serviços de Prevenção da Doença e Promoção da Saúde (2014). Resíduos Hospitalares – Documento de Orientação. Ministério da Saúde: Lisboa.

Instituto Nacional de Saúde Dr. Ricardo Jorge (2002). Prevenção das Infeções adquiridas no Hospital – Guia Prático. Programa Nacional de Controlo de Infeção: Lisboa.

Anexo II - Suporte ao cuidador familiar da pessoa com doença mental

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Suporte ao cuidador familiar da pessoa com doença mental

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Support to the family caregiver of the person with mental illness

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 8; T: 19

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques (19h T; 8h TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A finalidade da UC é permitir aos estudantes adquirir conhecimentos que lhes permitam desenvolver competências profissionais especializadas, para capacitar o familiar no papel de cuidador.

Pretende-se que os estudantes consigam

- Compreender o processo transicional vivido pelo familiar*
- Identificar as necessidades do familiar na experiência de cuidador*
- Definir estratégias promotoras de empoderamento do familiar como cuidador*
- Definir estratégias protetoras da saúde mental do familiar*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of the UC is to allow students to acquire knowledge that allows them to develop specialized professional skills, to train the family member in the role of caregiver.

It is intended that students can

- Understand the transitional process experienced by the familiar*
- Identify the family member's needs in the caregiver experience*
- Define strategies promoting empowerment of the familiar as a caregiver*
- Define protective strategies of the mental health of the familiar*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1 – O cuidador familiar no contexto dos cuidados de saúde

1.1- Conceito(s)

1.2- Direitos e deveres – o estatuto

2 – A transição de familiar a cuidador

2.1-Algumas teorias de suporte (Bridges; Meleis)

2.2-A dinâmica das relações familiares

2.3-Alteração de papéis e implicações no quotidiano

2.4-As necessidades do cuidador familiar

3 – Capacitar o familiar no papel de cuidador

3.1-Informação e formação

3.1.1-Doença, manifestações, evolução

3.1.2-Estratégias de comunicação

3.1.3-Recursos da comunidade

3.2-O cuidador familiar como agente de autocuidado

4 – Estratégias protetoras de saúde mental

4.1-Relaxamento

4.2-Técnica de resolução de problemas

4.3-Biblioterapia

4.4-Grupos de autoajuda/partilha

9.4.5. Syllabus:

1 – Family caregivers in the context of health care

1.1-Concept (s)

1.2-Rights and duties - the statute

2 – The transition from family to caregiver

2.1-Some support theories (Bridges; Meleis)

2.2-The dynamics of family relationships

2.3-Change of roles and implications in daily life

2.4-The needs of the family caregiver

3 - Empower the family in the role of caregiver

3.1-Information and training

3.1.1-Illness, manifestations, evolution

3.1.2-Communication strategies

- 3.1.3-Community resources
- 3.2-The family caregiver as a self-care agent
- 4 - Protective mental health strategies
- 4.1-Relaxation
- 4.2-Problem solving technique
- 4.3-Bibliotherapy
- 4.4-Self-help / sharing groups

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A primeira parte dos conteúdos programáticos (pontos 1 e 2), permite contextualizar a figura do cuidador familiar no universo dos cuidados e compreender o conjunto de alterações a que o mesmo é sujeito, no processo de transição a cuidador. A segunda parte dos conteúdos programáticos (pontos 3 e 4), de natureza mais pragmática, permite por um lado, explorar um conjunto de temáticas que promovem o desempenho do papel de cuidador familiar dotando-o de conhecimentos para a ação, e por outro lado, permite trabalhar um conjunto de estratégias de autocuidado protetoras da sua saúde mental.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The first part of the syllabus (points 1 and 2), allows to contextualize the figure of the family caregiver in the universe of care and to understand the set of changes to which he is subject, in the process of transition to caregiver. The second part of the syllabus (points 3 and 4), of a more pragmatic nature, allows, on the one hand, to explore a set of themes that promote the performance of the role of family caregiver, endowing it with knowledge for action, and on the other hand, allows you to work on a set of self-care strategies that protect your mental health.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Método expositivo – participativo. Será estimulado o diálogo, a exposição de ideias fundamentadas em leituras prévias indicadas pelo docente, mas também baseadas nas experiências individuais dos estudantes, de modo a estimular o raciocínio crítico, a capacidade de argumentação e de expressão oral. Trabalho individual com base numa entrevista realizada a um cuidador familiar de uma pessoa com doença mental – 85%; apresentação oral do trabalho – 15%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Expository - participatory method. The dialogue, the exposition of ideas based on previous readings indicated by the teacher, will be stimulated, but also based on the students' individual experiences, in order to stimulate critical reasoning, the capacity for argumentation and oral expression. Individual work based on an interview with a family caregiver of a person with mental illness - 85%; oral presentation of the work - 15%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A abordagem expositiva tem como finalidade a orientação e organização coerente dos conteúdos, enquanto é assessorada pela participação ativa dos estudantes, fundamentada em artigos científicos reveladores de evidências, que irão consolidar as temáticas em causa. Deste modo, pretende-se uma sinergia entre o que é exposto pelo docente e o que é revelado pelo estudante resultado das leituras prévias, favorecendo assim a sua participação ativa. O confronto com as evidências científicas, permitirá que o estudante defina as estratégias de intervenção de forma consolidada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The expository approach aims at the coherent orientation and organization of the contents, while being assisted by the active participation of students, based on scientific articles that reveal evidence, which will consolidate the themes in question. In this way, a synergy between what is exposed by the teacher and what is revealed by the student resulting from previous readings is intended, thus favouring their active participation. The confrontation with the scientific evidence will allow the student to define the intervention strategies in a consolidated way.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
 Akbari, M., Alavi, M., Irajpour, A., & Maghsoudi, J. (2018). Challenges of Family Caregivers of Patients with Mental Disorders in Iran: A Narrative Review. *Iranian journal of nursing and midwifery research*, 23(5), 329–337. https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR_122_17
 Benjumea, C. de la C., Gracia, M.V.L. & González, C.P.A. (2018). Recuperar y conservar al familiar: estrategias de los familiares cuidadores para hacer frente a las crisis de salud mental. *Atención Primaria*, 1-8. doi: <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.06.003>
 Ntsayagae, E., Poggenpoel, M., & Myburgh, C. (2019). Experiences of family caregivers of persons living with mental illness: A meta-synthesis. *Curationis*, 42(1), 9 pages. doi: <https://doi.org/10.4102>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Andreia Filomena Ferreri de Gusmão Cerqueira

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Andreia Filomena Ferreri de Gusmão Cerqueira

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Ângela Sofia Lopes Simões

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ângela Sofia Lopes Simões

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Helena Maria Guerreiro José

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Maria Guerreiro José

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Joana Catarina da Cruz Mendes Branquinho

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joana Catarina da Cruz Mendes Branquinho

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - João Claudino Junceiro

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Claudino Junceiro

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - José Eusébio Palma Pacheco

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Eusébio Palma Pacheco

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Maria Augusta Gomes Alves Ferreira

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Augusta Gomes Alves Ferreira

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Maria Catarina Estevens Pazes

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Catarina Estevens Pazes

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Maria Cristina Milheiro de Mira Galvão

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina Milheiro de Mira Galvão

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Ricardo Daniel Serra

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Daniel Serra

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Maria dos Anjos Galego Frade

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria dos Anjos Galego Frade

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Joana Rita Pimenta Nobre

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joana Rita Pimenta Nobre

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Ana Paula Lampreia Banza Zarcos Palma

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Lampreia Banza Zarcos Palma

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)